دار الوحي الشريف
للقرآن الكريم والعلوم الشرعية
المدارس القرآنية
مرحلة التعليم الأساسي

التربية والآداب

دليل المعلم القرآني

٢

1442 هـ
2021-2020 م

بصائر
للاستشارات التربوية

مشروع بصائر لمناهج المدارس
الإسلامية والعربية
في أفريقيا

دليل
المعلم

التربية والآداب

الصف الثاني الابتدائي

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م

تنفيذ مجموعة سهم
www.sahmgroup.com

التأليف والتصميم التعليمي: وحدة سهم التعليمية

فريق التأليف

د. ريم أحمد
د. مصطفى الفقي
أ. رمضان حسن آل الحنفي

إشراف تربوي

أ. د. محمود عبده فرج

التصميم والإخراج الفني: وحدة سهم لتعهيد الأعمال

م. محمد غانم محمد
أ. عبد الحليم مهدي أحمد
أ. أحمد مصطفى محمد
أ.محمود صلاح رشاد

مراجعة لغوية: أ. عبد الناصر عبد الصبور السيسي
أ. محمد علي شعراوي

إدارة المشروع: م. أحمد العربي
أ. ناصر حسن عبد الرازق

بصائر للاستشارات التربوية

المراجعون

حمد سليمان العنقري

الهيئة الإشرافية

د. محمد بن صالح الفوزان
د. محمد بن عبد الله الدويش
د. عبد العزيز بن محمد العبد اللطيف
د. محمد بن عبد الله اللعبون
د. محمد بن شديد البشري
د. عبد الله بن عبد العزيز المعيقل

قام بمراجعة النسخة المعدلة: د. محمد السيد البساطي

المدير التنفيذي: د.إبراهيم بن حمد الرويتع

المشرف على المشروع: د. محمد بن عبد الله الدويش

فهرس الموضوعات

الفصل الدراسي الأول

التصدير	٨
المقدمة	٩
الوحدةُ الأولى	١٦
نبينا محمد ﷺ	١٧
محبة الرسول ﷺ	٢٢
طاعة النبي ﷺ وتصديقه	٢٨
إرسال الرسل عليهم السلام	٣٣
من أصحاب النبي ﷺ	٣٨
الوحدة الثانية	٤٤
نعمة قضاء الحاجة	٤٥
آداب دخول الخلاء والخروج منه	٤٩
الاستنجاء والاستجمار	٥٥
أماكن قضاء الحاجة	٥٩
الاستتار عند قضاء الحاجة	٦٤
فروض الوضوء	٦٩
نواقض الوضوء	٧٤
الوحدة الثالثة	٧٨
أداء الصلاة	٧٩
أوقات الصلاة	٨٤
حكم أداء الصلاة في وقتها	٨٩

فهرس الموضوعات

الفصل الدراسي الثاني

الوحدةُ الأولى	٩٥
أحكام المساجد	٩٦
آداب المسجد	١٠٠
المحافظة على المسجد	١٠٦
ترتيب صفوف الرجال والنساء في الصلاة	١١١
أماكن الصلاة	١١٦
الوحدة الثانية	١٢٠
أركان الإسلام	١٢١
أركان الإيمان	١٢٥
الإحسان	١٣٠
الكتب المنزّلة	١٣٤
القرآن كلام الله	١٤٠
الوحدةُ الثالثة	١٤٥
المحافظة على الممتلكات الخاصة	١٤٦
المحافظة على ممتلكات الجيران	١٥١
المحافظة على المدرسة	١٥٥
المحافظة على الممتلكات العامة	١٥٩
المحافظة على المياه	١٦٣
المحافظة على الحيوان، والرفق به	١٦٨

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مقدمة الإصدار الثاني

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد:

فهذا هو الإصدار الثاني من مناهج بصائر للمدارس العربية الإسلامية في إفريقيا، يأتي وفقًا لرؤية شركة بصائر القائمة على ضرورة تطوير المناهج، والاستفادة من ملاحظات واقتراحات العاملين في ميدان التعليم.

وقد حافظنا في هذا الإصدار على جُلِ محتويات الإصدار الأول، مع بعض التعديلات حذفًا وإضافةً وتبديلاً، وأهم تلك التعديلات ما يلي:

- تقليل صفحات الكتاب، وذلك بحذف المساحات الفارغة التي كانت متروكة للطلاب لكتابة إفادات الأنشطة وإجابات أسئلة التقويم؛ ليسهل طباعتها وتداولها، وتخفيفًا للأعباء الاقتصادية، مع إمكانية الاحتفاظ بالكتاب وتداوله بين أكثر من طالب.
- تسهيل بعض العبارات والمفاهيم العميقة، وتصحيح الأخطاء الطباعية، وتغيير بعض أسماء الأشخاص؛ لتناسب جميع البيئات في شرق إفريقيا وغربها.
- حذف بعض الأنشطة الصعبة، والصور غير المناسبة في المرحلة الابتدائية.

ومما نبشر به إخواننا في شرق إفريقيا إصدار مقررات الفقه الشافعي، ليكتمل عِقد مقررات الفقه، حيث يدرس الفقه المالكي في غرب إفريقيا، والشافعي في شرقها.

وإنا لنسعد باقتراحات واستدراكات جميع العاملين والمهتمين بالتعليم الإسلامي، ونأخذها بعين الاعتبار والتنفيذ؛ إيمانًا منا بضرورة التطوير، وبالدور التكاملي بين المؤسسات العاملة في الحقل التعليمي.

نسأل الله عز وجل أن يكون هذا الجهد خالصًا لوجهه، وأن ينفع به؛ إنه سميع مجيب، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه.

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الإصدار الأول

الْحَمْدُ للهِ وَحْدَهُ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى مَنْ لاَ نَبِيَّ بَعْدَهُ..

أَمَّا بَعْدُ:

فَإِنَّ مَنْ لَهُ أَدْنَى اهْتِمَامٍ بِشَأْنِ الْقَارَّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ لاَ يَخْفَى عَلَيْهِ أَثَرُ التَّعْلِيمِ الإِسْلاَمِيِّ الْعَرَبِيِّ فِي نَشْرِ الْعِلْمِ الشَّرْعِيِّ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي تِلْكَ الْقَارَّةِ، رَغْمَ مُشْكِلاَتِهِ الْمُتَعَدِّدَةِ، وَضَعْفِ إِمْكَانَاتِهِ وَقُدْرَاتِهِ، وَمَعَ هَذَا، فَقَدْ بَقِيَ أَحَدَ أَهَمِّ رَوَافِدِ تَخْرِيجِ طَلَبَةِ الْعِلْمِ وَالدُّعَاةِ، وَالْحِفَاظِ عَلَى هُوِيَّةِ الْمُسْلِمِينَ هُنَاكَ.

وَلَعَلَّ مِنْ أَهَمِّ الْمُشْكِلاَتِ الَّتِي يُعَانِي مِنْهَا التَّعْلِيمُ الإِسْلاَمِيُّ فِي أَفْرِيقْيَا مُشْكِلَةَ الْمَنَاهِجِ؛ فَالْمَدَارِسُ الإِسْلاَمِيَّةُ لاَ تَجْمَعُهَا مَنْظُومَةٌ إِدَارِيَّةٌ، وَلاَ تَنْتَمِي لِمُؤَسَّسَةٍ وَاحِدَةٍ، وَمِنْ ثَمَّ، كَانَتِ الْمَنَاهِجُ فِي مُعْظَمِ هَذِهِ الْمَدَارِسِ حَسْبَمَا يُتَاحُ لِلْمُعَلِّمِينَ فِيهَا وَالْقَائِمِينَ عَلَيْهَا مِنْ كُتُبٍ وَمُقَرَّرَاتٍ مِنْ شَتَّى الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ، بَلْ رُبَّمَا وُجِدَ فِي الصَّفِّ الْوَاحِدِ خَلِيطٌ غَيْرُ مُتَجَانِسٍ مِنَ الْمُقَرَّرَاتِ: فَهَذَا الْمُقَرَّرُ مِنَ السُّعُودِيَّةِ، وَالثَّانِي مِنْ مِصْرَ، وَالثَّالِثُ مِنْ لِيبْيَا، وَالرَّابِعُ مِنَ الْمَغْرِبِ... وَهَكَذَا.

نَاهِيكَ عَنْ أَنَّ تِلْكَ الْمُقَرَّرَاتِ لَمْ تُبْنَ لِتُلَبِّيَ حَاجَةَ الطَّالِبِ الأَفْرِيقِيِّ، وَلاَ تُلاَئِمُ لُغَتَهُ وَمَرْحَلَتَهُ الْعُمْرِيَّةَ، وَلاَ تُعَالِجُ وَاقِعَ الْبِيئَةِ الأَفْرِيقِيَّةِ.

لِذَا سَعَيْنَا فِي "بَصَائِرَ" لِلْعَمَلِ عَلَى إِعْدَادِ مَنَاهِجَ شَرْعِيَّةٍ لِلْمَدَارِسِ الْعَرَبِيَّةِ الإِسْلاَمِيَّةِ فِي أَفْرِيقْيَا، وَحَرَصْنَا فِي هَذَا الْمَشْرُوعِ عَلَى الْبِنَاءِ الْعِلْمِيِّ الْمَنْهَجِيِّ؛ فَأُعِدَّتْ وَثِيقَةٌ لِلْمَنْهَجِ بَعْدَ الاطِّلاَعِ الْوَاسِعِ عَلَى وَاقِعِ التَّعْلِيمِ الإِسْلاَمِيِّ الْعَرَبِيِّ فِي أَفْرِيقْيَا، وَالاسْتِعَانَةِ بِعَدَدٍ مِنَ الْمُخْتَصِّينَ مِنَ الْقَارَّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ، وَعَدَدٍ مِنَ الْمُهْتَمِّينَ بِالتَّعْلِيمِ وَالشَّأْنِ الأَفْرِيقِيِّ؛ لِتُشَكِّلَ هَذِهِ الوَثِيقَةُ رُؤْيَةً مُتَكَامِلَةً مُتَجَانِسَةً لِمَا يَنْبَغِي أَنْ يَتَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ الأَفْرِيقِيُّ مِنَ الْعُلُومِ الشَّرْعِيَّةِ، بَدْءًا مِنَ الْمَرْحَلَةِ الابْتِدَائِيَّةِ حَتَّى نِهَايَةِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ.

وَحَتَّى لاَ يَنْعَزِلَ الْمُتَعَلِّمُ الأَفْرِيقِيُّ عَنْ وَاقِعِهِ وَمُجْتَمَعِهِ؛ اكْتَفَيْنَا فِي الْمَشْرُوعِ بِإِعْدَادِ الْمَنَاهِجِ الشَّرْعِيَّةِ، تَارِكِينَ مَسَاحَةً وَاسِعَةً مِنَ الْوَقْتِ فِي الْخُطَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ لِلْقَائِمِينَ عَلَى هَذِهِ الْمَدَارِسِ، يَتِمُّ فِيهَا تَعْلِيمُ مَا يَحْتَاجُ الْمُتَعَلِّمُ مِنْ لُغَةٍ أَجْنَبِيَّةٍ وَعُلُومٍ تَتَطَلَّبُهَا الْحَيَاةُ الْمُعَاصِرَةُ، وَتُعِينُهُ عَلَى الاِنْدِمَاجِ فِي مُجْتَمَعِهِ.

وَلَمْ نَكْتَفِ فِي "بَصَائِرَ" بِتَزْوِيدِ الْمُتَعَلِّمِ بِالْمَعْرِفَةِ الشَّرْعِيَّةِ الْمُجَرَّدَةِ فَحَسْبُ، بَلْ سَعَيْنَا إِلَى بِنَاءِ الْوِجْدَانِ، وَتَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ، وَتَشْكِيلِ عَقْلِيَّةٍ مُعَاصِرَةٍ تَحْمِلُ الْعِلْمَ الشَّرْعِيَّ الرَّصِينَ، وَتَتَمَكَّنُ مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ، وَالتَّوَاصُلِ، وَإِدَارَةِ الذَّاتِ، وَالتَّفَاعُلِ الإِيجَابِيِّ مَعَ الْمُجْتَمَعِ.

وَبَيْنَ يَدَيْكَ –أَخِي الْمُعَلِّمَ– أَحَدُ مُخْرَجَاتِ هَذَا الْمَشْرُوعِ، الْمُتَمَثِّلُ فِي دليل المعلم، الَّذِي اعْتَنَيْنَا فِيهِ بِتَقْدِيمِ الْخِبْرَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ اللاَّزِمَةِ للمعلم لأجل النجاح في مَهَمَّتِهِ.

وَاجْتَهَدْنَا أَلاَّ يَكُونَ الْمَشْرُوعُ نِتَاجَ رُؤْيَةٍ فَرْدِيَّةٍ؛ فَتَمَّ الْعَمَلُ مِنْ خِلاَلِ جُهْدٍ جَمَاعِيٍّ؛ بَدْءًا بِالإِشْرَافِ وَالتَّخْطِيطِ، ثُمَّ إِعْدَادِ الْوَثِيقَةِ، فَالتَّأْلِيفِ، فَالْمُرَاجَعَةِ، وَمَعَ ذَلِكَ كُلِّهِ يَبْقَى جُهْدًا بَشَرِيًّا لاَ يَسْلَمُ مِنَ الْقُصُورِ وَالْخَطَأِ، فَنَسْعَدُ بِتَلَقِّي الآرَاءِ وَالْمُلاَحَظَاتِ وَالتَّصْوِيبِ وَالتَّسْدِيدِ مِنْ إِخْوَانِنَا الْقَائِمِينَ عَلَى تَعْلِيمِ أَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذِهِ الْقَارَّةِ.

نَسْأَلُ اللهَ ﷻ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْجُهْدُ خَالِصًا لِوَجْهِهِ، وَأَنْ يَنْفَعَ بِهِ؛ إِنَّهُ سَمِيعٌ مُجِيبٌ.

وَصَلَّى اللهُ وَسَلَّمَ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ،،،

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

مقدّمة

أخي معلم مادةِ التربيةِ والآدابِ:

السلامُ عليكم ورحمةُ اللّه وبركاتُه

فيما يلي تعريفٌ موجز لبعضِ الأسسِ التربوية التي بُنيت في ضوئها مناهجُ مادة "التربية والآداب" للصفوفِ: الأول، والثاني، والثالثِ من المرحلة الابتدائيةِ، والغرض من هذا التعريف هو تبصيرُكم بما تم أخذه في الاعتبار عند بناء هذا المنهج، كذلك محاولة تعميق وجهة نظركم حول هذا المنهج، ومساعدتكم على اختيار أفضل الطرق التدريسية التي تعمل على تحقيق الأهداف من أقصر سبيلٍ.

أولاً: الفلسفة التي يقوم عليها بناءُ منهج مادةِ التربيةِ والآدابِ:

تقوم فلسفة منهج مادة "التربية والآداب" على فلسفة مدخل التكامل؛ الذي يعنى بدراسة فروع المادة في صورة متكاملة، وهذا يعني وجود نوع من الوحدة والترابط بين مجموعة من حقائق المادة المتناثرة، وتجميعها حول موضوع واحد، وهذا يُؤدي بدوره إلى تآزر المعارف الإسلامية المختلفة، وتكاملها نحو محور معين؛ من أجل تحقيق التنمية الشاملة لدى التلميذ.

ويُعد منهج التكامل من أقرب أشكال المناهج الدراسية إلى تحقيق أهداف مادة "التربية والآداب"، والتمشي مع طبيعتها الإسلامية المتكاملة؛ ذلك أن تجميع فروع المادة -قرآن كريم، وحديث نبوي شريف، وعقائد، وعبادات، ومعاملات، وأخلاق، وتهذيب، وسيرة- بصورة متكاملة في فرع واحد من شأنه أن يوحّد فكرة التلميذ عن الدين الإسلامي، وكيفية معالجته للموضوعات والمشكلات بصورة متكاملة، وهذا بدوره يؤدي بالمادة إلى المساهمة في تحقيق النمو المتكامل للتلميذ في جميع النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية.

كما تقوم فلسفة منهج مادة "التربية والآداب" على تبني أسلوب التعلُّم النشط، الذي يهدف إلى إيجابية الفرد المتعلم، ويعتمد بصفة أساسية على مشاركة التلميذ ونشاطه في مواقفِ التعلّم المختلفة، مع التركيز على الربط بين المعرفة الدينية الإسلامية والسلوك العمليّ الإيجابيّ؛ من أجل تحقيق الهدف الأسمى للتربيةِ الإسلاميةِ، الذي ينصّ على تنميةِ الفردِ المتعلّم في جميع جوانبه المعرفيةِ والوجدانية والمهاريّة، ومساعدته على التفاعل مع المواقف الحياتية بصورة تتفق وتعاليمَ الدينِ الإسلاميّ الحنيفِ.

ثانيًا: أهداف المنهج:

تمتْ صياغةُ أهداف إجرائية لكلّ درس من دروس كل وحدة من وحدات المنهج المذكور، ورُوعِيَ في صياغة هذه الأهداف:

- أن تكون ترجمةً فعلية لكفاياتِ الوثيقة.
- أن تكون متنوعةً بين معرفيةٍ ووجدانيةٍ ومهاريةٍ.
- أن تكون واقعيةً وممكنةَ التحقيقِ.
- أن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ.
- التدرج بين مستويات الأهداف المعرفية (تذكر – فهم – تطبيق – تحليل – تركيب - تقويم).
- تطبيق شروط صياغة الهدف الجيد عند صياغتها؛ بحيث تتضمن فعلاً سلوكيًّا يمكن قياسه وملاحظته، وتركيز الهدف على وصف سلوك المتعلم، وأن يحدد فيه مصطلح الخبرة.

ثالثًا: بناء المحتوى وتنظيمه:

تم بناء محتوى منهج مادة "التربية والآداب"، وقد روعي في بنائه ربطه بأهداف الدرس، وترجمته لها ترجمة فعلية، ومناسبته للكفايات المتضمنة بالوثيقة، ومناسبته لمستوى التلاميذ، والتدرج في عرض المحتوى من البسيط إلى الأكثر عمقًا، والتركيز على صدق المحتوى بالتأكد من صحة المعلومات المقدمة فيه، والاستشهاد عليه بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية في عرض المحتوى، وشرح المفردات الصعبة في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية المتضمنة بالمحتوى تيسيرًا للتلاميذ، كما تم مراعاة توثيق الآيات القرآنية وتخريج الأحاديث النبوية، والتركيز على تنمية الثروة اللغوية عند التلميذ؛ وذلك بإضافة مفردات جديدة في كل درس، وتضمينه بعض الصور التوضيحية.

هذا، وقد تم التركيز في بناء محتوى مادة "التربية والآداب" وتنظيمه على عدة مداخل، منها:

١- مدخل الحوار:

يحتل الحوار حيزًا في كل أسلوب من الأساليب التعليمية، ويتميز أسلوب الحوار بالحيوية؛ لأنه ينقل التلميذ من دور المشاهد أو المستمع إلى دور المشارك في الموقف التعليمي، ومن ثم، فهو يحفز التلاميذ على التعلم، وتطور مهاراتهم وقدراتهم على صياغة الأفكار، وينتج عن هذا توضيح للمفاهيم، وتثبيتها في عقول التلاميذ، وقد روعي في بناء الدروس التي تمت بأسلوب الحوار ما يلي:

- البدء بمقدمة تمهيدية قصيرة تسبق الحوار.
- التركيز على قصر الجملة الحوارية، ومناسبتها لتلاميذ الصف المقدم لهم.
- تبسيط لغة الحوار.

- عدم تضمن السؤال الحواري أكثر من استفسار.
- قصر الجملة التي تتضمن الإجابة عن السؤال الحواري.
- إشراك جميع الشخصيات في الحوار، وعدم انفراد أحدها بمعظم الحوار.
- واقعية لغة الحوار، ومناسبته للمادة والصف والمرحلة.

٢- مدخل القصة:

يتميز الأسلوب القصصي بإثارته، وجاذبيته، وتأثيره في التلاميذ؛ فالقصة تنمّي الخيال، وتستثير العواطف، وتدعو إلى ربط المقدمات بالنتائج، وتعمل على تحويل المفهوم المجرد إلى واقع محسوس من خلال حركة الأشخاص الذين يشكلون عنصرًا بارزًا فيها.. الأمر الذي دفعنا لاستخدام هذا الأسلوب في معالجة محتوى مادة "التربية والآداب".

٣- مدخل الأحداث الجارية:

يستهدف هذا المدخل محاولة ربط دروس مادة "التربية والآداب" بالمواقف والمشكلات الحياتية؛ ذلك أن مواقف ومشكلات الحياة اليومية يمكن أن تمثل مادة خصبة لدروس المادة، والحديث عن المواقف ومشكلات الحياة اليومية يمكن أن تمثل التلاميذ إلى مطالعة دروس المحتوى باهتمام؛ لأنه سيجد فيها معالجة بعض الأخطاء والسلبيات، وتعزيز الجوانب الإيجابية وتأكيدها، ومحاولة ربط ذلك بما جاء به الإسلام من أحكام شرعية وقواعد أخلاقية، وبذلك يشعر التلميذ بأن الدين الإسلامي إنما جاء ليضبط واقع الحياة على منهج الله تعالى.

٤- مدخل حل المشكلات:

معروف أن المعرفة الدينية الإسلامية لها سماتها الخاصة، فمعظمها حقائق لا مجال لإبداء الرأي فيها، ومن ثم، فمن أفضل الأساليب لمعالجة المحتوى: أسلوب حل المشكلات، وقد تطلب تطبيق هذا الأسلوب تنظيم المفاهيم والقواعد التي سبق تعلمها بطريقة تساعد على تطبيقها في المواقف الجديدة؛ بقصد الربط بين ما تعلمه التلميذ من خبرات سابقة، وبين ما يواجهه من مشكلات الحياة، التي تحتاج إلى حلول مناسبة ومتفقة مع روح الشريعة الإسلامية.

٥- أسلوب السرد:

من الأساليب التي تم استخدامها في معالجة محتوى مادة "التربية والآداب" أسلوب السرد، وقد روعي في بناء الدروس التي تمت بأسلوب السرد ما يلي:

- التركيز على المادة العلمية، وترابط خبرات المحتوى، وتسلسلها.
- مراعاة خصائص المتعلم وميوله.
- العرض بأسلوب شائق ممتع؛ وذلك بإعطاء أمثلة ومواقف حياتية ما أمكن.
- البدء بالخبرات الأكثر ألفة لدى التلاميذ.
- البدء بالأفكار العامة، ثم التفاصيل بعد ذلك.
- مراعاة الفروق الفردية ما أمكن؛ وذلك بشرح الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، وتوضيح بعض المفردات، وتوضيح بعض المفاهيم بالصور.
- معالجة الخبرات الجديدة اعتمادًا على الخبرات السابقة.
- التدرج في عرض المحتوى.

رابعًا: طرائق التدريس:

يمكن للمعلم أن يوظف في الموقف التعليمي الواحد أسلوبًا أو أكثر من أسلوب من الأساليب التدريسية التالية:

١- أسلوب الاستماع والمحاكاة: ويتم ذلك في تدريس النصوص القرآنية والأحاديث النبوية؛ حيث يركز المعلم على تدريب المتعلمين على إتقان تلاوة الآيات القرآنية تلاوة صحيحة مجودة، وقراءة الأحاديث النبوية قراءة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية، وقد تكون تلاوة التلاميذ للآيات أو قراءتهم للأحاديث فردية، أو زُمَرِيَّة، أو جماعية، بحسب ما يقتضيه الموقف التعليمي، ويشترط في المعلم الذي يستخدم هذا الأسلوب ما يلي:

- يحرص المعلم على تهيئة الجو المناسب لتلاوة الآيات القرآنية، أو قراءة الأحاديث النبوية.
- يقرأ المعلم الآيات قراءة صحيحة مجودة، ويمكنه الاستعانة بأشرطة سمعية لأحد مشاهير القراء.
- يكلف المعلم أفضل التلاميذ تلاوة بتلاوة الآيات أو قراءة الحديث؛ ليكون قدوة لزملائه في التلاوة والقراءة.
- يكلف المعلم طلابه بقراءة الآيات أو الحديث قراءة زمرية، وأخرى جماعية؛ حتى يتأكد من تلاوتهم للآيات تلاوة صحيحة مجودة.
- أن يستمع المعلم جيدًا إلى تلاوة طلابه، وأن يكتشف الأخطاء ويصوّبها.
- أن يركز المعلم في حصص التلاوة على بيان بعض أحكامها.

٢- الأسلوب القصصي: يمكن استخدام هذا الأسلوب في الدروس التي تتضمن أحداثًا ووقائع، ويشترط في القصة[1]:

- أن تكون هادفة.
- أن تكون ملائمة لمستوى التلاميذ.

- أن تتوافر فيها عناصر التشويق والإثارة.
- أن تكون ذات مغزى أخلاقي وتهذيبي.
- أن تراعي واقع التلاميذ المعيش.
- أن تضيف إلى معارف التلاميذ معارف وخبرات جديدة.
- أن تسهم مساهمة فعالة في الإقناع الفكري بموضوعها.
- أن تشد انتباه القارئ والسامع؛ مما يجعله متابعًا لأحداثها، متأثرًا بموضوعها، مشاركًا بوجدانه أشخاصها.
- أن تعمل على توجيه التلاميذ توجيهًا غير مباشر، من خلال تقمص المعلم لدور شخصيات القصة؛ ليجعل تلاميذه يعايشون أحداثها وشخصياتها، ويتفاعلون معها.
- أن تسرد بأسلوب معبر، يبرز من خلاله تقمص المعلم لشخصيات القصة.

٣- الحوار والمناقشة: تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين خبرات المعلم والتلاميذ، من خلال الأسئلة التي يتم طرحها في موضوع الدرس؛ لكي يصل المتعلم عن طريقها إلى الإجابة بنفسه. ولكي يحقق الحوار والمناقشة الهدف منه ينبغي:

- التخطيط الجيد للدرس عن طريق: تحديد الأهداف، وتنظيم الموقف التعليمي، ووضوح دور كلّ من المعلم والتلميذ.
- إعداد الأسئلة التي ستستخدم في الحوار مسبقًا.
- العناية بضبط الوقت، وحسن إدارة النقاش؛ حتى لا يُسْتَغْرَق الوقت في إحدى الجزئيات.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم، وتشجيعهم على المشاركة.
- يحسن تنظيم جلوس التلاميذ أثناء الحوار في شبه حلقة مستديرة.
- تسجيل ملخص نتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

٤- الطريقة الاستقرائية: تعتمد هذه الطريقة على الملاحظة الدقيقة، وجمع المعلومات الخاصة بمفهوم ما، وتحليلها، وتصنيفها، والتوصل إلى تعميم أو قاعدة بشأنها، ومن ثم، تركز هذه الطريقة على نقل الفرد المتعلم من الجزء إلى الكل، ومن الخاص إلى العام، ومن خطواتها الإجرائية:

- يعرض المعلم على تلاميذه مجموعة من الأمثلة الموجبة والسالبة (أمثلة موجبة يتمثل فيها المفهوم، والأخرى أمثلة سالبة لا يتمثل فيها المفهوم).
- يناقش المعلم تلاميذه في الأمثلة السابقة، موجهًا نظرهم إلى القاسم المشترك بين الأمثلة الموجبة، وكذلك القاسم المشترك بين الأمثلة السالبة.
- يصل المعلم بطلابه من خلال المناقشة السابقة إلى المفهوم المراد تعليمه، ثم يعمم هذا الفهم على كل ما يصدق عليه.
- يكلف المعلم تلاميذه بالإتيان بأمثلة تطبيقية على ما توصلوا إليه من معارف، ويمكن أن يساعدهم في ذلك.

٥- التعلم التعاوني: إستراتيجية تدريسية تتضمن عددًا من النماذج التي تقوم على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في القدرات، والتحصيل، والخلفية الثقافية، والجنس، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي؛ بحيث تضم كل مجموعة من أربعة إلى ستة تلاميذ يعملون معًا، ويتعلمون من خلال العمل الجماعي، والمشاركة، والمخالطة إنجاز مهام تعليمية تتمثل في تحقيق أهداف فردية وأخرى جماعية. ومن الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذه الإستراتيجية:

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (٤-٦).
- يقسم المعلم المهمة الرئيسة المراد تعلمها إلى مهام فرعية بحسب عدد المجموعات.
- يوزع المعلم لكل مجموعة مهمة معينة، يتم دراستها جماعيًّا بين أفراد المجموعة.
- للمجموعة قائد أو منسق يمثلها، ويعبر عن رأيها الذي توصلوا إليه.
- لكل فرد في المجموعة دور يؤديه، يصب في تحقيق الأهداف.
- يتوزع أفراد المجموعة العمل فيما بينهم، ثم يخرجونه نسيجًا واحدًا يمثلهم.
- كل فرد في المجموعة مسؤول عن عمله، وعن عمل المجموعة ككل.
- يقدم كل فرد في المجموعة الدعم للأفراد الآخرين، كما يتلقى بدوره الدعم منهم.
- يتقاسم أفراد المجموعة حلاوة النجاح ومرارة الفشل.
- استثمار التغذية المرتجعة في تحسين نشاط المجموعة من خلال الخبرات التي اكتسبوها.

وعلى المعلم مراعاة ما يلي:

(١) محمود عبده أحمد فرج: تدريس التربية الدينية الإسلامية (الفلسفة والإجراءات)، الجزء الثاني، (القاهرة - كلية التربية - جامعة الأزهر، ٢٠٠٩) ص ١٣٣.

- تنظيم التلاميذ داخل المجموعة، وتحديد دور كل فرد منها.
- تنظيم الأنشطة، ومراقبة الوقت، ومتابعة عمل المجموعة من قبل المعلم.
- تدوين ملخص سبُّورِيّ لما توصلت إليه كل مجموعة، وتقييم أدائها.

٦- طريقة حل المشكلات[1]: تعتمد هذه الطريقة على إثارة موقف صعب يتحدى بنية المتعلم الثقافية وخبراته المتراكمة، فيحفِّزه ذلك إلى السعي لتجاوزه، وتذليل عقباته. والمعلم تجاه استخدامه لهذه الطريقة عليه أن يقسم كل درس إلى عدة أجزاء، وكل جزء يجعله مشكلة تحتاج لحل، وهكذا عن طريق مجموعة من الأسئلة يطرحها على تلاميذه، يستخلص الإجابة الصحيحة من بين إجابات التلاميذ، ويقوم بتسجيلها على السبورة، ثم يطبق هذه المعرفة، ثم يقوّم تلاميذه؛ فيشخص الضعف ويعالجه بأنشطة علاجية، في الوقت الذي يعطي فيه للأذكياء أنشطة مصاحبة؛ كجمع بيانات عن موضوع معين.

ويمكن تلخيص إجراءات هذه الطريقة فيما يلي:

- طرح خطوات تمهيدية تشعر التلاميذ بوجود مشكلة معينة تحتاج إلى حل.
- تحديد المشكلة بمشاركة التلاميذ تحديدًا دقيقًا.
- تكليف التلاميذ باقتراح حلول لهذه المشكلة.
- يدوِّن المعلم الحلول المقترحة على السبورة.
- يناقش المعلم تلاميذه في الحلول المقترحة للوصول إلى الحل الصحيح.
- التأكيد على الحل الصحيح، وتعميمه على المشكلة والمشاكل المشابهة.

٧- الخرائط الدلالية: لقد أطلق على هذه الطريقة مسميات عديدة، منها: الخرائط المعرفية، وخرائط المفاهيم، وخرائط المعلومات. إلا أنها تستخدم من خلال تقنية واحدة، وهي تحليل المدروس إلى جزئياته، والتعبير عنه من خلال رسومات ومخططات أخذت شكل جداول، أو دوائر يصل بينها خطوط، توضح نوع العلاقة بين ما يكتب من مفاهيم أو نحوه داخل الدائرة، أو تسلسل هرمي؛ بهدف تسهيل دراسة المعلومات وفهمها وتذكرها. والخرائط الدلالية تفيد كلاًّ من المتعلم والمعلم؛ حيث ينظم المتعلم بواسطتها المواد التعليمية المختلفة، ويركز على اتصال المفاهيم ببعضها البعض، ويتفهم الطريقة التي ترتبط بها تلك المفاهيم، كما أنها تساعده على أن يرمز ويشفر المعلومات المختلفة لفظيًّا وبصريًّا، ويخزنها في ذاكرته طويلة المدى، كما تفيد المعلم أيضًا؛ حيث تصبح الخطة التنظيمية للدرس أكثر وضوحًا؛ مما يؤدي إلى تصور أفضل للدرس من حيث تتابع الأفكار وتسلسلها.

خامسًا: معالجة الأنشطة التعليمية:

روعي في الأنشطة التعليمية عدة معايير، منها:

١- **مراعاة ربط الأنشطة بأهداف الدرس**، ومساهمتها في تحقيق تلك الأهداف.

٢- **مراعاة طبيعة التلميذ** من خلال تنفيذه للأنشطة بإشراف معلمه، وتعاونه مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الأخرى.

٣- **التنوع في الأنشطة التعليمية**؛ وذلك بتقديم أنشطة سمعية، وأنشطة تعتمد على الترديد والمحاكاة للمعلم، وأنشطة تعتمد على تتبع النقاط بالقلم؛ لتنمية مهارات الكتابة، وأنشطة الرسم والتلوين، وأنشطة تعرف تعتمد على وصل الصورة بالكلمة المناسبة لها، وأنشطة تعرف تعتمد على وصل الجملة بالصورة المناسبة لها، وأنشطة تعرف تعتمد على وصل الكلمة بمعناها، وأنشطة تتعلق بجمع أشياء معينة عن موضوع ما، وأنشطة تتعلق بالشرح والتلخيص والتصنيف وإعادة الصياغة، وأنشطة تتعلق بالحفظ والاستماع والقراءة، وأنشطة الترتيب، وأنشطة حسابية.

٤- **مراعاة الأنشطة لبيئة المتعلم الأفريقي**؛ وذلك من خلال تدعيم محتوى بعض الأنشطة بالصور التي تستهدف تعريف التلميذ ببيئته.

٥- **تكامل الأنشطة مع المحتوى**، ومحاولة إثراء المحتوى ما أمكن، وسد بعض الثغرات التي قد تكون في المحتوى، وذلك من خلال إعطاء بعض المعلومات، أو النصوص القرآنية، أو الأحاديث النبوية التي لم ترد في المحتوى.

٦- **التركيز على تنمية المهارات اللغوية** قراءة، وكتابة، واستماعًا، وتحدثًا.

خامسًا: تنوع أساليب التقويم:

روعي في صياغة أسئلة دروس المحتوى ربطها بأهداف الدرس، والتنوع في صياغة الأسئلة التي تقيس الجانب المعرفي بين أسئلة الصواب والخطأ، والتوصيل -المزاوجة-، والاختيار من متعدد، والتكملة، والترتيب... كما تم الاعتماد في قياس الجانب الوجداني والمهاري بمحاولة تحويل المعارف إلى سلوكيات يلتزم الطالب بها. ونود الإشارة إلى أنه من أفضل الوسائل لقياس الجانبين الوجداني والمهاري أسلوب الملاحظة والمتابعة في الصف والمعهد من جانب المدرسين، وفي الشارع والمنزل من جانب الوالدين.

هذا، وقد تم تزويد الدليل بما يلي:

---

(١) محمود عبده أحمد فرج: تعليم الدين الإسلامي (الأسس - المنهج - الإجراءات التدريسية) رؤية مستقبلية (القاهرة - مؤسسة الإخلاص للطباعة والنشر، ٢٠٠٣)، ص ٤١٠ - ٤١١ بتصرف.

١- مربع بيانات: فيه الزمن المقترح لدراسة الدرس، والإطار المكاني المناسب، والكلمات الجديدة المراد تعلمها، والمواد التعليمية المستخدمة، وطرائق التدريس المستخدمة بالدرس، والقيم والاتجاهات المراد إكسابها للمتعلم من خلاله.

٢- أهداف الدرس: وقد تمت صياغتها صياغة جيدة تحقق شروط صياغة الهدف الجيد.

٣- خطوات السير في الدرس: وتتضمن الخطوات التالية:

أ - التمهيد للدرس: بقصد جذب انتباه التلاميذ للدرس، ويكون بعدة أساليب؛ منها: أسئلة قصيرة تصلح لأن تكون مدخلاً للدرس، أو قصة واقعية ترتبط بالدرس، أو ربط درس اليوم بالدرس السابق، أو استخدام لغز علمي يرتبط بالدرس، أو استخدام وسيلة تعليمية.

ب - عرض الدرس: ويتم ذلك وفقًا لمجموعة من الأنشطة والإجراءات التدريسية التي يقوم بها المعلم وتلاميذه، أو التلاميذ تحت إشراف معلمهم.

ج - الاستنتاج: ونقصد به: ما يحصله الفرد المتعلم من معارف ومفاهيم وحقائق وأحكام بعد دراسته للموضوع.

د - مفاتيح الأنشطة: ونعني بها هنا: تدريب الفرد المتعلم على تطبيق ما تم تعلمه واستنتاجه من الموضوع الذي درسه في مواقف جديدة، من خلال تنفيذ الأنشطة التي يقصد من ورائها سد ما قد يكون من ثغرات في محتوى الدرس، وينبغي على المعلم أن يحث طلابه على تنفيذ هذه الأنشطة تحت إشرافه.

و - التقويم: ويهدف إلى قياس مدى ما تحقق من أهداف الدرس، وما لم يتحقق، وعلى ذلك يلاحظ مدى ارتباط كل سؤال من أسئلة الدرس بهدف من أهدافه. هذا، وقد تضمن هذا الدليل أجوبة لأسئلة الدروس؛ سعيًا منا إلى إثراء ثقافة المعلم.

ز - الأنشطة الإثرائية: تم تضمين الدليل أنشطة إثرائية عقب كل درس؛ بهدف إثراء معارف الطلاب حول محتوى الدرس.

وفي الختام، ونحن إذ نضع هذا الدليل بين أيديكم، لا نقصد من ورائه تقييد قدراتكم، أو الحجر على إبداعاتكم، إنما لكم مطلق الحرية في تنفيذ دروس هذا المنهج وفق ما ترونه مناسبًا لمستوى تلاميذكم، ومحققًا للأهداف المنشودة. ونود الإشارة هنا إلى أنه ينبغي عليكم أن تولوا جانب الأنشطة عناية خاصة؛ من أجل المشاركة الفاعلة لتلاميذكم، وإيجابيتهم في الموقف التعليمي.

ورغبة في توضيح جميع عناصر الدليل ومفاهيمه ومصطلحاته الإجرائية، وتلافي ما قد يعوق استيعاب تلك العناصر والقدرة على تطبيقها، إليك عزيزي المعلم بعض التعريفات الخاصة بتلك المصطلحات الواردة بالدليل:

الكفايات الأساسية للوحدة: ويقصد بها: مجمل سلوك المتعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور بالخبرات التعليمية المتضمنة بالوحدة، مما ينعكس أثره على أدائه، ويظهر ذلك من خلال نتائج تقويم المتعلم ومتابعته.

طرائق التدريس: هي مجموعة من الإجراءات أو الممارسات التي يقوم بها المعلم؛ لتساعده في تحقيق الأهداف التعليمية، **ويُقصد بالتدريس:** ذلك الجهد المنظم الذي يبذله المعلم من أجل تعليم التلاميذ، ويشمل كافة الظروف المحيطة والمؤثرة في هذا الجهد، كما أنه موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين، ويتضمن عدة إجراءات يقوم بها المعلم بعد التخطيط لها مع تلاميذه؛ لإنجاز مهام معينة، ولتحقيق أهداف سبق تحديدها.

الوسائل (المواد) التعليمية: هي كل ما يستخدمه المعلم من أدوات وأجهزة؛ بغرض تسهيل عملية التعلم على تلاميذه.

القيم والاتجاهات المتضمنة: ويُقصد بها: الأحكام والمشاعر والإدراكات والمعتقدات المكتسبة من الدروس والمواقف التعليمية، والتي توجه سلوك المتعلم فيتعامل بها، وتحدد مجالات تفكيره، وتحدد سلوكه، وتؤثر في تعلمه وتعامله؛ كالصدق، والأمانة، والشجاعة، والولاء، وتحمل المسؤولية.

الأهداف الإجرائية: هي أهداف تصاغ في عبارات محددة تصف الأداء المتوقع لدى المتعلم بعد مروره بخبرات الدرس، كما تصف بدقة كمّا، ونوعًا، ومستوى هذا الأداء في نهاية الموقف التعليمي، أو بعد انتهاء الخبرة المتاحة.

التهيئة: كل ما يقوله المعلم، أو يفعله، أو يوجه به الطلاب قبل بدء تعلم محتوى درس جديد، أو تعلم إحدى نقاط محتوى الدرس؛ بغرض إعداد الطلاب عقليًّا ووجدانيًّا وجسميًّا لتعلم هذا المحتوى أو إحدى نقاطه، وجعلهم في حالة قوامها الاستعداد للتعلم.

خطوات عرض الدرس: ويُقصد بها: الإجراءات المتبعة لتوضيح محتوى الدرس، وتفسيره، وإيصاله للمتعلمين، ويتم من خلالها تطبيق وتوظيف الطرائق التعليمية المتضمنة بالدرس، والتي تسهم في استيعاب المتعلمين للمحتوى.

مفاتيح الأنشطة: وتعني: الخطوات الإرشادية والتوجيهية التي يشترك فيها كلّ من المعلم والمتعلم لأداء التكليفات التي يتطلبها الدرس؛ مما يمكن من تحقيق أهدافه.

التقويم: هو عملية تحديد مدى ما حصله التلاميذ من الأهداف بجوانبها المعرفية والمهارية والوجدانية، ثم استدراك النقص أو الخلل.

الأنشطة الإثرائية: هي الأنشطة الإضافية التطبيقية التي يرى المعلم أنها تخدم أهداف مادته، والتي يتم ابتكارها استجابة لمتطلبات الموقف التعليمي، وتؤدي إلى إثراء خبرات المتعلمين، وتلبية قدراتهم، وتنمية مواهبهم.

وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم،،،

الفصل الدراسي الأول

الوحدةُ الأولى

أحب نبيّي محمدًا ﷺ

مقدمة الوحدة:

تهدف هذه الوحدة -عزيزي المعلمُ- إلى تعريف التلاميذ بالنبي محمد ﷺ؛ حتى يقتدوا به، ويطيعوه، ويحبوه، ويوقروه ﷺ، كما تهدف إلى تعريفهم ببعض صحابته ﷺ، ومنهم: أبو بكر، وعمر، وعثمان، وعليّ ﷺ.

وتتضمنُ الوحدةُ الموضوعاتِ التاليةَ:

الموضوع الأول: نبينا محمد ﷺ.

الموضوع الثاني: محبة الرسول ﷺ.

الموضوع الثالث: طاعة الرسول ﷺ وتصديقه.

الموضوع الرابع: إرسال الرسل.

الموضوع الخامس: من أصحاب النبي ﷺ.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: ثماني عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يعرّف المتعلم بالنبي محمد ﷺ.

٢-يستشعر أهمية الاقتداء بالنبي ﷺ وطاعته.

٣-يحب النبي ﷺ ويوقره.

٤- يذكر الحكمة من إرسال الرسل.

٥- يترجم لبعض الصحابة -رضي الله عنهم-.

الزمن: أربع حصص.

المكان: مسجد المدرسة + حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(سيرة – الهجرة – مكة – المدينة – نصروه – أصحابه).

طرائق التدريس:

المدخل القصصي – الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – صورتان كبيرتان إحداهما للمسجد النبوي، والأخرى للمسجد الحرام – البطاقات التعليمية – جهاز كاسيت – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– التحلي بصفات النبي، وخاصة الصدق والأمانة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يذكر اسم النبي ﷺ.

٢ – يبيّنَ اسم المكان الذي ولد فيه ﷺ.

٣– يذكرَ نسب الرسول محمد ﷺ.

٤ – يتعرّفَ أن النبي محمدًا ﷺ خاتم الأنبياء.

٥ – يوضّحَ موقف أهل مكة من دعوته ﷺ.

٦ – يبيّنَ موقف أهل المدينة من دعوته ﷺ.

٧– يحددَ وقت وفاته ﷺ.

٨– يردد الآية القرآنية الواردة بالدرس.

٩ – يعتز بمحبة النبي ﷺ.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح التمهيد للدرس بطرح قصة أصحاب الفيل على التلاميذ، وذلك كما يلي: (كان هناك ملك نصراني بأرض اليمن بنى كنيسة، وجمّلها بالذهب، ودعا الناس إلى الحج إليها وتركِ الحج إلى الكعبة، ولكن أحدًا لم يطعه؛ فجهّز جيشًا لهدم الكعبة تتقدمه الأفيال، وعندما وصل الجيش قرب مكة، أرسل الله طيرًا تحمل حجارة من جهنم في أفواهها ألقتها على الجيش؛ فهلك كله، وأنزل الله تعالى في القرآن الكريم سورة تبين هذه الحادثة، قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَٰبِ ٱلْفِيلِ ۝١ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِى تَضْلِيلٍ ۝٢ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ۝٣ تَرْمِيهِم بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ۝٤ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ۝٥﴾ [الفيل].

ووضح لهم أن النبي محمدًا ﷺ وُلِد في هذا العام بمكة، وهي أفضل بقاع الأرض، وبها بيت الله الحرام.

اكتب عنوان الدرس على السبورة (نبينا محمد ﷺ).

إجراءات تنفيذ الدرس:

عزيزي المعلم، يقترح اتباع الخطوات التالية في أثناء عرض الدرس:

- يمكنك أن تعرض على التلاميذ صورتين تتضمنان (صورة المسجد الحرام، وأخرى للمسجد النبوي)، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س: ماذا تشاهدون في هاتين الصورتين؟

- تلق إجابات التلاميذ، وعرفهم أن البيت الحرام -الذي به الكعبة- يقع في مكة المكرمة، حيث وُلِد النبي محمد ﷺ، والمسجد النبوي يقع في المدينة.

- يُقترح أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(١٢)، واقرأ عليهم الدرس بصوت مسموع، وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، ووضحْ لهم معاني المفردات الصعبة به.

- بالإمكان تطبيق أسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة التالية على التلاميذ، وعرفهم الإجابات الصحيحة:

س: ما اسم والد النبي ﷺ؟

س: أين ولد النبي ﷺ؟

س: بِم اشتهر النبي ﷺ قبل البعثة؟

س: من التي تزوجها النبي ﷺ؟

س: إلى أي شيء دعا النبي ﷺ أهل مكة؟

س: ما موقف أهل مكة من دعوته؟

س: إلى أين هاجر النبي محمد ﷺ؟

س: متى توفي النبي محمد ﷺ؟

الاستنتاج:

يمكنك مناقشة التلاميذ فيما تعلموه من الدرس من خلال إجابتهم عن الأسئلة التالية:

١- ما واجبنا نحو نبينا محمد ﷺ؟

٢- ما واجبنا نحو صحابة نبينا ﷺ؟

٣- ماذا تعلمنا من هجرة النبي ﷺ من مكة إلى المدينة؟

٤- اكتب ملخصًا لما يتضمنه الدرس على السبورة.

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك لممارسة الأنشطة؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

يُقترح أن تطرح على التلاميذ النشاط، ثم كلف كل تلميذين متجاورين بالاشتراك في الإجابة عنه، وتخير بعضًا منهم لكتابة الإجابة على السبورة، وقوِّم أداءهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

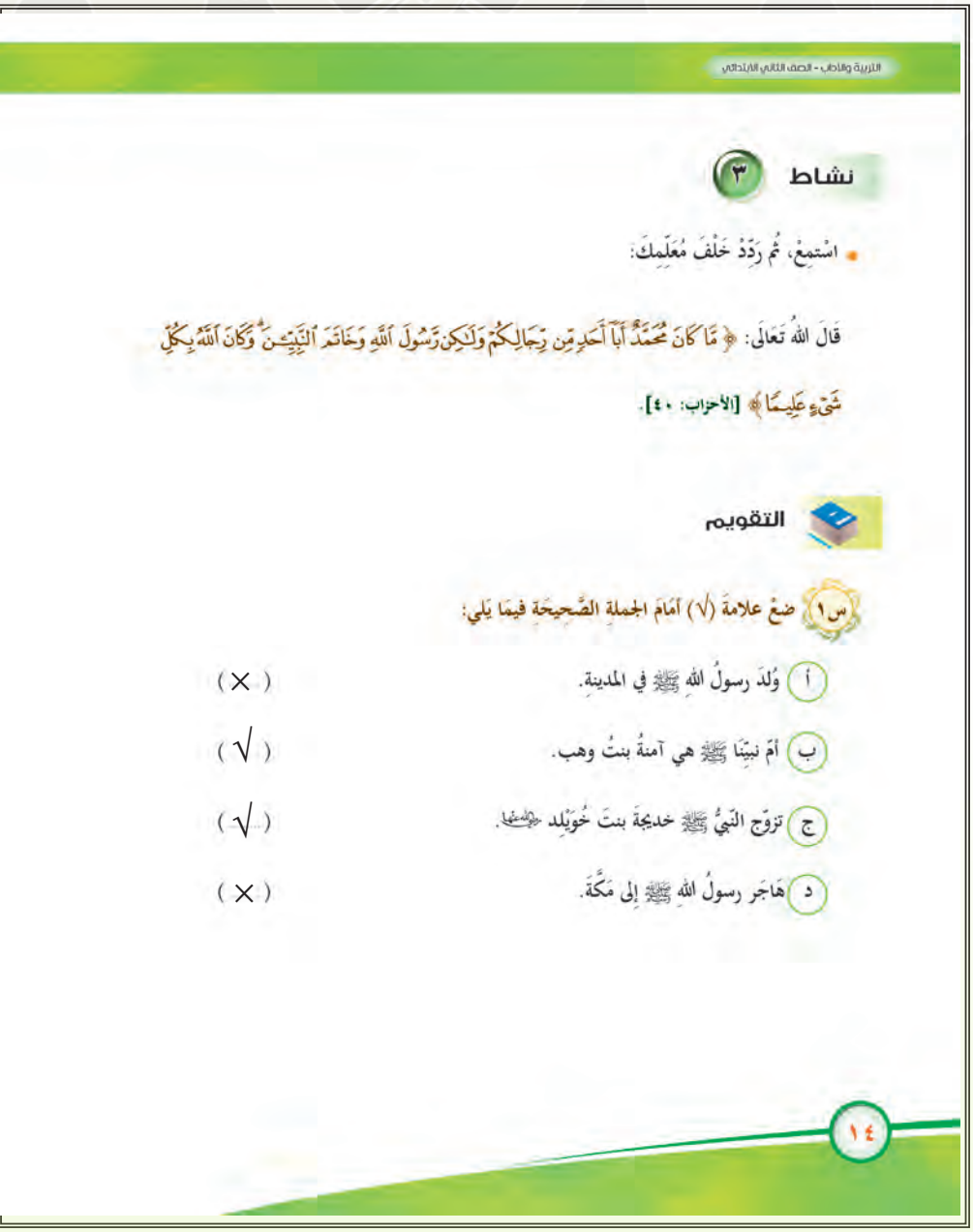
رقم النشاط	٢

يمكنك أن تكتب النشاط على السبورة، وتقرأه على التلاميذ، وبعد ترك الفرصة للتلاميذ للتفكير في الإجابة، تخيّر اثنين منهم للإجابة عن السؤال، وعزِّز

إجابتهم إذا كانت صحيحة، وتخيّر تلميذًا آخر للإجابة إذا كانت الإجابة خطأ.

- أهل المدينة.

رقم النشاط	٣



يُقترح أن تطلب من التلاميذ الاستماع إلى الآية القرآنية، وترديدها خلف القارئ، وتخير اثنين منهم لإعادة قراءتها من كتبهم، ثم وضِّح لهم معناها.

عزيزي المعلم يتوقع أن يكون من معاني هذه الآية ما يلي:

قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿ مَّا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَآ أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ ... ﴾[الأحزاب]؛ ذلك أنَّ رَسُولَ اللهِ صلى الله عليه وسلم لَمَّا تَزَوَّجَ زَيْنَبَ، قَالَ النَّاسُ: إنَّ مُحَمَّداً تَزَوَّجَ امْرَأَةَ ابْنِهِ! فَأَنْزَلَ اللهُ تَعَالى﴿ مَّا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَآ أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ ... ﴾[الأحزاب] ؛ يعني أنَّهُ ليس بأَبي زَيْدٍ حتى تحرُمَ عليه زوجتهُ، ﴿ ...وَلَٰكِن رَّسُولَ ٱللَّهِ وَخَاتَمَ ٱلنَّبِيِّـۧنَ ... ﴾ [الأحزاب]؛ فعظِّموهُ وأقِرُّوا بهِ.

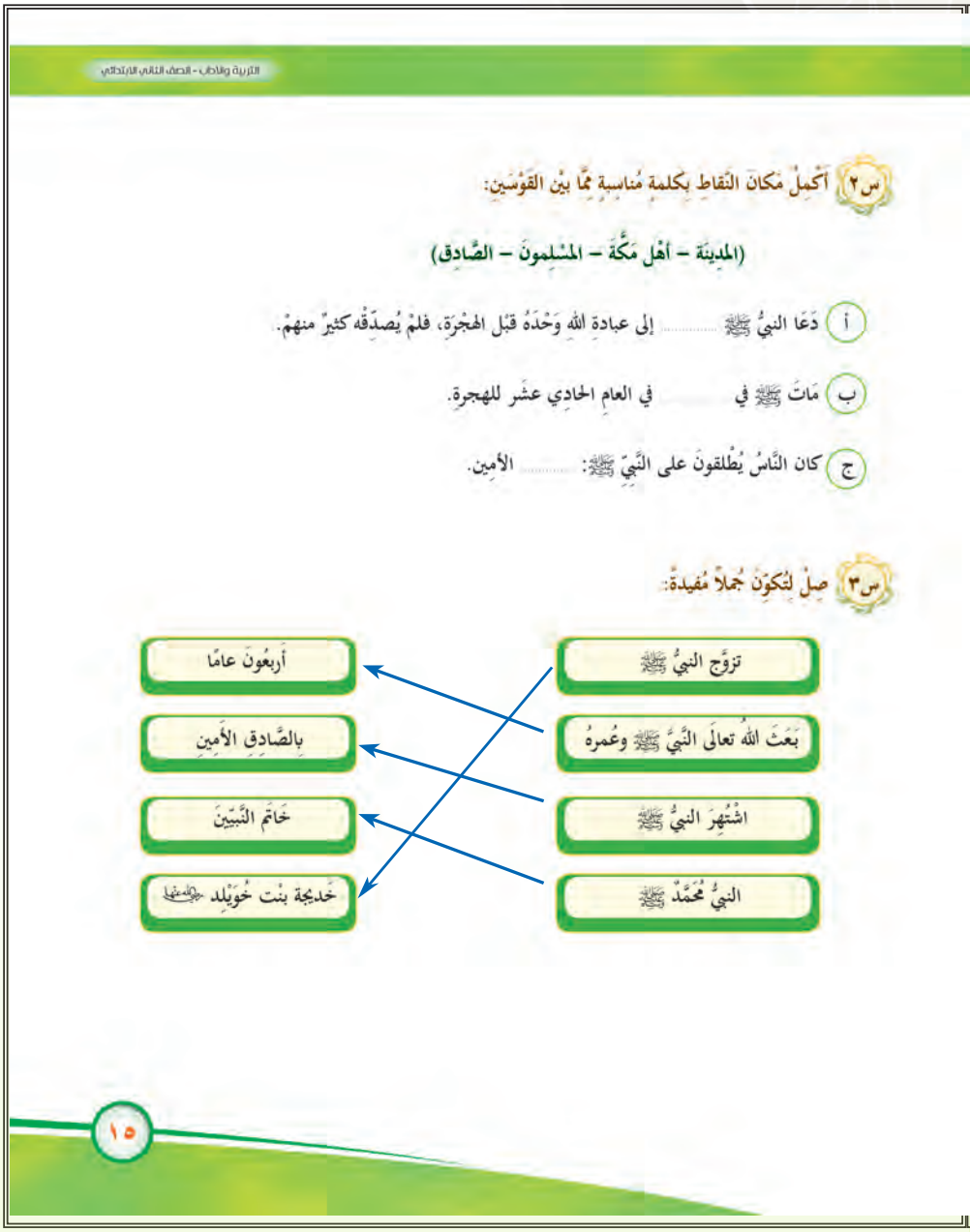
قرأ الحسنُ وعاصم ﴿وَخَاتَمَ ٱلنَّبِيِّـۧنَ .. ﴾ [الأحزاب] بفتحِ التاء؛ أي آخِرَ النَّبيِّينَ، وقرأ الباقونَ بكسرِ التَّاء على الفاعلِ؛ أي أنه خَتَمَ النَّبيينَ بالنبوَّةِ، ﴿ ... وَكَانَ ٱللَّهُ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمًا ﴾[الأحزاب]؛ أي لَمْ يَزَلْ عالِماً بكلِّ شيء من أقوالِكم وأفعالِكم.

التقويم

– يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، ووزِّع على كل مجموعة بطاقة تعليمية للإجابة عن السؤال بعد قراءته عليهم، على أن يجيب كل تلميذ عن جملة واحدة، ويتابعه زملاؤه، ويصححوا إجابته إذا كانت خطأ، وقوّم إجابات التلاميذ من خلال المرور عليهم.

س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



- يمكنك كتابة السؤال على السبورة، وتخير بعض التلاميذ للإجابة عنه، وقوّم إجاباتهم، مع ترك الفرصة لزملائهم لتقويمهم.

س٢ :

أ- **أهل مكة.**

ب- **المدينة.**

ج- **الصادق.**

- يُفضل أن تعرض على التلاميذ لوحة تتضمن السؤال، وتخير بعض التلاميذ غير المبادرين بالتفاعل معك ليصل كل منهم إحدى الجمل بما يناسبها، وقدِّم لهم التغذية المرتجعة المناسبة.

س٣ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يشترك التلاميذ في رسم لوحة للكعبة أو المسجد النبوي.

نشاط ٢ : يوجه التلاميذ للذهاب إلى المكتبة، واستعارة قصة مصورة عن السيرة النبوية، وقراءتها جيدًا؛ لعرض محتواها على زملائهم في اللقاء القادم، وتابع أداءهم، وتخير أحدهم ليعرض ما تعرفه على زملائه، مقدمًا له التعزيز المناسب.

الدرس الثاني

محبة الرسول ﷺ

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(أطيعه – أوامره – أفضل – الأخلاق – أذى المشركين).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – تمثيل الدور – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الصبر على الشدائد.
- محبة النبي ﷺ.
- الإكثار من الصلاة والسلام على النبي ﷺ.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١- يفرقَ بين مكانة النبي ﷺ ومكانة غيره من البشر.

٢- يستنتجَ أن حبَّ النبي ﷺ يقتضي اتباعه.

٣- يقدّرَ تحمل النبي ﷺ وصبره في سبيل نشر الإسلام.

٤- يكتبَ حديثًا عن وجوب حب النبي ﷺ.

٥- يصلّيَ على النبي ﷺ عند ذِكرِ اسمه.

تهيئة التلاميذ:

اشرح لتلاميذك حديث النبي ﷺ: «لاَ يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ عِنْدَهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ نَفْسِهِ»[**رواه أحمد بإسناد صحيح**]. واسرد لهم المناسبة التي قيل فيها هذا الحديث، وهي أن عمر بن الخطاب ﷺ عندما قال: والله لأنت يا رسول الله أحب إليّ من كل شيء إلا نفسي. فقال النبي ﷺ: «لاَ يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ عِنْدَهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ نَفْسِهِ». فقال عمر: فلأنت الآن والله أحب إليّ من نفسي. فقال النبي ﷺ: «الآنَ يَا عُمَرُ». ولذلك كان الصحابة رضوان الله عليهم يفتدونه بآبائهم وأمهاتهم، ويقولون: بأبي أنت وأمي يا رسول الله. ووضِّح لهم أن درسنا اليوم سوف يتناول (محبة الرسولﷺ).

اكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

عزيزي المعلم، يُقترح اتباع الخطوات التالية؛ حتى يسير الدرس بطريقة جيدة:

- اطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ (١٦)، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، وتخير اثنين منهم لطرح وصفهم، وعلق عليه، مبينًا لهم أن المسجد النبوي يقع في المدينة المشرفة، وسميت بذلك لأنها شرُفت بالنبي ﷺ.
- اقرأ الدرس على التلاميذ بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، ووضح لهم معاني المفرادات الصعبة به.

جهّز بطاقتين: إحداهما تتضمن بعض الأسئلة، والأخرى تشمل إجابات عنها، وتخير أحد التلاميذ المجتهدين؛ ليقوم معك بدور السائل أو المجيب عن تلك الأسئلة، وتقوم أنت بالدور الآخر، مع تنبيه التلاميذ إلى الاستماع الجيد إليكما، وبعد الانتهاء من ذلك ناقش التلاميذ فيما استمعوا إليه، وتتضمن البطاقتان ما يلي:

س: من أفضل إنسان خلقه الله تعالى؟ ج: إنه النبي محمد ﷺ.

س: من صاحب الأخلاق الحسنة؟ ج: إنه النبي محمد ﷺ.

س: ما الذي تحمله النبي ﷺ في سبيل نشر الإسلام؟ ج: تحمّل أذى المشركين.

س: لماذا نطيع أوامره ﷺ، ونجتنب ما نهانا عنه؟ ج: لأنه يأمرنا بطاعة الله، وينهانا عن معصيته.

- يقترح تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، ومن خلال العمل التعاوني، تقوم كل مجموعة بإعداد حوار يعبرون من خلاله عن مدى حبهم للنبي ﷺ، وتذكر كل مجموعة شيئًا يمكن القيام به يدلل على طاعة النبي ﷺ، وتخير فردًا من كل مجموعة لعرض ما توصلوا إليه، وقدّم لهم التغذية المرتجعة المناسبة.

الاستنتاج:

تأكد من استيعاب التلاميذ للدرس من خلال إجابتهم عن الأسئلة التالية:

١- ما واجبنا نحو ديننا الذي تحمل النبي ﷺ من أجله الأذى؟

٢- ما واجبنا نحو نبينا محمد ﷺ؟

٣- ما جزاء من يطيع الرسول ﷺ؟

٤- ما عقاب من يعصي الرسول ﷺ؟

٥- اكتب ملخصًا للدرس على السبورة.

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يمكنك توجيه تلاميذك لممارسة الأنشطة؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

اقرأ النشاط على التلاميذ، واطرح عليهم السؤالين الذين يتضمنهما، وتخير اثنين من التلاميذ للإجابة عنهما، وكلف زملاءهم بتقويم إجاباتهما، واكتب الإجابة الصحيحة على السبورة؛ حتى ينقلها التلاميذ في كتبهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والأدب - الصف الثاني الابتدائي

نشاط ٢

• أُكمِلُ مَكانَ النِّقاطِ بِكلمةٍ مُناسِبةٍ مِمَّا بيْنَ القَوْسَيْنِ:

(أحبّ – النَّبيّ ﷺ – للعالَمينَ)

أ النبي أفضَلُ إنسانٍ خَلَقَهُ اللهُ تَعالَى.

ب أحب النبيّ ﷺ أكثرَ من حُبّي لِنفسي.

ج أرسلَ اللهُ تعالَى نبيَّه مُحَمَّدًا ﷺ رَحْمَةً للعالمين

نشاط ٣

• تَحتَ إشرافِ مُعَلِّمِكَ، اذْكُرْ إحْدى صِيَغِ الصَّلاةِ عَلَى النَّبيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ.

نشاط ٤

• تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقاطَ الآتِيَةَ، وَاقْرَأ الحديثَ الشَّريفَ:

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ(١):

«لا يُؤْمِنُ أحدُكُمْ حتَّى أكونَ أحبَّ إليْهِ مِنْ وَلَدِهِ ووالِدِهِ والنَّاسِ أجْمَعِينَ».

(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (١٣)، ومسلم (٤٥)

١٨

رقم النشاط	٢

اقرأ النشاط على التلاميذ، ثم قسِّم التلاميذ إلى مجموعات، على أن تشترك كل مجموعة في الإجابة عنه، وقم بالمرور على المجموعات لتقويمها، وتخير أفضل المجموعات التي لم تصدر أخطاء في الإجابة، وامنحها لقب المجموعة الرائدة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

يُفضل أن تطرح النشاط على التلاميذ، واستقبل إجاباتهم، وعرفهم الإجابة الصحيحة، واكتبها على السبورة؛ حتى ينقلوها في كتبهم.

اذكر إحدى صيغ الصلاة على النبي محمد ﷺ.

«اللهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ، اللهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ».

رقم النشاط	٤

وزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية لأداء النشاط، واقرأ الحديث على التلاميذ، على أن يرددوه خلفك، وكلف أحد التلاميذ المجيدين بقراءته على زملائه، ثم اطلب منهم أن يتتبعوا بالقلم كتابة الحديث الشريف، وقم بالمرور عليهم لمتابعة أدائهم.

التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

التقويم

س١ أكمل مكان النقاط بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

(مُحَمَّد رَسُول الله ﷺ – أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ﷺ – الْحَسَنَة)

أ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ معروفًا بالأخلاق الحسنة

ب أفضلُ إنسانٍ خلقَهُ اللهُ تعالَى هُوَ محمد رسول الله ﷺ

س٢ ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأ، فِيمَا يَأْتِي:

أ دَعَا النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ النَّاسَ إِلَى عبادةِ اللهِ وَحْدَهُ. (√)

ب الحبُّ لِلنَّبِيِّ ﷺ لا يُطِيعُ أَوَامِرَه. (×)

ج تحمّل النَّبِيُّ ﷺ الأذَى مِنْ أَجْلِ نشْرِ الإسلامِ. (√)

س٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لتكوّنَ جُمَلاً مُفيدةً:

أ النَّبِيّ ﷺ – حبًّا – أحبّ – كَبيرًا

ب عَلَى – نُصَلِّي – ونُسلّم – النَّبِي مُحَمَّد ﷺ

١٩

التقويم

– يمكنك قراءة السؤال على التلاميذ، ثم كلف كل تلميذين متجاورين بالاشتراك في الإجابة عنه، ويتبادل كل تلميذين إجابتهما مع تلميذين آخرين؛ حتى يقوّم كل منهما إجابة الآخر، وذلك مع متابعتك وتوجيهك.

س١:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

– اقرأ السؤال على التلاميذ، وتخير بعضهم بطريقة عشوائية للإجابة عنه، وقدّم لهم التغذية المرتجعة المناسبة.

س٢:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

– اكتب السؤال على السبورة، وتخير تلميذين للإجابة عنه، وكتابة الترتيب الصحيح على السبورة، وقدم لهم التغذية المرتجعة، وكلف بقية التلاميذ بنقل الإجابة الصحيحة في كتبهم.

س٣:

- أحب النبيّ ﷺ حبًا كبيرًا.

- نصلي ونسلّم على النبي محمد ﷺ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: يدوّن كل تلميذ بعض العبارات التي يدعو من خلالها إلى ضرورة محبة النبي ﷺ.

من مقتضيات محبة النبيِّ ﷺ نصرةُ سنته، والذب عن شريعته، وتمني حضور حياتِه، فيبذل نفسه وماله دونه.

المشروع من محبةِ النبيِّ ﷺ:

- تمجيده ومحبته وتقديم محبته على الأنفس والأموال؛ فإن ذلك شرط في الإيمان، ولكن لا نُخرجه بهذه المحبة عن طبيعة البشر فنجعله ربًّا، أو إلهًا، أو خالقًا، أو رازقًا، وإنما ميزته الرسالةُ؛ حيث فضَّله الله على جميع البشر بها، وأنزل عليه الوحيَ، وكلَّفه بحمل الرسالة وتبليغها إلى جميع الناس، مع أنه لا يزال متصفًا بالبشرية وبالعبودية.

قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَآ أَنَا۠ بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰٓ إِلَيَّ ... ﴿١١٠﴾﴾[الكهف]، بل إن الرسل كلهم لم يخرجوا عن وصف البشرية كما حكى الله عن الرسل قولهم لأممهم: ﴿... إِن نَّحْنُ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ يَمُنُّ عَلَىٰ مَن يَشَآءُ مِنْ عِبَادِهِۦ ... ﴿١١﴾﴾[إبراهيم]، ولَمَّا تعنَّت بعض المشركين وطلبوا منه بعض الآيات التي لا يقدر عليها إلاَّ الله، قال الله تعالى له: ﴿... قُلْ سُبْحَانَ رَبِّى هَلْ كُنتُ إِلَّا بَشَرًا رَّسُولًا ﴿٩٣﴾﴾[الإسراء].

فهل هناك دليل من القرآن الكريم أو السنة النبوية الصحيحة يفيد أن الرسل خرجوا عن طبيعة البشرية، فصاروا يعلمون الغيب ويملكون التصرُّف في الكون، ويشاركون الرب في الإعطاء والمنع، والضر والنفع، ونحو ذلك؟ أليس قد قال الله تعالى لنبيه ﷺ: ﴿قُلْ مَا كُنتُ بِدْعًا مِّنَ ٱلرُّسُلِ وَمَآ أَدْرِى مَا يُفْعَلُ بِى وَلَا بِكُمْ ۖ إِنْ أَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰٓ إِلَىَّ وَمَآ أَنَا۠ إِلَّا نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿٩﴾﴾[الأحقاف]؟ بل أمره الله تعالى أن ينفي عن نفسه هذه الأمور، حيث قال تعالى: ﴿قُل لَّآ أَقُولُ لَكُمْ عِندِى خَزَآئِنُ ٱللَّهِ وَلَآ أَعْلَمُ ٱلْغَيْبَ وَلَآ أَقُولُ لَكُمْ إِنِّى مَلَكٌ ... ﴿٥٠﴾﴾[الأنعام].

الدرس الثالث

طاعة النبي ﷺ وتصديقه

الزمن: أربع حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(ترك – نهى – الجنة – النار – عصى – أطاع – فخذوه – نهاكم).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– طاعة الله ورسوله.

– تجنب معصية النبي ﷺ.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يبينَ أن محبة النبي ﷺ تكون بطاعته.

٢ – يوضحَ كيفية طاعة النبي محمد ﷺ.

٣ – يبينَ جزاء المطيع والعاصي للرسول ﷺ.

٤ – يحرصَ على طاعة النبي محمد ﷺ.

٥ – يتجنبَ معصية النبي محمد ﷺ.

٦ – يقرأَ النصوص الشرعية الواردة بالدرس قراءة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك طرح الأسئلة التالية على تلاميذك:

س: ماذا تفعل إذا أمرك والدك بأمر ما؟

س: إذا طلب منك معلمك أمرًا ما، فهل تطيعه؟

س: أمرنا النبي ﷺ بطاعة الله، فماذا نفعل؟

س: نهانا النبي ﷺ عن معصية الله، فماذا نفعل؟

س: مَن الذي نطيعه؟ ولماذا؟

تلق إجابات التلاميذ، وناقشهم فيها، محددًا معهم الإجابة الصحيحة.

استنبط عنوان الدرس من أفواه التلاميذ، ثم اكتبه على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

عزيزي المعلم، تتضح طريقة سيرك في الدرس من خلال الخطوات التالية:

- اطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(٢١)، والنظر إلى الصورة الموجودة بها، ووصفها، وعرض ما تتضمنه.

- يمكنك أن تقرأ على مسامع التلاميذ الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف.

يُقترح مناقشة الأسئلة التالية مع التلاميذ؛ لتعريفهم بمحتوى الدرس:

- ما واجبنا نحو أوامر الرسول ﷺ؟

- ما واجبنا نحو نواهي النبي ﷺ؟

- ما جزاء مَن يعصي الرسول ﷺ؟

- ما جزاء مَن يطيع الرسول ﷺ؟

- وبعد الانتهاء من ذلك، اكتب على السبورة الآية التالية، واقرأها على التلاميذ، واطلب منهم ترديدها خلفك، ثم اشرح معناها وما تدعو إليه.

قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ ... ﴿٥٩﴾﴾[النساء].

الاستنتاج:

كلّف كل تلميذ بذِكر أحد الاستنتاجات التي تعلمها من خلال الدرس، واكتبها على السبورة، ثم اقرأها على التلاميذ، ويتوقع أن يكون من بينها:

١- طاعة النبي محمد ﷺ واجبة على كل الناس.

٢- طاعة الرسول ﷺ تكون بتنفيذ أوامره، وترك ما نهى عنه.

٣- مَن يطع الرسول ﷺ يدخل الجنة.

٤- من يعصِ الرسول ﷺ يدخل النار.

اطلب من اثنين من التلاميذ أن يجريا حوارًا يدللان من خلاله على أهمية طاعة النبي ﷺ.

مفاتيح الأنشطة:

عزيزي المعلم، يُقترح أن توجه تلاميذك لممارسة الأنشطة؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

وزّع على كل تلميذ بطاقة لأداء النشاط، وبعد انتهائهم اجمع البطاقات، وتخير بعضًا منها بطريقة عشوائية؛ لتقويمها أمام التلاميذ، مع ذكر اسم كل تلميذ تقوم بطاقته؛ لتقدم له التغذية المرتجعة المناسبة.

لوّن الأعمال التي تمثل طاعة للنبي ﷺ:

- **الصلاة.**
- **حسن الخلق.**
- **بر الوالدين.**
- **الإحسان إلى الناس.**

رقم النشاط	٢

كلف كل تلميذين بالاشتراك في أداء النشاط، وقم بالمرور عليهم لتقويم أدائهم، وتوجيه المخطئ منهم للأداء الصحيح.

- **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

رقم النشاط	٣

اقرأ الآية القرآنية على التلاميذ، على أن يرددوها خلفك، ثم تخير اثنين من التلاميذ المجيدين ليقرآها على زملائهما، واشرح لهم معناها، ثم كلفهم بتتبع كتابة الآية في كتبهم، وقم بالمرور عليهم لمتابعة أدائهم.

التقويم

التربية والأدب - الصف الثاني الابتدائي

التقويم

س١ ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمامَ الْعِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (×) أَمامَ الْعِبارَةِ الْخَطَأ، فيمَا يَأْتي:

أ مَن عَصَى الرَّسولَ ﷺ دَخَلَ النَّارَ. (√)

ب محبةُ النَّبيِّ ﷺ وطاعتُه غيرُ واجبتَيْنِ عَلى كلِّ مسلمٍ. (×)

ج أنا أُطيعُ النبيَّ ﷺ في جَميعِ مَا أمَرَ بِه. (√)

س٢ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بيْنَ القَوْسَيْن:

أ مَن أطاعَ الرَّسولَ ﷺ دَخَلَ ..... (النَّار – الجنَّة – الدُّنيا)

ب مَن أَطَاعَ الرَّسُول ﷺ؛ فقد أطاعَ ..... (اللهَ تعالى – الشَّيطانَ – الهَوَى)

ج أنا أحِبُّ ..... ﷺ. (النَّاس – الرَّجُل – النَّبيَّ)

س٣ أكْمِلِ النِّقاطَ الآتيةَ بكلمةٍ مناسبةٍ مِمَّا بيْنَ القَوْسَيْن:

(مسْلم – الجنَّة – النَّار – الله تعالى)

أ طاعةُ الرَّسولِ ﷺ سببٌ لدخولِ **الجنة**، ومعصيتُه ﷺ سببٌ لدخولِ **النار**.

ب محبةُ النَّبيِّ ﷺ وطاعتُه واجبةٌ على كلِّ **مسلم**.

٢٢

– يمكنك كتابة السؤال على السبورة، وتخير بعض التلاميذ للإجابة عنه، وقدّم لهم التغذية المرتجعة المناسبة.

س١:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

– قسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة بطاقة للإجابة عن السؤال بعد قراءته عليهم، وتخير فردًا من كل مجموعة لعرض إجاباتهم لتقويمها.

س٢:

١ – **الجنة.**

٢ – **الله.**

٣ – **النبي.**

– يُقترح أن توزع على كل تلميذ بطاقة للإجابة عن السؤال، وتخير أحدهم لقراءته على زملائه، وبعد انتهائهم من الإجابة اجمع البطاقات، وصححها، ثم عرف التلاميذ الإجابات الصحيحة، ووزع البطاقات مرة ثانية؛ حتى يتعرف كل تلميذ خطأه ويصححه.

س٣:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعود كل تلميذ إلى المكتبة، ويستعير قصة مصورة عن غزوة أحد، وحب الصحابة للنبي ﷺ، وطاعتهم له، وفدائه بأنفسهم، ويقرأها لعرض ملخصها على زملائه في اللقاء القادم، وتابع أداءهم، مقدِّمًا لهم التغذية المرتجعة المناسبة.

نشاط ٢ : يتعرف كل تلميذ من إمام مسجده، أو أحد أفراد أسرته على بعض الأفعال التي أمر بها الرسول ﷺ، والتي نهى عنها؛ حتى يطيعه فيها.

معلومات إثرائية

تجب طاعة النبي ﷺ بفعل ما أمر به وترك ما نهى عنه، وهذا من مقتضى شهادة أنه رسول الله، وقد أمر الله تعالى بطاعته في آياتٍ كثيرة:

- تارة مقرونة مع طاعة الله، كما في قوله: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ ... ﴿٥٩﴾﴾[النساء].

- وتارة يأمر بها مفردةً، كما في قوله: ﴿ ... وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ لَعَلَّكُمۡ تُرۡحَمُونَ ﴿٥٦﴾﴾[النور].

- وتارة يتوعد من عصى رسولَه ﷺ، كما في قوله تعالى: ﴿ ... فَلۡيَحۡذَرِ ٱلَّذِينَ يُخَالِفُونَ عَنۡ أَمۡرِهِۦٓ أَن تُصِيبَهُمۡ فِتۡنَةٌ أَوۡ يُصِيبَهُمۡ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٦٣﴾﴾[النور].

وطاعة النبيِّ ﷺ إنما هي تبع لطاعة الله ﷻ فإن الله هو الذي أذِن بطاعته، وهو الذي أمر بطاعة رسوله ﷺ، وهذا معنى الشهادة له بأنَّه رسول الله، قال ﷻ: ﴿مَّن يُطِعِ ٱلرَّسُولَ فَقَدۡ أَطَاعَ ٱللَّهَ ... ﴿٨٠﴾﴾[النساء]، وقال ﷻ: ﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَا مِن رَّسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ بِإِذۡنِ ٱللَّهِ ... ﴿٦٤﴾﴾[النساء]، أما الطاعة الاستقلالية فليست إلا لله ﷻ.

الدرس الرابع

إرسال الرسل

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(هداية – حسنة – رسالات – قدوة – عبادة).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– طاعة الرسل عليهم السلام.

– الاقتداء بالرسل عليهم السلام.

– تقدير أهمية عمل الرسل.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يذكرَ سبب إرسال الله تعالى للرسل.

٢ – يحددَ بعض وظائف الرسل.

٣ – يقدّرَ أهمية عمل الرسل.

٤ – يلتزمَ طاعة الرسول ﷺ.

٥ – يكتبَ آية تدل على أن الرسول محمدًا ﷺ قدوة لنا.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، يُقترح أن تطرح على تلاميذك السؤالين التاليين؛ لجذب انتباههم لتعلم الدرس:

- اذكر اسم أحد الرسل.

- من الذي بلّغ الناس دين الإسلام؟

تلق إجابات التلاميذ، وعلق عليها، ووضح لهم أن الرسول رجل حر من بني آدم، أعطاه الله الرسالة، وأمره بتبليغها، ووضِّحْ لهم أن درس اليوم (إرسال الرسل) يوضح عمل الرسل، والحكمة من إرسالهم.

اكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُفضل أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(٢٥)، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها قدر استطاعتهم، وعلق على ما يطرحه التلاميذ، موضحًا لهم الهدف من الدرس.

اقرأ الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف.

- بإمكانك طرح الأسئلة التالية، والتي توضح الإجابة عنها محتوى الدرس:

من الرسل؟

لماذا أرسل الله الرسل؟

ما معنى أسوة حسنة؟

(معنى أسوة حسنة، أي: قدوة طيبة نقتدي بهم في أمور حياتنا).

- ثم اعرض على التلاميذ لوحة تتضمن الآية القرآنية التالية، واقرأها عليهم، على أن يرددوها خلفك، ثم اشرح معناها وما تهدف إليه.

قال تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ... ﴿٦﴾ ﴾[الممتحنة].

الاستنتاج:

ناقش تلاميذك فيما تعلموه من هذا الدرس، مستنبطًا منهم الاستنتاجات التالية، ودونها على السبورة:

١- الرسل هم الذين يهدون الناس إلى عبادة الله تعالى.

٢- الرسل قدوة حسنة وأسوة طيبة للناس.

٣- الرسول محمد ﷺ هو قدوتنا وأسوتنا.

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يُقترح أن توجّه تلاميذك لممارسة الأنشطة؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

اعرض على التلاميذ لوحة لأداء النشاط، مع قراءته عليهم، ثم تخير بعضًا منهم للإجابة عنه، وإذا أصدروا إجابات خاطئة اطلب من زملائهم تصحيحها، وكلف التلاميذ بنقل الإجابات في كتبهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

– كلف كل تلميذ بأداء النشاط في كتابه، وبعد الانتهاء منه يتبادل كل تلميذ إجابته مع إجابة زميل له لتقويمها، ثم عرفهم الإجابات الصحيحة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

– اطلب من التلاميذ فتح كتبهم صـ(٢٦)، وكلفهم بكتابة الآية، ملاحظًا إياهم أثناء الكتابة؛ لتوجيههم للأداء الصحيح.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

س١: اكتب السؤال على السبورة، واقرأه على التلاميذ، وتخير اثنين منهم؛ حتى يجيب كل منهما عن أحد جزئيه، وعزز إجابتهما إذا كانت صحيحة، وإذا كانت خطأ تخير تلاميذ آخرين للإجابة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: كلف كل تلميذين متجاورين بالاشتراك في الإجابة عن السؤال بعد قراءته عليهم، وتخير بعضًا منهم لعرض إجاباتهم لتقويمها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: اقرأ السؤال على التلاميذ، واطلب من كل منهم الإجابة عنه في كتابه، ثم تخير بعض التلاميذ غير المتفاعلين معك لعرض إجاباتهم، وقدّم لهم التغذية المرتجعة المناسبة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١: يكتب كل تلميذ أسماء خمسة أنبياء في دفتر الواجب المنزلي.

نشاط ٢: يكلف التلاميذ بالعودة للمكتبة، واستعارة قصة مصورة عن أحد الأنبياء، مثل: يونس صاحب الحوت، أو نوح صاحب السفينة، أو صالح .. وقراءتها بالاستعانة بالصور المعروضة بها لفهمها، وتعرف طبيعة أدائهم في اللقاء القادم.

من صفات الرسل عليهم السلام:

- أنهم بشر، فيحتاجون لما يحتاج إليه البشر من الطعام والشراب.

﴿ وَمَآ أَرۡسَلۡنَا قَبۡلَكَ إِلَّا رِجَالٗا نُّوحِيٓ إِلَيۡهِمۡ ... ﴿٧﴾ ﴾[الأنبياء].

- يصيبهم ما يصيب البشر من الأمراض، ويأتيهم الموت كسائر الخلق.

- ليس لهم من خصائص الربوبية والألوهية شيء، ولكنهم بشر بلغوا الكمال في الخِلقة الظاهرة، كما بلغوا الذروة في كمال الأخلاق.

- كما أنهم خير الناس نسبًا، ولهم من العقول الراجحة، واللسان المبين ما يجعلهم أهلاً لتحمُّل تبعات الرسالة والقيام بأعباء النُبوَّة.

- أنهم قد خصَّهم الله بالوحي دون بقية الناس، كما قال سبحانه: ﴿ قُلۡ إِنَّمَآ أَنَا۠ بَشَرٞ مِّثۡلُكُمۡ يُوحَىٰٓ إِلَيَّ أَنَّمَآ إِلَٰهُكُمۡ إِلَٰهٞ وَٰحِدٞ ... ﴿١١٠﴾ ﴾[الكهف].

فقد اختارهم الله واصطفاهم من بين سائر الناس، وكما قال تعالى: ﴿ ... ٱللَّهُ أَعۡلَمُ حَيۡثُ يَجۡعَلُ رِسَالَتَهُۥ ... ﴿١٢٤﴾ ﴾[الأنعام].

- أنهم معصومون فيما يبلِّغون عن الله، فهم لا يخطئون في التبليغ عن الله، ولا يخطئون في تنفيذ ما أوحَى الله به إليهم.

- الصدق، فالرسل عليهم السلام صادقون في أقوالهم وأعمالهم، قال تعالى: ﴿ ... هَٰذَا مَا وَعَدَ ٱلرَّحۡمَٰنُ وَصَدَقَ ٱلۡمُرۡسَلُونَ ﴿٥٢﴾ ﴾[يس].

- الصبر، فالرسل كانوا مبشرين ومنذرين، يدعون إلى دين الله تعالى، وقد أصابتهم صنوف الأذى وأنواع المشاق، ومع ذلك فقد صبروا وتحمّلوا في سبيل إعلاء كلمة الله، قال تعالى: ﴿ فَٱصۡبِرۡ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلۡعَزۡمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ ... ﴿٣٥﴾ ﴾[الأحقاف].

الحكمة من إرسال الرسل بشرًا:

وذلك حتى تتمثلَ القدوةُ للبشر في واحدٍ من جنسهم، ومن ثم فإن اتباع الرسول والاقتداء به هو في مقدورهم وفي حدود طاقتهم.

وأصل دين الأنبياء واحد، وهو إخلاص العبادة لله، وإن اختلفت شرائعهم قال تعالى: ﴿ وَلَقَدۡ بَعَثۡنَا فِي كُلِّ أُمَّةٖ رَّسُولًا أَنِ ٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَٱجۡتَنِبُواْ ٱلطَّٰغُوتَ ... ﴿٣٦﴾ ﴾[النحل].

وقد ذكر الله تعالى في كتابه خمسة وعشرين رسولاً ونبيًا فالواجب علينا أن نؤمن بهم جميعا، ونؤمن إجمالاً بما لم يذكر.

الدرس الخامس
من أصحاب النبي ﷺ

الزمن: أربع حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(أصحاب النبي – أسلموا – لقب – أمير المؤمنين – الخلفاء الراشدون – الصبيان).

طرائق التدريس:

الأسلوب القصصي – الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– العدل. – الحق.
– التضحية في سبيل الله تعالى.
– التفاني والإخلاص في العمل.
– تقدير الصحابة ومحبتهم.
– الاقتداء بالصحابة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يذكرَ تعريف الصحابي.

٢ – يسميَ عددًا من أصحاب النبي ﷺ.

٣– يعدِّدَ فضائل بعض أصحاب النبي ﷺ.

٤ – يقتديَ بأصحاب النبي ﷺ.

٥ – يقدّرَ منزلة كل صحابي من أصحاب النبي ﷺ.

٦ – يدوِّنَ أسماء بعض صحابة الرسول ﷺ.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم بإمكانك طرح الأسئلة التالية على تلاميذك:

س: من يذكر اسم صحابي من صحابة النبي ﷺ؟

س: هل كان هذا الصحابي يحب الرسول ﷺ؟ ولماذا؟

- يمكنك أن تقص على التلاميذ حكاية الصديقين إدريس وإبراهيم عندما خرجا للغابة للصيد، وفجأة ظهر أمامهما أسد؛ فلم يهرب إبراهيم، وإنما ساعد صديقه إدريس على صعود شجرة قريبة، وإذا به يقف أمام الأسد، وحاول الهروب فلم يستطع، فضربه الأسد بمخالبه وجُرِح، وكان هذا الجرح سببًا في موته، ولكنه ساعد صديقه وفداه بنفسه، وهذه هي

التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

الأب: ثم الفاروقُ عمرُ بنُ الخطاب ﷺ، وزير النبي ﷺ وصاحبُه الذي فرح المسلمُونَ بإسلامه، وهو خليفةُ المسلمينَ بعدَ أبي بكر ﷺ، وكان شديدًا في الحقّ، لا يخاف في الله تعالَى لَوْمَةَ لائم، وهو أول من لُقّبَ بأمير المؤمنين.

الابنُ: ومَنْ بعدهما منَ الصحابة يا أبي؟

الأب: عثمانُ بنُ عفانَ ﷺ، ثالثُ الخلفاء الراشدينَ ﷺ.

وقد أنفقَ عثمانُ ﷺ الكثيرَ من مالِه صَدَقَةً على فقراءِ المسلمينَ، وفي سبيلِ الله جهادًا لأعداءِ الله، وقد تزوّجَ رُقَيّةَ ﷺ ابنةَ النبيّ ﷺ، فلما ماتَتْ رقيةُ ﷺ زوّجه النبيُّ ﷺ أختها أمَّ كُلْثُوم ﷺ.

الابنُ: ومَن بعدهُم من الصحابة يا أبي؟

الأب: عليُّ بنُ أبي طَالب ﷺ، ابنُ عمّ النبيّ ﷺ، وهو أولُ مَن أسلم منَ الصّبيان.

وقد جاهَدَ في سبيلِ الله مُنْذُ صِغَرِه، وزوّجَهُ النبيُّ ﷺ ابنتَه فاطمةَ ﷺ، وهو رابعُ الخلفاء الراشدينَ ﷺ.

٢٧

الصحبة، ودرسنا اليوم هو (أصحاب النبي ﷺ).

اكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

بإمكانك أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(٢٨،٢٩)، والنظر إلى الأشكال الموجودة بها، ومحاولة توضيح ما بها، وناقشهم حول الشكل من خلال طرح السؤالين التاليين:

- ماذا تشاهدون في هذا الشكل؟

- من هؤلاء الأربعة؟

- يُقترح أن تقرأ على التلاميذ الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف.

يُقترح مناقشة تلاميذك حول محتوى الدرس من خلال طرح الأسئلة التالية:

* ما معنى صحابي؟

* مَن أول من أسلم من الرجال؟

* من أول من وَلِي خلافة المسلمين؟

* من صاحب النبي ﷺ في الغار؟

- (اسرد على تلاميذك كيف أن أبا بكر ﷺ كان صاحب النبي ﷺ في الهجرة إلى المدينة، ورفيقه في الغار، وخليفة رسول الله ﷺ بعد موته).

* من أول مَن لقّب بالفاروق؟ وما سبب تلقيبه بهذا اللقب؟

* من ذو النورين؟ ولماذا سمي بذلك؟

* من أول من أسلم من الصبيان؟

الاستنتاج:

حاول أن تصل بتلاميذك من خلال المناقشات السابقة إلى بعض الاستنتاجات، واكتبها على السبورة، ومنها:

١- الصحابة هم الذين أسلموا في حياة النبي ﷺ، وعاشوا معه.

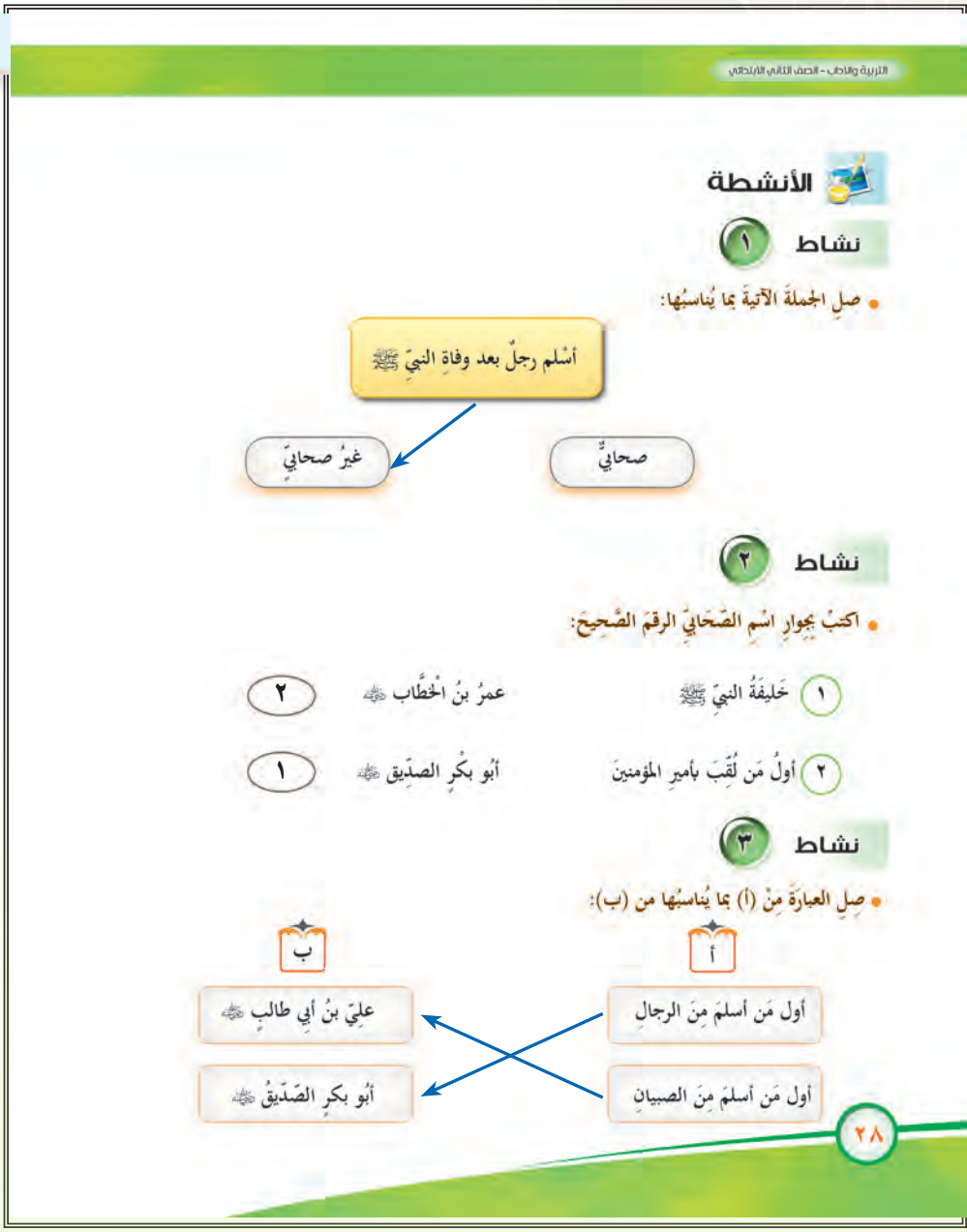
٢- أبو بكر الصديق ﷺ هو أول من أسلم من الرجال، وصدّق النبي ﷺ.

٣- عمر بن الخطاب ﷺ هو ثاني الخلفاء الراشدين، وأول مَن لقب بأمير المؤمنين.

٤- تزوج عثمان ﷺ ابنتي النبي ﷺ، وتولى الخلافة بعد عمر، فكان الخليفة الثالث.

٥- علي بن أبي طالب ﷺ كان مثالاً للتضحية والفداء، ومن ذلك أنه نام في فراش النبي ﷺ في الهجرة.

مفاتيح الأنشطة :



عزيزي المعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك لممارسة الأنشطة ؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

ارسم الشكل على السبورة، وتخير أحد التلاميذ للإجابة عنه، وعزز إجابته إذا كانت صحيحة، وتخير تلميذًا آخر للإجابة إذا كانت خطأ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يُقترح أن توزع على كل تلميذين متجاورين بطاقة تعليمية للإجابة عن النشاط بعد قراءته عليهم، على أن يجيب كل منهما عن أحد جزئيه ويتابعه الآخر، ويعدل له إجابته إذا كانت خطأ، واجمع البطاقات، وتخير بعضًا منها بطريقة عشوائية؛ لتقويمها، وتعريف التلاميذ الإجابة الصحيحة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

يُقترح تكليف كل تلميذين متجاورين بالاشتراك في الإجابة عن النشاط، وتابع إجاباتهم من خلال المرور عليهم، ثم كلف أحد التلاميذ المجيدين بكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٤

يمكنك عرض لوحة على التلاميذ تتضمن النشاط، وتخير بعضًا منهم -غير المتفاعلين معك- لتوصيل كل جملة بما يناسبها، وقدم لهم التغذية المرتجعة المناسبة، ثم كلف التلاميذ بنقل الإجابة الصحيحة في كتبهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٥

يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، على أن تشترك كل مجموعة فيما بينها لأداء النشاط؛ بحيث يكمل كل تلميذ أحد الفراغات، ويتابعه زملاؤه، ويصححون إجابته إذا كانت خطأ، وتخير فردًا من كل مجموعة لعرض إجاباتهم لتقويمها، وامنح المجموعات التي لم تصدر أخطاء في الإجابة لقب المجموعة المتميزة.

١- بكر.

٢- الخطاب.

٣- عثمان.

التربية والأدب - الصف الثاني الابتدائي

التقويم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ من ألقابه الفاروق

[أبو بكر الصديق ﷺ – عثمان بن عفان ﷺ – عمر بن الخطاب ﷺ]

ب صحابيٌّ جليلٌ ابنُ عمّ النبيّ ﷺ

[عثمانُ بنُ عفان ﷺ – عليّ بنُ أبي طالب ﷺ – عمرُ بنُ الخطّاب ﷺ]

ج هاجر مع النبيّ ﷺ من مكّة إلى المدينة

[عمرُ بنُ الخطّاب ﷺ – أبو بكرٍ الصّديقُ ﷺ – عليّ بنُ أبي طالب ﷺ]

د تزوّج ابنتَي النبيّ ﷺ

[عثمانُ بنُ عفان ﷺ – عليُّ بنُ أبي طالب ﷺ – عمرُ بنُ الخطاب ﷺ]

س٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة فيما يلي:

أ زوّج النبيُّ ﷺ عمرَ بنَ الخطّاب ﷺ ابنتين من بناته. (×)

ب أبو بكر الصّديق ﷺ أوّلُ من أسلمَ من الرجال. (√)

ج الصحابةُ ﷺ هُمُ الذينَ أسلَموا بعدَ وفاةِ النبيّ ﷺ. (×)

د تزوّج عليُّ بنُ أبي طالب ﷺ من فاطمةَ رضي الله عنها بنتِ النبيّ ﷺ. (√)

س٣ املأ الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

[عمرُ ﷺ – عليُّ بنُ أبي طالب ﷺ – عثمانُ بنُ عفّان ﷺ]

أ كان عثمان يُعطي الفقراءَ من ماله، ويُجاهدُ في سبيل الله.

ب أولُ من أسلَمَ من الصّبيان عمر.

٣٠

التقويم

للتأكد من تحقيق أهداف الدرس يُقترح الآتي:

اقرأ الأسئلة على التلاميذ، واطلب منهم الإجابة عنها (أو بعضها) في كتبهم.

اجمع الإجابات من التلاميذ، ثم وجِّه إليهم الأسئلة شفهيًّا ليقوموا بحلها.

قم بتصحيح الإجابات، وإعادتها للتلاميذ، ووضع درجات لكل إجابة صحيحة.

س١ :

أ- عمر بن الخطاب ﷺ.

ب- علي بن أبي طالب ﷺ.

ج- أبو بكر الصديق ﷺ.

د- عثمان بن عفان ﷺ.

س٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣ :

١ – **عمر** . ٢ – **عثمان** . ٣ – **علي بن أبي طالب.**

الأنشطة الإثرائية:

يُقترح أن توجه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة:

نشاط ١ : يكتب كل تلميذ أسماء خمسة من صحابة النبي ﷺ.

نشاط ٢ : يكلف التلاميذ بالعودة إلى المكتبة، واستعارة قصة مصورة عن أحد الخلفاء الراشدين، ويعرضونها في اللقاء القادم، ويشرحونها لزملائهم، مع الاستعانة بالصور.

الوحدة الثانية

آداب قضاء الحاجة

مقدمة الوحدة:

تهدف هذه الوحدة -عزيزي المعلم- إلى أن يتعرّف تلاميذك على معنى الخلاء وقضاء الحاجة، ويعدِّدوا آداب وأحكام قضاء الحاجة، ويستشعروا أهمية التأدب بآداب قضاء الحاجة، ويبينوا حكم قضاء الحاجة في الطريق.

وتشمل الوحدة على الدروس الآتية:

الموضوع الأول: نعمة قضاء الحاجة.

الموضوع الثاني: آداب دخول الخلاء والخروج منه.

الموضوع الثالث: الاستنجاء والاستجمار.

الموضوع الرابع: فروض الوضوء.

الموضوع الخامس: نواقض الوضوء.

الموضوع السادس: أماكن قضاء الحاجة.

الموضوع السابع: الاستتار عند قضاء الحاجة.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: عشرون حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يبين المتعلم معنى قضاء الحاجة.

٢- يعرف معنى الخلاء.

٤- يعدد آداب قضاء الحاجة ويطبقها.

٥- يعدد أحكام قضاء الحاجة ويطبقها.

٦- يستشعر أهمية التأدب بآداب قضاء الحاجة.

٧- يبين حكم قضاء الحاجة في الطريق أو أمام الآخرين.

الدرس الأول

نعمة قضاء الحاجة

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الخلاء – الغائط – فضلات – الحاجة).

طرائق التدريس:

العصف الذهني – الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– تقدير نعم الله تعالى.

– الشكر الدائم لله ﷻ.

التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

الوحدة الثانية

آدَابُ قَضَاءِ الْحَاجَة

نِعْمَةُ قَضَاءِ الْحَاجَة

اسْتَأذَنَ أحدُ التلاميذِ المعلّمَ في الذَّهاب لقضاءِ حاجته، فقال المعلمُ: إذا أردْنا قضاءَ الحاجةِ؛ فإننا نذهبُ إلى الخلاءِ.

قال عمرُ: ما معنى الخلاءِ؟

المعلمُ: الخلاءُ هو مكانُ قضاءِ الحاجةِ.

عليّ: وما معنى قضاءِ الحاجةِ؟

المعلمُ: هو إخراج فضلات الطعام والشراب في صورةِ الغائطِ والبَوْلِ، ويَجبُ أنْ نتطهّرَ بعد قضاءِ الحاجةِ.

عمرُ: وما خطرُ هذهِ الفضلاتِ يا معلمَنا؟

المعلّم: عدمُ خروجِها يُؤذي الإنسانَ، ويُسببُ له الأمراضَ.

التلاميذُ: جزاك الله خيراً يا معلمَنا، وسنَحْرِصُ على الطهارةِ بعدَ قضاءِ الحاجةِ.

٣١

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يوضحَ معنى قضاء الحاجة.

٢ – يتعرفَ معنى الخلاء.

٣– يوضّحَ أهمية قضاء الحاجة.

٤ – يقبلَ على الطهارة بعد قضاء الحاجة.

٥ – يقدّرَ نعمة الله عليه بإخراج الأذى من جسمه.

٦ – يشكرَ الله على نعمة قضاء الحاجة.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، يُقترح أن ترسم شكلاً على السبورة يُضمنه التلاميذ بعض النعم التي أنعم الله بها عليهم، وذلك باستخدام أسلوب العصف الذهني، وقدم الثناء لمن يطرح نعمة قضاء الحاجة، ثم أشر إليها باعتبارها محور درس اليوم.

يمكن طرح السؤال التالي على التلاميذ:

س: ما الذي يمكن أن يحدث للفرد إذا لم يتمكن من قضاء حاجته؟

تلقَّ إجاباتهم معلقًا، ثم وضح لهم الهدف من الدرس.

اكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يمكنك أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(٣٤)، والنظر إلى الصورة الموجودة به؛ لتعرف محتواها، وناقشهم حولها.

- يُفضل أن تقرأ الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتخير بعض التلاميذ المجيدين لقراءته على زملائهم.

- بإمكانك توضيح عناصر الدرس للتلاميذ من خلال مناقشتهم في الأسئلة التالية:

أين نذهب إذا أردنا قضاء الحاجة؟

ما معنى الخلاء؟

ما معنى قضاء الحاجة؟

الاستنتاج:

كلف كل تلميذ بذكر أحد الاستنتاجات الناتجة عن فهمه للدرس، وقد تكون في الصورة التالية:

١- الخلاء هو مكان قضاء الحاجة.

٢- قضاء الحاجة هو: خروج فضلات الطعام والماء في صورة الغائط والبول.

٣- يجب أن نتطهر بعد قضاء الحاجة.

اكتب ملخصًا لما تم تعلمه من الدرس على السبورة.

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يمكنك أن توجه تلاميذك لممارسة الأنشطة ؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

- يقترح أن تقرأ النشاط على التلاميذ، بحيث يشترك كل زميلين متجاورين في الإجابة عنه، وبعد الانتهاء من الإجابة، اطلب من بعض التلاميذ كتابتها على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

- بإمكانك أن ترسم على السبورة الشكل، وتقرأه على التلاميذ، وتخير أحدهم للإجابة عنه، واطلب منه التقدم إلى السبورة لأداء النشاط، وعزِّز إجابته إذا كانت صحيحة، وتخير تلميذًا آخر للإجابة إذا كانت الإجابة خطأ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

- اقرأ النشاط على التلاميذ؛ حتى يجيب عنه كل منهم في كتابه، وتخير بعضًا منهم لطرح إجاباتهم على زملائهم، وكتابة أحدهم للإجابة الصحيحة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

– يمكنك أن تطرح السؤال على التلاميذ، وتخير بعض التلاميذ غير المبادرين بالمشاركة معك للإجابة عنه، وعزز إجابتهم إذا كانت صحيحة، وإذا كانت خطأ تخير تلاميذ آخرين للإجابة.

س١ :

أ- الطعام. **ب- مكان.**

ج- نجسة. **د- الأمراض.**

– يُفضل أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة بطاقة للإجابة عن السؤال، واقرأ عليهم عناصر السؤال تباعًا؛ بحيث يشتركون في الإجابة عنه، وتعرف إجابة كل مجموعة، مقدمًا لها التعزيز المناسب.

س٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

– اكتب السؤال على السبورة، وتخير أحد التلاميذ للإجابة عنه، واطلب من زملائه تقويمهم، وكلف التلاميذ بكتابة الإجابة الصحيحة في كتبهم.

س ٣ : قضاء الحاجة من نِعم الله

الأنشطة الإثرائية:

يمكنك أن توجّه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة التالية؛ بهدف استكمال جوانب النقص في تعلم الدرس، مثل:

نشاط ١ : يكتب كل تلميذ أسماء ثلاثة أماكن لا يجوز قضاء الحاجة فيها.

نشاط ٢ : يكلف التلاميذ بالعودة للمكتبة، واستعارة قصة مصورة عن آداب دخول الخلاء، وقراءة القصة، بالاستعانة بأحد أفراد الأسرة؛ لتعرف ما تتضمنه، وتعرف أداءهم في اللقاء القادم، مقدمًا لهم التعزيز المناسب.

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(غفرانك – الخُبُث – الخبائث – الاستنجاء – الاستجمار – أعوذ).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني – الألعاب التعليمية.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– الالتزام بآداب دخول الخلاء والخروج منه.

التربية والأدب - الصف الثاني الابتدائي

آدابُ دُخولِ الْخَلاءِ وَالْخُروجِ مِنْهُ

لاحَظَتِ الأمُّ أنَّ عُمر دخَلَ الخلاءَ بقدمِهِ اليُمنَى، فلمّا خرجَ قالتْ لهُ:

يا عُمر، عليكَ أنْ تدخُلَ الخلاءَ بالقدمِ اليُسرَى.

وتقولُ قبلَ الدخول: باسْمِ اللهِ، أَعُوذُ باللهِ مِنَ الخُبُثِ وَالْخَبَائِثِ.

قالَ الوالدُ: ولا تتكلمْ أثناءَ قضاءِ الحاجةِ إلَّا لضرورةٍ، ولا تَستنجِ أو تستَجْمِرْ إلَّا بيدِكَ اليُسرَى.

قالتِ الأمّ: وتَخرُجُ بقدمِكَ اليُمنَى، وتقولُ بعد الخروج: غُفرانَكَ.

الخُبُثُ: جَمْعُ خَبِيثٍ، وَهُمْ ذُكُورُ الشَّيَاطِينِ.

الخَبَائِثُ: جَمْعُ خَبِيثَةٍ، وَهُنَّ إِنَاثُ الشَّيَاطِينِ.

٣٤

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يتعرفَ آداب دخول الخلاء والخروج منه.

٢ – يميّزَ بين آداب الخلاء القوليّة والفعلية.

٣ – يلتزمَ بآداب دخول الخلاء القولية والفعلية.

٤ – يرددَ ما يقال عند دخول الخلاء، وعند الخروج منه.

٥ – يكتبَ عبارة تدل على بعض آداب دخول الخلاء.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أن تطلب من التلاميذ تأمل الصورتين المعروضتين في الكتاب، وطرح ما يمكن أن تدلان عليه، ويمكنك الاستعانة بالسؤالين التاليين لتفسير التلاميذ لهما:

س: ماذا تشاهدون في هاتين الصورتين؟

س: إلى أين تدخل تلك القدم؟

اجعل التلاميذ يشتركون في صوغ عنوان الدرس، واكتبه على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُفضل قراءة الدرس على التلاميذ بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، على أن يرددوه خلفك، وتخير بعض التلاميذ المجيدين لقراءته على زملائهم.
- بإمكانك استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ؛ لتوضيح محتوى الدرس وعناصره، وذلك من خلال طرح الأسئلة التالية:

س: بأي قدم ندخل الخلاء؟

س: ما الدعاء الذي نقوله عند دخول الخلاء؟

س: بأي يد نستنجي أو نستجمر؟

س: ماذا نقول عند الخروج من الخلاء؟

الاستنتاج:

ناقش تلاميذك فيما تعلموه من الدرس من خلال طرح الأسئلة التالية:

بم نتعوذ عند دخول الخلاء؟

هل نتحدث أثناء قضاء الحاجة؟

هل نستنجي أو نستجمر باليد اليمنى؟

ماذا نقول عند الخروج من الخلاء؟

اكتب ملخصًا لما تم تعلمه من الدرس على السبورة.

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يُقترح أن توجه تلاميذك لممارسة الأنشطة ؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

- وزع على كل تلميذين متجاورين بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، وكلف كل تلميذ بتكملة إحدى الجمل أسفل الصورة، واجمع البطاقات، وصححها، وعرِّف التلاميذ الإجابة الصحيحة؛ حتى يعدل كل منهم خطأه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

- قسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلف كل مجموعة بالاشتراك في أداء النشاط بعد قراءته عليهم، وتقوّم كل مجموعة أداء الأخرى، من خلال تبادل الإجابات فيما بينهم، وعرفهم الإجابات الصحيحة؛ حتى يصحح المخطئ منهم خطأه، ثم تخير أحد التلاميذ لكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والأدب - الصف الثاني الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• انظرْ إلى الصُّورة، ثم أكملِ الجملةَ أسفلَها:

أدخُلُ الخلاءَ بالقدمِ اليسرى وأقولُ:

أعوذ بالله من الخبث والخبائث

أخرجُ بالقدمِ اليمنى، وأقولُ:

غفرانك

نشاط ٢

• بإشرافِ معلمِكَ، رتِّبْ آدابَ الدُّخولِ والخروجِ منَ الخلاءِ:

١ أقولُ: «بِاسْمِ اللهِ، أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الْخُبُثِ وَالْخَبَائِثِ». ١

٢ وأخرجُ بقدمي اليُمنَى. ٤

٣ أَستَنجِي أَوْ استَجْمِرُ بيدي اليُسْرى ٣

٤ وأقولُ: «غُفْرَانَكَ». ٥

٥ أدخلُ الخلاءَ بالقدَمِ اليسرَى. ٢

٣٥

رقم النشاط	٣

- اقرأ النشاط على التلاميذ، موضحًا لهم كيفية أدائه، واطلب من كل منهم أداءه في كتابه، وقم بالمرور عليهم لتعرف إجاباتهم، وتوجيه المخطئ منهم للإجابة الصحيحة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٤

- اكتب الحديث على السبورة، واقرأه على التلاميذ، مع ترديدهم له خلفك، وتخير بعضًا منهم لقراءته على زملائهم، ووضح لهم معناه، ثم يتتبع كل منهم كتابته في كتابه، وقم بالمرور عليهم؛ لتعرف طبيعة أدائهم، وتوجيههم للأداء الصحيح.

التربية والقاضي - الصف الثاني الابتدائي

التقويم

س١ أكملْ بكلمةٍ ممَّا بيْنَ القوسيْن:

(اليُمنَى – غُفرانَك – اليُسرَى)

أ أدخلُ الخلاءَ بقدمي .....

ب أخرجُ منَ الخلاءِ بقدمي .....

ج أقولُ بعْد الخروجِ منَ الخلاء: .....

س٢ ضعْ عَلامَةَ (√) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (×) أمَامَ العِبارَةِ الخَطأ، فيمَا يأتي:

أ أتكلمُ كثيرًا أثناءَ قضاءِ الحاجةِ. (.....)

ب أستخدمُ يدي اليُسرَى في الاستنجاءِ أو الاستجمَارِ. (.....)

ج أدخلُ الخلاءَ بالقدمِ اليُمنَى. (.....)

س٣ أكملِ العبارةَ الآتيةَ:

نقولُ عندَ دخولِ الخلاء: «باسْمِ اللهِ..... منَ الْخُبُثِ .....».

٣٧

التقويم

– يمكنك أن تطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال في كتبهم بعد قراءته عليهم، ويقوم كل تلميذ بتصحيح إجابة زميل له بلون قلم مخالف، ثم اطرح الأسئلة شفهيًّا على التلاميذ لحلها، وتعريفهم الإجابات الصحيحة، ويقوم كل منهم بتعديل خطئه.

س١:

أ- اليسرى.

ب- اليمنى.

ج- غفرانك.

– يُقترح أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزّع على كل مجموعة بطاقة تعليمية للإجابة عن السؤال، على أن يجيب كل تلميذ عن عبارة واحدة، ثم قم بالمرور على التلاميذ لتعرف إجاباتهم، وتوجيههم للأداء الصحيح. والبطاقات تتضمن ما يلي:

س٢:

أ- (×). **ب-** (√). **ج-** (×).

– اطرح السؤال على التلاميذ، ثم تخيّر تلميذًا للإجابة عنه، وحاول اختياره من التلاميذ غير المتفاعلين معك داخل الفصل، وعزز إجابته إذا كانت صحيحة، وإذا كانت خطأ تخير تلميذًا آخر للإجابة.

س٣:

– **(أعوذ بالله) .... (والخبائث).**

الأنشطة الإثرائية:

بإمكانك توجيه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة التالية؛ بهدف استكمال جوانب النقص في تعلم الدرس:

نشاط ١ : يشترك التلاميذ في كتابة دعاء دخول الخلاء والخروج منه على لوحة كبيرة، وتعليقها بجوار دورات المياه.

نشاط ٢ : يكلف التلاميذ بالعودة للمكتبة، وجمع الأحاديث النبوية التي توضّح آداب دخول الخلاء، وعرضها عليك في اللقاء القادم؛ لتوضيحها لهم.

نشاط ٣ : قم بإجراء المسابقة الآتية:

- قم بإعداد أربع لافتات ورقية متوسطة الحجم، مكتوب على كل لافتة ما يلي: الأولى: دعاء دخول الخلاء، والثانية: دعاء الخروج من الخلاء، والثالثة عبارة: (أدخل بالقدم اليمنى)، والرابعة عبارة: (أخرج بالقدم اليسرى).
- قم بتوزيع اللافتات على مجموعة أولى من أربعة تلاميذ من تلاميذ فصلك.
- اطلب منهم الوقوف بالترتيب في صف واحد؛ أي أن صاحب لافتة: دعاء دخول الخلاء، يقف أولاً، وصاحب لافتة: الدخول بالقدم اليسرى، يقف بعده... وهكذا، واطلب من أحدهم العودة للخلف وآخر الذهاب للأمام.
- سجل الوقت الذي تستغرقه المجموعة الأولى في تنظيم وقوفها، ثم كوّن مجموعات أخرى.. وهكذا، واستمر في المسابقة بين تلاميذ المجموعات المختلفة، والمجموعة صاحبة أقل وقت تكون هي الفائزة.

الدرس الثالث

الاستنجاء والاستجمار

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الجمع – أفضل – المسح – الاستنجاء – الاستجمار).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– الحرص على الطهارة بعد قضاء الحاجة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يذكرَ معنى الاستنجاء.

٢ – يذكرَ معنى الاستجمار.

٣– يفرقَ بين الاستنجاء والاستجمار.

٤ – يستنتجَ ما يُستنجى به.

٥ – يستنتجَ ما يُستجمر به.

٦ – يستدلَّ بآية من القرآن الكريم على حب الله للمتطهرين والتوابين.

٧– يحرصَ على التطهر عقب قضاء الحاجة.

٨– يكتبَ آية قرآنية تحث على التطهر.

تهيئة التلاميذ:

لربط الدرس السابق بالحالي يُقترح عليك طرح الأسئلة التالية على تلاميذك:

ماذا نقول عند دخول الخلاء؟ هل نتحدث أثناء قضاء الحاجة؟

ماذا نقول عند الخروج من الخلاء؟

تلقَّ إجاباتهم، وعلق عليها، موضحًا الإجابات الصحيحة، ثم عرفهم هدف درس اليوم.

اكتب عنوان الدرس على السبورة (الاستنجاء والاستجمار).

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يمكنك أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(٤٢)، والنظر إلى الصورة الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س: فيم تستخدم هذه الأشياء؟

واربط ما يذكرونه بمحتوى الدرس.

- يُفضل قراءة الدرس على التلاميذ بصوت مسموع، مراعيًا مهارات القراءة الجهرية، ثم تخير بعض التلاميذ المجيدين لقراءته على زملائهم.

- يُفضل طرح الأسئلة التالية على التلاميذ، والتي تتضح من خلال إجابتها عناصر الدرس.

ما المقصود بالاستنجاء؟ ماذا يعني الاستجمار؟

بم يستنجي المسلم؟ بم يستجمر المسلم؟

أيهما أفضل: الاستجمار أم الاستنجاء؟

وبعد تعريفهم الإجابات الصحيحة، اكتب الحديث التالي على السبورة، واقرأه عليهم، موضحًا لهم معناه، وما يرشد إليه:

عن أبي هريرة ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ: «إِنِّي أَنَا لَكُمْ مِثْلُ الْوَالِدِ أُعَلِّمُكُمْ؛ إِذَا أَتَيْتُمُ الْغَائِطَ فَلاَ تَسْتَقْبِلُوا الْقِبْلَةَ، وَلاَ تَسْتَدْبِرُوهَا، وَلاَ يَسْتَنْجِ أَحَدُكُمْ بِيَمِينِهِ». وكان يأمر بثلاثة أحجار، وينهى عن الروثة والرمة.

الاستنتاج:

بإمكانك مناقشة تلاميذك فيما تعلموه من الدرس من خلال طرح الأسئلة التالية:

١- لماذا يستنجي المسلم بعد قضاء الحاجة؟ ٢- بم يستنجي المسلم إذا لم يجد ماءً؟

٣- ما حكم الجمع بين الاستجمار والاستنجاء؟ ٤- بأي يد يستنجي المسلم؟

اكتب ملخصًا لما تعلموه على السبورة.

اسأل التلاميذ أسئلة تشجع تفكيرهم الإبداعي، مثل: ماذا تفعل لو دخلت الخلاء ولم تجد ماءً؟

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلمُ، يُقترح أن توجّه تلاميذك لممارسة الأنشطة؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

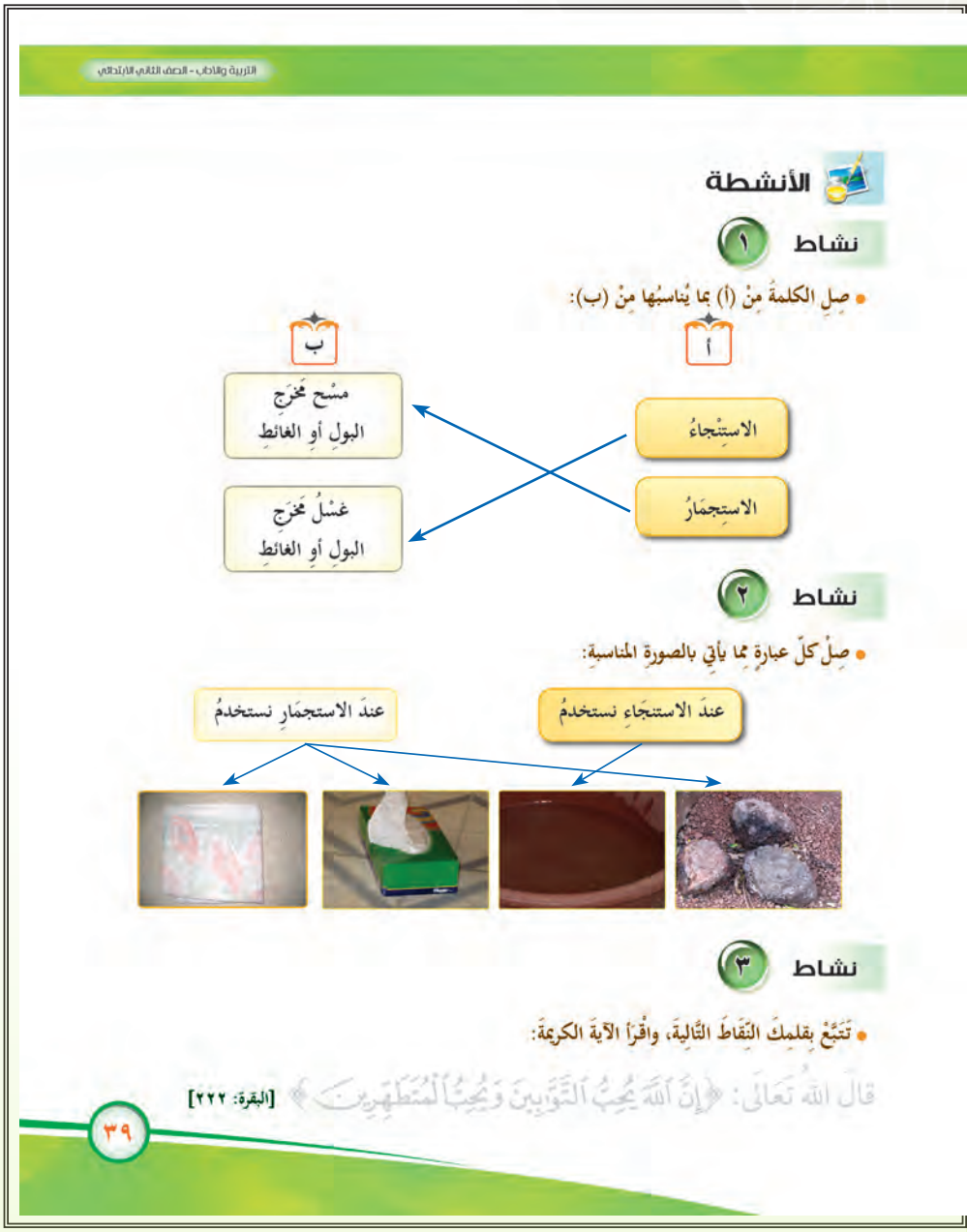
رقم النشاط	١

- وزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، واقرأه عليهم، وبعد انتهائهم من الإجابة اجمع البطاقات، وصححها، ثم عرفهم الإجابات الصحيحة، ووزع عليهم البطاقات مرة ثانية؛ ليصحح كل منهم خطأه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

- ارسم على السبورة الشكل، واقرأ ما به على التلاميذ، وتخير بعضًا منهم؛ لتوصيل كل عبارة بالصورة المناسبة لها، واترك لزملائهم الفرصة لتقويمهم، وكلفهم بنقل الإجابة الصحيحة في كتبهم.



- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اقرأ الآية على التلاميذ، على أن يرددوها خلفك، وتخير اثنين لقراءتها على زملائهم، ثم اطلب منهم أن يتتبعوا كتابة الآية في كتبهم، وقم بالمرور عليهم لتعرف كيفية أدائهم للنشاط، وتوجيههم للأداء الصحيح.

التربية وقاذف - الصف الثاني الابتدائي

التقويم

س١ ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمامَ الْعِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (×) أَمامَ الْعِبارَةِ الْخَطَأ، فِيما يَأْتِي:

أ الاستنجاءُ أفْضلُ مِنَ الاستجمارِ. ( )

ب الاستجمارُ يكونُ بالماءِ. ( )

ج الاستجمارُ يكونُ بالحجارةِ. ( )

س٢ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

أ الاستنجاءُ هو: غسْلُ مَخرجِ البولِ والغائطِ بـ .....

(الماءِ – الحجارةِ – الورَقِ)

ب الاستجمارُ هو: ..... مَخرجِ البولِ والغائطِ.

(غسْلُ – مسْحُ – ضرْبُ)

ج يجبُ علَى المسلمِ الاستنجاءُ بعْدَ .....

(الوضُوءِ – النومِ – قضاءِ الحاجةِ)

س٣ أكملْ ما يَأْتِي بكلمةٍ مما بينَ القوْسَيْنِ:

(أفْضَل – الْماءَ – قضَاء)

أستخدِمُ ..... بعْدَ قضاءِ الحاجةِ؛ لأنَّه .....

٤٠

التقويم

عزيزي المعلم، للتأكد من تحقيق أهداف الدرس يمكنك اتباع الآتي:

اقرأ على التلاميذ الأسئلة، واطلب من كل منهم الإجابة عنها في كتابه.

اطلب من كل تلميذين متجاورين تصحيح إجابة بعضهما بلون قلم مخالف لقلم الإجابة.

اجمع الإجابات من التلاميذ، ثم وجه إليهم الأسئلة شفهيًّا؛ ليقوموا بحلها.

قم بتصحيح الإجابات، وإعادتها للتلاميذ، ووضع درجات لكل إجابة صحيحة، ولكل تصحيح للزميل بطريقة جيدة.

س١:

أ- (√). **ب- (×).**

ج- (√).

س٢:

أ- **الماء.** ب- **مسح.**

ج- **قضاء الحاجة.**

س٣:

- (الماء) ... (أفضل).

الأنشطة الإثرائية:

وجّه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة التالية؛ لإثراء تعلمهم للدرس:

نشاط ١: يكتبون لوحة تتضمن تعريف الاستجمار والاستنجاء.

نشاط ٢: يكلف التلاميذ بالعودة للمكتبة، واستعارة قصة مصورة عن آداب قضاء الحاجة؛ للتعرف على ما تتضمنه من آداب، وتابع أداءهم وما توصلوا إليه في اللقاء القادم.

الدرس الرابع

أماكن قضاء الحاجة

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(يبول – الأماكن العامة – الطرق – الحدائق – يستفيد).

طرائق التدريس:

التطبيقات الحياتية – الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– الحرص على النظافة.

– تجنب قضاء الحاجة في الأماكن التي يستفيد منها الإنسان.

التربية والدين - الصف الثاني الابتدائي

أَمَاكِنُ قَضَاءِ الْحَاجَةِ

عمرُ: هُناكَ طِفلٌ يَبولُ عِنْد الشجرةِ يا أبي.

الأبُ: هذا خطأٌ؛ فالمسلمُ لا يَقضي حاجَتَه في الأماكنِ التي يَستفيدُ مِنْها الناسُ.

الأمُّ: مثل: الطُّرقِ، وفي الظِّلِّ، وتحتَ الأشجارِ؛ حتى يُحافِظَ على صِحّتِه ونظافةِ بيئتِه.

عائشةُ: ما البيئةُ يا أبي؟

الأبُ: الأماكنُ التي نَعيش فيها.

عمرُ وعائشةُ: سنَحرصُ على نظافةِ الطُّرقِ، والحدائقِ، والماءِ، والأماكنِ العامةِ.

٤١

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يحددَ الأماكن التي لا تصلح لقضاء الحاجة.

٢ – يميّزَ بين الأماكن التي يجوز قضاء الحاجة بها والتي لا يجوز.

٣ – يكتبَ حديثًا ينهى عن قضاء الحاجة في بعض الأماكن.

٤ – يعتزَّ بدينه الإسلامي الذي يهتم بالصحة والنظافة.

٥ – يحافظ على بيئته نظيفة.

٦ – يتجنبَ قضاء الحاجة على الطريق أو في الظل.

تهيئة التلاميذ:

بإمكانك طرح المواقف التالية على التلاميذ، وتلقَّ تعليقاتهم عليها، موضحًا لهم الهدف من الدرس:

- تلميذ يقضي حاجته في الطريق.
- تلميذ يحرص على قضاء حاجته في الحمام.
- تلميذ يقضي حاجته في الظل.
- ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س- هل يجوز قضاء الحاجة في أي مكان؟

استنبط من أفواه التلاميذ عنوان الدرس، واكتبه على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(٤٦)، والنظر إلى الصور الموجودة بها، وناقشهم حول محتواها، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س: هل يجوز لنا أن نقضي حاجتنا في هذه الأماكن؟

- يُفضل قراءة الدرس على التلاميذ بصوت مسموع وببطء، واطلب منهم ترديده خلفك، ثم اطلب من بعضهم القراءة منفردين، وصحِّحْ لهم النطق الخطأ.

- بإمكانك استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ لتوضيح محتوى الدرس، واطرح عليهم الأسئلة التالية:

هل يجوز قضاء الحاجة تحت الشجرة؟ هل يجوز قضاء الحاجة في الظل؟

هل يجوز قضاء الحاجة في الماء الراكد؟ هل يجوز قضاء الحاجة في الطريق؟

هل يجوز قضاء الحاجة في الأماكن العامة؛ كالمستشفيات، والمدارس؟

وسيكون الجواب متنوعًا بالطبع، اختر الصواب من إجاباتهم.

الاستنتاج:

للتأكد من استيعاب التلاميذ للدرس، اطرح عليهم الأسئلة التالية:

١- لماذا كان قضاء الحاجة تحت الشجر المثمر محرمًا؟ ٢- لماذا كان قضاء الحاجة في الماء الراكد محرمًا؟

٣- لماذا كان قضاء الحاجة في الأماكن العامة محرمًا؟ ٤- لماذا كان قضاء الحاجة على الطريق محرمًا؟

٥- أين يقضي الإنسان حاجته؟ ٦- ما شروط المكان المناسب لقضاء الحاجة؟

ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كالتالي:

- بعيدا عن أعين الناس.
- مكان رخو.
- بعيدا عن طريق مرور الناس.
- ليس تحت ظل.
- ألا يكون بجوار ولا تحت شجرة مثمرة.
- ليس في موارد المياه.

اسأل التلاميذ أسئلة تشجِّع تفكيرهم الإبداعي، مثل:

- ماذا يحدث لو كان الطريق مكانًا يقضي فيه الناس حاجتهم؟
- ماذا تفعل إذا رأيت شخصًا يبول في الظل؟

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يُقترح أن توجِّه تلاميذك لممارسة الأنشطة؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

اعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، واقرأه عليهم، ثم تخير بعضًا منهم لتوصيل الإجابة الصحيحة بما يناسبها، وقدّم لهم التعزيز المناسب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يمكنك أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلّف كل مجموعة بالاشتراك في أداء النشاط، على أن تقرأه عليهم مقدّمًا، وتقوم كل مجموعة بتبادل إجاباتها مع مجموعة أخرى لتقويمها، ثم كلّف اثنين من التلاميذ بكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط | ٣

اقرأ الحديث على التلاميذ، واطلب منهم ترديده خلفك، ثم وضِّح لهم معناه وما يرشد إليه، وكلف كلاً منهم بتتبع كتابة الحديث في كتابه، وقم بالمرور عليهم لتعرف دقة كتابتهم للحديث.

التقويم

- يُفضل أن تطرح السؤال على التلاميذ، وتتخير ثلاثة منهم حتى يكمل كل تلميذ إحدى الجمل، وعزز إجابتهم إذا كانت صحيحة، وتخير آخرين للإجابة إذا كانت خطأ.

س١ :

أ- قضاء الحاجة.

ب- نظافة.

ج- دورة المياه.

- يقترح تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة بطاقة تعليمية للإجابة عن السؤال، وقم بالمرور على التلاميذ لتعرف مدى صحة إجاباتهم، وتخير أفضل المجموعات التي لم تصدر أخطاء في الإجابة، وعززها بما تراه مناسبًا.

س٢:

أ- (√). **ب- (×).**

ج- (√). **د- (√).**

- كلف كل تلميذين بالاشتراك فيما بينهما للإجابة عن السؤال بعد قراءتك له، وتخير بعض التلاميذ لطرح إجاباتهم على زملائهم لتقويمها، وقدِّم لهم التعزيز المناسب.

س٣:

أ- الحدائق.

ب- الناس يستفيدون منه.

الأنشطة الإثرائية:

يمكنك أن توجّه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة التالية؛ بهدف استكمال جوانب النقص في تعلم الدرس، مثل:

نشاط ١: يرسم كل تلميذ صورة لأحد الأماكن الجميلة في بيئتهم، والتي يجب المحافظة عليها.

نشاط ٢: يرصد كل تلميذ قائمة بالأماكن التي يجوز قضاء الحاجة فيها، والأماكن التي لا يجوز قضاء الحاجة فيها.

نشاط ٣: يشترك التلاميذ في عمل بطاقات إرشادية يحثون فيها زملاءهم على عدم قضاء الحاجة في غير الأماكن المخصصة لها.

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(استتار).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني – الألعاب التعليمية.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– الحرص على الاستتار عند قضاء الحاجة.

– الاقتداء بالرسول ﷺ في أفعاله.

– استشعار قيمة الاستتار عند قضاء الحاجة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يوضّحَ المراد بالاستتار عند قضاء الحاجة.

٢ – يصفَ كيفية الاستتار عند قضاء الحاجة.

٣– يصفَ كيف كان يستتر النبي ﷺ عند قضاء الحاجة.

٤ – يذكرَ حكم الاستتار عند قضاء الحاجة.

٥ – يستنتجَ الحكمة من الاستتار عند قضاء الحاجة.

٦ – يحرصَ على الاستتار عند قضاء الحاجة.

٧– يكتبَ النص الشرعي الوارد بالدرس.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح طرح السؤال التالي على التلاميذ لتهيئتهم للدرس:

س: ما الذي تحرص عليه عند قضائك لحاجتك؟

تلق إجاباتهم، وشجِّعهم على أن يستنتجوا من خلال الإجابة عنه أنه من الواجب التستر (الاختباء) عند قضاء الحاجة، وهو ما نتعلمه من درس اليوم.

اكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(٥٠)، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها، وتلقَّ تعليقاتهم، ثم اسأل تلاميذك: أي الصورتين يفضلون؟ وعلق على ما يقولون، موجهًا لهدف الدرس.

- يفضل قراءة الدرس على التلاميذ بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، واطلب منهم ترديده خلفك، ثم اطلب من بعضهم قراءته على زملائهم.

بإمكانك استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ حول محتوى الدرس، مثل:

ماذا تفعل عندما تدخل الحمام؟

ماذا تفعل إذا وُجدت بمكان ليس به حمام كالصحراء مثلاً؟

ماذا يحدث إذا قضى الإنسان حاجته على الطريق؟

وسيكون الجواب متنوعًا بالطبع: اختر الصواب من إجاباتهم.

- ثم احكِ لهم القصة التالية: كان النبي ﷺ إذا أراد قضاء الحاجة اتجه بعيدًا في الخلاء (أي: بعيدًا عن المنازل)، واستتر (أي: اختفى بكثبان رملي، أو حائط من نخيل)، ولا يتجه نحو القِبلة، ويقول دعاء دخول الخلاء، ثم دعاء الخروج منه.

اسأل التلاميذ أسئلة تشجِّع تفكيرهم الإبداعي، مثل:

ماذا يحدث لو قضى المسلم حاجته أمام الناس؟

ماذا تفعل إذا لم تجد حمامًا في مكان وُجدت به؟

الاستنتاج:

كلِّف كل تلميذ بذكر أحد الاستنتاجات التي تعلمها من الدرس، وعدِّل صوغها، واكتبها على السبورة، ثم اقرأها عليهم.

١- لا يقضي المسلم حاجته في أي مكان.

٢- يجب على مَن يقضي حاجته الاستتار بعيدًا عن الناس.

٣- لا يجوز قضاء الحاجة على الطريق.

٤- لا يقضي المسلم حاجته في مكان مكشوف؛ حتى لا يرى الناس عورته، ويؤذي الناس ويؤذوه.

الأنشطة

نشاط ١

• أكمل الجملةَ تحتَ كلِّ صورةٍ بكلمةٍ مما بيْن القوْسيْن:

(بعيدًا – يغلقُ)

هذا التلميذُ ..... البابَ جيدًا

هذا الرجلُ يختارُ مكانًا ..... عن الناسِ

نشاط ٢

• ضعْ علامةَ (√) تحتَ السُّلوكِ الصحيحِ فيما يلي:

(.....)

(.....)

مفاتيح الأنشطة:

عزيزي المعلم، يُقترح أن توجه تلاميذك لممارسة الأنشطة؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

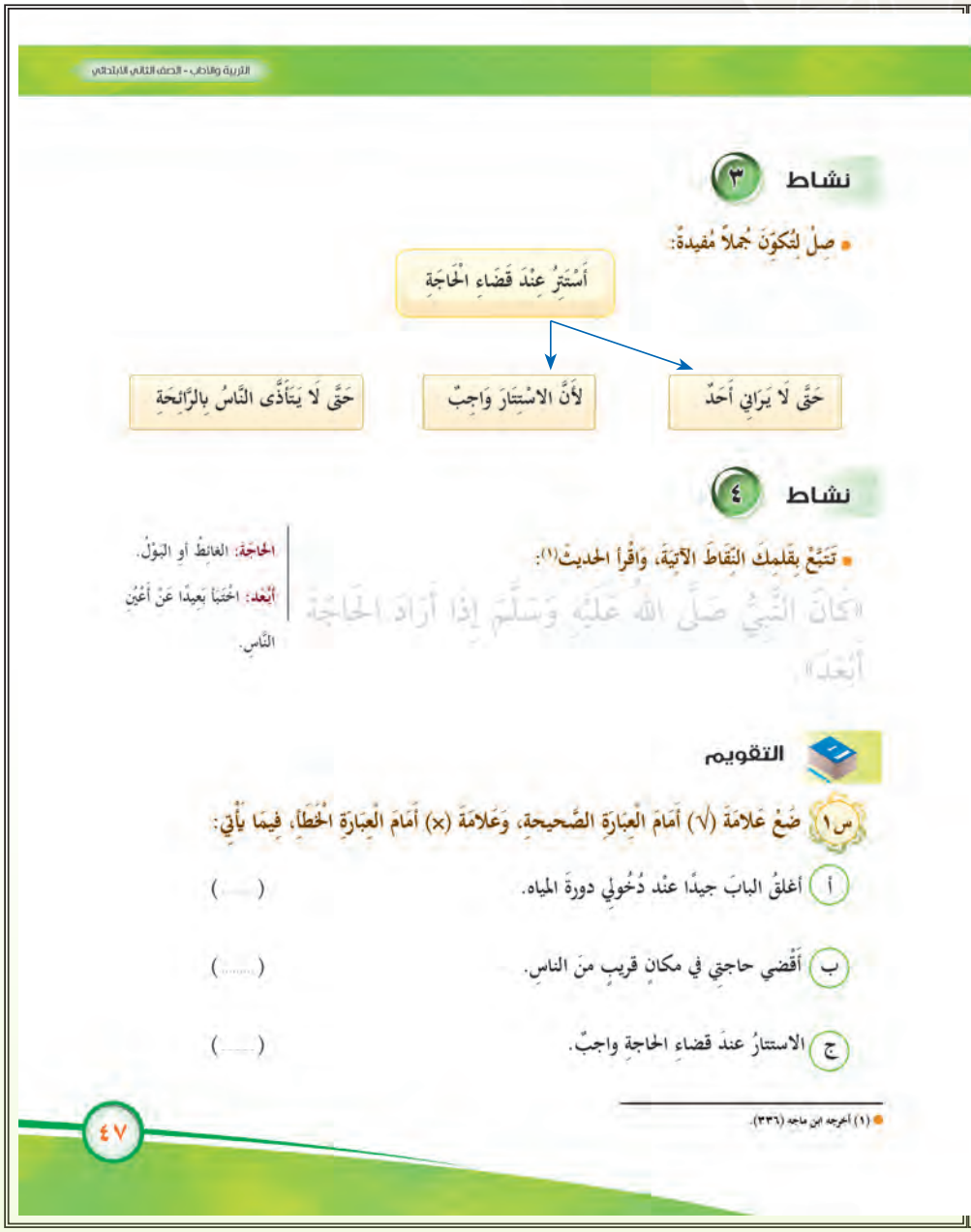
يمكنك أن تكلف كل تلميذين متجاورين بالاشتراك في أداء النشاط، ثم تخير بعض التلاميذ بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم، وقدّم لهم التعزيز المناسب.

(بعيدًا - يغلق)

رقم النشاط	٢

بإمكانك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة الصورتين التاليتين لأداء النشاط المرتبط بهما، وقم بالمرور على المجموعات؛ لتعرف مدى تعاونهم، وكيفية أدائهم للنشاط، ووجِّه المخطئ منهم للأداء الصحيح.

- (√) ..... (×).



التربية والقاضي - الصف الثاني الابتدائي

نشاط ٣

• صِلْ لِتُكَوِّنَ جُمَلاً مُفيدةً:

أَسْتَتِرُ عِنْدَ قَضاءِ الْحَاجَةِ

حَتَّى لَا يَرَانِي أَحَدٌ

لِأَنَّ الاسْتِتَارَ وَاجِبٌ

حَتَّى لَا يَتَأَذَّى النَّاسُ بِالرَّائِحَةِ

نشاط ٤

• تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ الآتِيَةَ، وَاقْرَأِ الحديثَ(١):

«كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا أَرَادَ الْحَاجَةَ أَبْعَدَ»

الحاجة: الغائط أو البول.

أبعد: اختبأ بعيدًا عن أعين الناس.

التقويم

س١ ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ، فِيمَا يَأْتِي:

أ أغلقُ البابَ جيدًا عند دُخولي دورةَ المياه. (.....)

ب أَقْضي حاجتي في مكانٍ قريبٍ منَ الناسِ. (.....)

ج الاستتارُ عندَ قضاءِ الحاجةِ واجبٌ. (.....)

(١) أخرجه ابن ماجه (٣٣٦).

٤٧

رقم النشاط	٣

اعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، واقرأه عليهم، ثم تخير اثنين من غير المتفاعلين معك للتوجه لأداء النشاط على اللوحة، وتخير آخرين لتقويم مدى صحة الإجابة، ثم كلفهما بإعادة كتابة الجملة في صورة مكتملة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٤

اقرأ العبارة على التلاميذ، ووضِّح لهم معناها، واستنبط منهم ما يتعلمونه منها، ثم كلفهم بتتبع كتابتها في كتبهم، ومن خلال مرورك عليهم تعرف مدى دقة كتابتهم.

التقويم

- يقترح أن تقسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات، ووزع العمل عليهم، على أن تكتب كل مجموعة عبارة من العبارات:

(أغلق الباب جيدًا عند دخولي الحمام - أقضي حاجتي في مكان بعيد من الناس - أستتر عند قضاء الحاجة) على بطاقة ورقية، وترسم صورًا على بطاقات أخرى، مثل (صورة حمام مغلق – صورة ولد يمشي بعيدًا – صورة ولد يتجه ليستتر خلف كثبان رملي).

قم بخلط البطاقات مهما زاد عددها، ثم قم بتوزيعها عشوائيًّا على التلاميذ.

اختر أحد التلاميذ كي يقرأ ما في بطاقته أو يعرضها، وعلى مَن يحمل نفس بطاقته من مجموعته أو المجموعات الأخرى، أو يحمل الصورة المقابلة للعبارة أن يقف، ويعرض بطاقته في أقل من نصف دقيقة، وإلا خسرت مجموعته نقطة.

– احسب النقاط، واكتب اسم المجموعة الفائزة على السبورة، ثم اطرح السؤال عليهم، وتخير بعضهم للإجابة عنه، وقدم لهم التعزيز المناسب.

س١ : أ- (√). ب- (×). ج- (√).

- يُفضل أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة بطاقة تعليمية للإجابة عن السؤال على أن تقرأه عليهم أولاً، وتقوم كل مجموعة بتبادل بطاقتها مع مجموعة أخرى لتصحيحها، وتابع ذلك من خلال المرور عليهم، ثم تخير أحد التلاميذ لكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة.

س٢ :

أ -

- (√). - (×).
- (×).

ب -

- (×). - (×).
- (√).

ج -

- (×). - (√).
- (×).

- اكتب السؤال على السبورة، وتخير بعض التلاميذ غير المتفاعلين معك؛ حتى يكمل كل منهم إحدى الجمل، واترك لزملائهم الفرصة لتقويمهم.

س٣ :

أ- أحد. ب- الحاجة. ج- الخلاء.

الأنشطة الإثرائية:

يُقترح أن توجه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة التالية؛ بهدف استكمال جوانب النقص في تعلم الدرس، مثل:

نشاط ١ : يكتب كل تلميذ جملة يحث من خلالها زملاءه على ضرورة الاستتار عند قضاء الحاجة.

نشاط ٢ : يكلف التلاميذ بجمع الأحاديث التي توضح أماكن قضاء الحاجة؛ لتناولها بالتوضيح في اللقاء القادم، وذلك وَفقًا للمصادر المتاحة؛ سواء من خلال إمام المسجد، أو المكتبة، أو الأسرة.

الدرس السادس

فروض الوضوء

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: مكان الوضوء الملحق بالمدرسة، وحجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(فرض – الوضوء – المرفقان – الكعبان – الترتيب – الأعضاء – الموالاة – بطَل – غفر – ذنب – الطهور – شطر).

طرائق التدريس

الحوار والمناقشة – تمثيل الدور – حل المشكلات – الألعاب التعليمية.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– الحرص على الوضوء الصحيح.

– استشعار قيمة الوضوء وأهميته.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يذكرَ المقصود بفرائض الوضوء.

٢ – يعددَ فرائض الوضوء مرتَّبةً.

٣– يتوضأَ وضوءًا صحيحًا.

٤ – يعبرَ عن شعوره بقيمة الوضوء.

٥ – يحرصَ على الالتزام بالوضوء دائمًا.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح طرح السؤال التالي على تلاميذك:

س: ما أكثر أجزاء الجسم التي تتسخ بسهولة على مدار اليوم؟

س: ما الذي يجب أن يؤديه المسلم قبل الصلاة؟

دوِّن الإجابات على السبورة، والتي يتوقع أن تكون (الوجه - اليدين - الرأس - الرجل)، أخبرهم بأن الإسلام أمرنا بتنظيفها خمس مرات كل يوم بالوضوء، كشرط من شروط الصلاة؛ لأنهم عرضة للاتساخ، وجعلهم من فرائض الوضوء.

استنبط من التلاميذ عنوان الدرس، واكتبه على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(٥٥)، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، وعلّق على ما يذكرون، وعرفهم ما تتضمنه تلك الصور.
- بإمكانك قراءة الدرس على التلاميذ بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، واطلب منهم الترديد خلفك، ثم اطلب من بعضهم القراءة منفردين مع توجيههم للقراءة الصحيحة.
- من خلال تمثيل الدور، اطلب من أحد التلاميذ أن يقوم بتمثيل دور (إبراهيم)، وقم أنت بتمثيل دور (محمد)، وتوضأ أمامهم، واذكر العبارة الدالة على الفعل الذي تؤديه أمامهم، وميز لهم بين الفرض والسنة فيما تؤديه، وبعد ذلك اطلب من تلميذين تمثيل الدور، وكرر الأمر حتى تتيقن من إتقانهم للوضوء، وأداء فرائضه.
- يُقترح أن تستخدم أسلوب طرح المشكلات، وتطرح على التلاميذ المشكلات التالية، وتناقشهم في كيفية حلها.
- توضأ شخص، ولكنه غسل رجليه قبل أن يغسل وجهه، فهل وضوؤه صحيح؟
- توضأ شخص، وبعد أن غسل يديه نادى عليه أبوه، فذهب وتحدث معه، ثم عاد فأكمل الوضوء، فهل وضوؤه صحيح؟
- توضأ شخص ونسي أن يغسل وجهه، فهل وضوؤه صحيح؟
- وبعد معرفتهم الإجابات، وما يجب فعله تجاه تلك المشكلات، اطلب من بعض التلاميذ تمثيل المشكلات السابقة، فيقوم أحدهم بدور السائل، ويقوم الآخر بدور إمام المسجد الذي يجيب عنه.

الاستنتاج:

اطلب من التلاميذ تلخيص الدرس شفويًّا في صورة عدد من العناصر، ودوِّنها على السبورة حتى ينقلوها في دفاترهم، وقد يكون من بينها:

١- على المسلم أن يؤدي فروض الوضوء كما ينبغي.

٢- إذا ترك المسلم فرضًا من فروض الوضوء بطل وضوؤه.

٣- إذا توضأنا غفر الله ذنوبنا.

مفاتيح الأنشطة:

عزيزي المعلم، يمكنك أن توجّه تلاميذك لممارسة الأنشطة؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

اطلب من بعض التلاميذ كتابة كلمات المجموعة (أ) في بطاقات ورقية صغيرة ملونة، وهي (**الترتيب - أمسح - أغسل**)، ثم اكتب كلمات المجموعة (ب) في بطاقات ورقية صغيرة لها لون مختلف، وهي: (الرجلين – بين الأعضاء – الرأس – طاعة الله تعالى).

وزع بطاقات المجموعة (أ) على بعض أعضاء إحدى مجموعات التلاميذ، ووزع بطاقات المجموعة (ب) على أعضاء مجموعة أخرى.

اختر تلميذًا من تلاميذ المجموعة، واطلب منه قراءة ما في بطاقته، وعلى من يحمل البطاقة الصحيحة المقابلة لها من تلاميذ المجموعة الثانية أن يظهر بطاقته بسرعة لا تتجاوز (نصف دقيقة)، وإلا خسرت المجموعة، وكان عليك اختيار تلميذ آخر من المجموعة الثانية ليقرأ ما في بطاقته.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٢

اكتب على السبورة الحديث الشريف، ثم اقرأه على التلاميذ، مع ترديدهم له خلفك، ووضح لهم معناه، وتخير بعضًا منهم لذكر ما يجب عليهم فعله في ضوء فهمهم للحديث.

عزيزي المعلم، يتوقع أن يكون الجواب:

-أن الطهور نصف الإيمان، بمعنى أنه لا بد من طهارة الإنسان من الأنجاس الحسية والمعنوية، ثم يحلي نفسه بالإيمان، ومن ثم الطهارة بنوعيها تعدل نصف الإيمان.

- يجب على الإنسان أن يطهرَ نفسه من الأنجاس بنوعيها.

رقم النشاط ٣

١- اطلب من كل مجموعة إعداد لافتات ورقية متوسطة الحجم، مكتوب على كل لافتة منها فعل من أفعال الوضوء.

٢- قم بتوزيع اللافتات على أربعة أفراد من المجموعة الأولى من تلاميذ فصلك.

٣- اطلب منهم الوقوف بالترتيب في صف واحد، أي أن صاحب لافتة غسل الوجه يقف الأول، وصاحب لافتة غسل اليدين بعده.. وهكذا.

٤- سجل الوقت الذي تستغرقه كل مجموعة في تنظيم وقوفها، والمجموعة صاحبة أقل وقت تكون هي الفائزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط ٤

يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، وتشترك كل مجموعة في التدريب على الوضوء كما حدث في أثناء الشرح، وعيّن قائدًا لكل مجموعة يقوم بمتابعة مدى إتقان كل أفراد المجموعة لتمثيل الوضوء، وتخير فردًا من كل مجموعة لأداء الوضوء أمام الباقين، والمجموعة التي يخطئ تلميذها تخسر نقطة.

التقويم

يُقترح أن تقرأ على التلاميذ الأسئلة، وتطلب من كل منهم الإجابة عنها في كتابه.

اطلب من كل تلميذين متجاورين تصحيح إجابة بعضهما بلون قلم مخالف لقلم الإجابة.

اجمع إجابات التلاميذ، ثم وجِّه إليهم الأسئلة شفهيًّا ليقوموا بحلها.

قم بتصحيح الإجابات، وإعادتها للتلاميذ.

التربية والقاضي - الصف الثاني الابتدائي

نشاط ٤

■ بإشراف معلمك، توضَّأ وُضوءًا صحيحًا.

التقويم

س١ ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (×) أَمامَ العِبارَةِ الخَطَأ، فيمَا يَأْتي:

أ مسْحُ الأُذنينِ مِن فُروضِ الوُضوءِ. (....)

ب يَغفرُ اللهُ تعالَى الذنوبَ بالوُضوءِ. (....)

ج صلَّى زميلُك بغيرِ وُضوءٍ. (....)

س٢ اخْتَرِ الإجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بيْنَ القَوْسَيْن:

(امْسَح – الصَّلاة – ذُنوبَنا – وجْهي – يدَيّ)

أ أتوضّأ قبْل .....

ب أغْسلُ ..... أولاً.

ج ..... رأسي مرةً واحدةً.

د إذا توضّأنا غَفَرَ اللهُ تعالَى .....

س٣ ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (×) أَمامَ العِبارَةِ الخَطَأ، فيمَا يَأْتي:

أ أصلّي أولاً، ثم أتوضّأ بعْدَ ذلك. (....)

ب أتوضّأ أولاً، ثم أصلّي بعْدَ ذلك. (....)

٥١

س١ :

أ- (×). ب- (√). ج- (×).

س٢ : أ- الصلاة. ب- يدي. ج- أمسح. د- ذنوبنا.

س٣ : أ- (×). ب- (√).

الأنشطة الإثرائية:

يمكنك أن توجه تلاميذك إلى ممارسة النشاط التالي؛ لإثراء تعلمهم للدرس:

نشاط : اطلب من كل مجموعة الاشتراك في عمل لوحة كبيرة توضح كيفية الوضوء (بفرائضه وسننه)، سواء أكانت اللوحة مرسومة أم مكتوبة، وقم بتعليق أفضل لوحة في الفصل.

الدرس السابع

نواقض الوضوء

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: مكان الوضوء الملحق بالمدرسة، وحجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(النوم – مبطلات – سبيلان – بول – غائط – ريح – نشكرك – وقع – الطين).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – حل المشكلات – تمثيل الدور.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– الحرص على الطهارة.

– مراعاة الوضوء باستمرار.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يُعدِّد مبطلات الوضوء.

٢ – يميز بين ما ينقض الوضوء وما لا ينقضه.

٣ – يقدر حرص الإسلام على طهارة المسلم.

٤ – يحرص على الوضوء باستمرار.

تهيئة التلاميذ:

بإمكانك استخدام أسلوب حل المشكلات، وطرح المشكلة التالية على تلاميذك، واطلب منهم طرح الحلول المختلفة التي يرون مناسبتها لها.

طفل توضأ، ثم ذهب ليشتري لبنًا، وفي طريق عودته انسكب عليه اللبن، فابتلت ملابسه به، وعندما وصل المنزل حان وقت الصلاة، فماذا يفعل؟

تلقَّ حلول التلاميذ، واكتبها على السبورة؛ لتحديد الحل الصواب من بينها.

استنبط من التلاميذ عنوان الدرس، واكتبه على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(٥٩)، واستقبل وصفهم وتعليقاتهم على الصور الموجودة بها.

- يُفضل قراءة الدرس على التلاميذ بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، واطلب منهم ترديده خلفك، ثم اطلب من بعضهم القراءة منفردين، وصحح لهم النطق الخطأ.

بإمكانك مناقشة التلاميذ حول محتوى الدرس من خلال طرح السؤالين التاليين:

س١: ما مبطلات الوضوء؟

س٢: ما معنى السبيلين؟

س٣: لماذا يتوضأ النائم؟

- وفي أثناء المناقشة، احرص -عزيزي المعلم- على ربط هذا الدرس بدرس النظافة والاستنجاء والاستجمار، وتأكد من تذكر تلاميذك لما درسوه فيه.

- استخدم أسلوب تمثيل الدور، واطلب من كل مجموعة قراءة حوار الدرس جيدًا وحفظه، ثم اطلب من كل مجموعة أن تمثل الحوار أمام المجموعات الأخرى، وتخير أفضل مجموعة أدَّت الحوار بصورة جيدة.

الاستنتاج:

ناقش تلاميذك فيما تعلموه من الدرس من خلال طرح الأسئلة التالية:

س: عدِّدْ مبطلات الوضوء.

س: ما الذي يجب فعله عندما يبطل الوضوء؟

تخير بعض التلاميذ لكتابة ما تعلموه من الدرس على السبورة.

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يُقترح أن توجه تلاميذك لممارسة الأنشطة؛ لتطبيق ما تعلموه من الدرس:

رقم النشاط	١

قسم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة التعاون في أداء النشاط بعد قراءتك له، ثم تخير فردًا من كل مجموعة لعرض إجاباتهم، وتخير فردًا من مجموعة أخرى للحكم على مدى صحة أو خطأ تلك الإجابة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

بإمكانك عرض لوحة على التلاميذ تتضمن النشاط، وتخير اثنين منهم لأداء النشاط عليها، وقدِّم لهما التعزيز المناسب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

كلف كل تلميذ بأداء النشاط في كتابه، وقم بالمرور عليهم لتعرف مدى دقة كتابتهم، وتوجيههم للكتابة الصحيحة.

- البول. **- الريح.**

- الغائط.

التقويم

يمكنك أن تكلّف كل تلميذ بحل السؤال في كتابه، ثم تخير أحد التلاميذ كي يقرأ السؤال، وتخير تلميذًا آخر للإجابة عنه، وقوّم إجاباتهم، مع تعديل المخطئ من زملائهم لأخطائهم.

س١ :

أ- (×) . ب- (√).

- يُقترح أن تكلف كل تلميذين متجاورين بالإجابة عن السؤال، ويقومان بتبادل إجابتهما مع زميلين لهما؛ ليقوِّم كل منهما إجابة الآخر، وتخير اثنين من التلاميذ لكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة.

س٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- كلِّف التلاميذ بتتبع كتابة الجملة في كتبهم، وقم بالمرور عليهم لتعرف دقة كتابتهم، ثم تخير أحد التلاميذ لكتابة الجملة على السبورة.

الأنشطة الإثرائية:

يمكنك أن تكلف التلاميذ بأداء النشاط:

تشترك كل مجموعة من التلاميذ في طرح أكبر عدد من المواقف التي يتحقق من خلالها بطلان الوضوء، ويتطلب من صاحب الموقف إعادة وضوئه، ويُعرض عليك ذلك في اللقاء القادم، والمجموعة الفائزة هي التي تعرض أكبر عدد من المواقف.

معلومات إثرائية

ومن جملة نواقض الوضوء أيضًا:

١- زوال العقل بإغماء أو سُكْر أو جنون.

٢- مس الذكر بشهوة بباطنِ الكف والأصابع.

٣- الرِّدة عن الإسلام.

٤- أكل لحم الجزور.

٥- مس الرجل المرأة بشهوة والعكس.

الوحدة الثالثة

متى أصلي؟

مقدمة الوحدة:

تهدف هذه الوحدة -عزيزي المعلم- إلى تعريف التلاميذ بكيفية الصلاة وصفتها، ومعرفة أوقاتها المفروضة، وحكم أداء الصلوات في تلك الأوقات؛ مما يمكِّن التلاميذ من أداء الصلاة بصورة صحيحة.

وتشمل الوحدة الدروس الآتية:

الموضوع الأول: أداء الصلاة.

الموضوع الثاني: أوقات الصلاة.

الموضوع الثالث: حكم أداء الصلاة في وقتها.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: ست عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يحدد المتعلم أوقات الصلوات الخمس.

٢- يستشعر أهمية الصلاة في وقتها.

٣- يحافظ على الصلاة في وقتها.

٤- يبين حكم أداء الصلاة في غير وقتها.

الدرس الأول

أداء الصلاة

الزمن: خمس حصص.

المكان: مصلى المدرسة، وحجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(صفة – ركوع – سجود – التشهد).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – تمثيل الدور – التعلم التعاوني – التطبيق العملي.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– المحافظة على الصلاة.

– الإقبال على الصلاة.

– تقدير أهمية الصلاة كأحد أركان الإسلام.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يلخصَ في نقاط صفة الصلاة.

٢ – يحددَ مواضع أذكار الصلاة.

٣ – يقبلَ على الصلاة.

٤ – يقدرَ أهمية الصلاة كأحد أركان الإسلام.

٥ – يؤديَ الصلاة في جماعة.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، بإمكانك تعرف الخلفية المعرفية لتلاميذك عن موضوع الدرس بطرح السؤالين التاليين عليهم:

س: هل رأيت من قبل أحد أفراد أسرتك وهو يصلي؟

س: هل حاولت أن تعرف خطوات الصلاة؟

تلقَّ إجابات التلاميذ، وعلق عليها، موضحًا لهم أهمية معرفة الصفة الصحيحة للصلاة.

استنتج عنوان الدرس من أفواه التلاميذ، وقم بكتابته على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(٦٤، ٦٥)، والتعرف على عنوان الدرس والهدف منه، واجذب انتباههم بتعريفهم أنهم سوف يتعلمون موضوعًا على جانب كبير من الأهمية بالنسبة لكل مسلم، ألا وهو صفة الصلاة.

- بإمكانك استخدام بعض اللوحات الورقية، وابدأ في عرض الصور التي توضح صفة الصلاة بطريقة متتابعة، ووضح محتويات كل صورة، واترك للتلاميذ الفرصة للسؤال عما يريدون معرفته، وبعد الانتهاء من عرض الصور وشرحها، اطلب من التلاميذ الرجوع للصور الموجودة بالكتاب لديهم، وتفحصها وقراءة المعلومات التي تتبع كل صورة؛ وذلك لتثبيت تعلمهم لما تم عرضه.

- يُقترح استخدام أسلوب تمثيل الدور، فاختر أحد التلاميذ، واطلب منه أن يؤدي الصلاة عمليًّا أمام زملائه، وبعد انتهائه اطلب من التلاميذ اكتشاف الأخطاء التي وقع فيها، وناقشهم حولها، موضحًا لهم الأداء الصحيح، ويمكن اختيار أكثر من تلميذ للقيام بنفس الأداء مرة أخرى، مع التأكيد على الأداء الصحيح.

الاستنتاج:

اطلب من التلاميذ أن يلخصوا في نقاط صفة الصلاة، ثم دوِّن تلك النقاط على السبورة، وفي النهاية اعرض عليهم لوحة تعليمية تتضمن صفة الصلاة وخطواتها بطريقة منظمة.

مفاتيح الأنشطة :

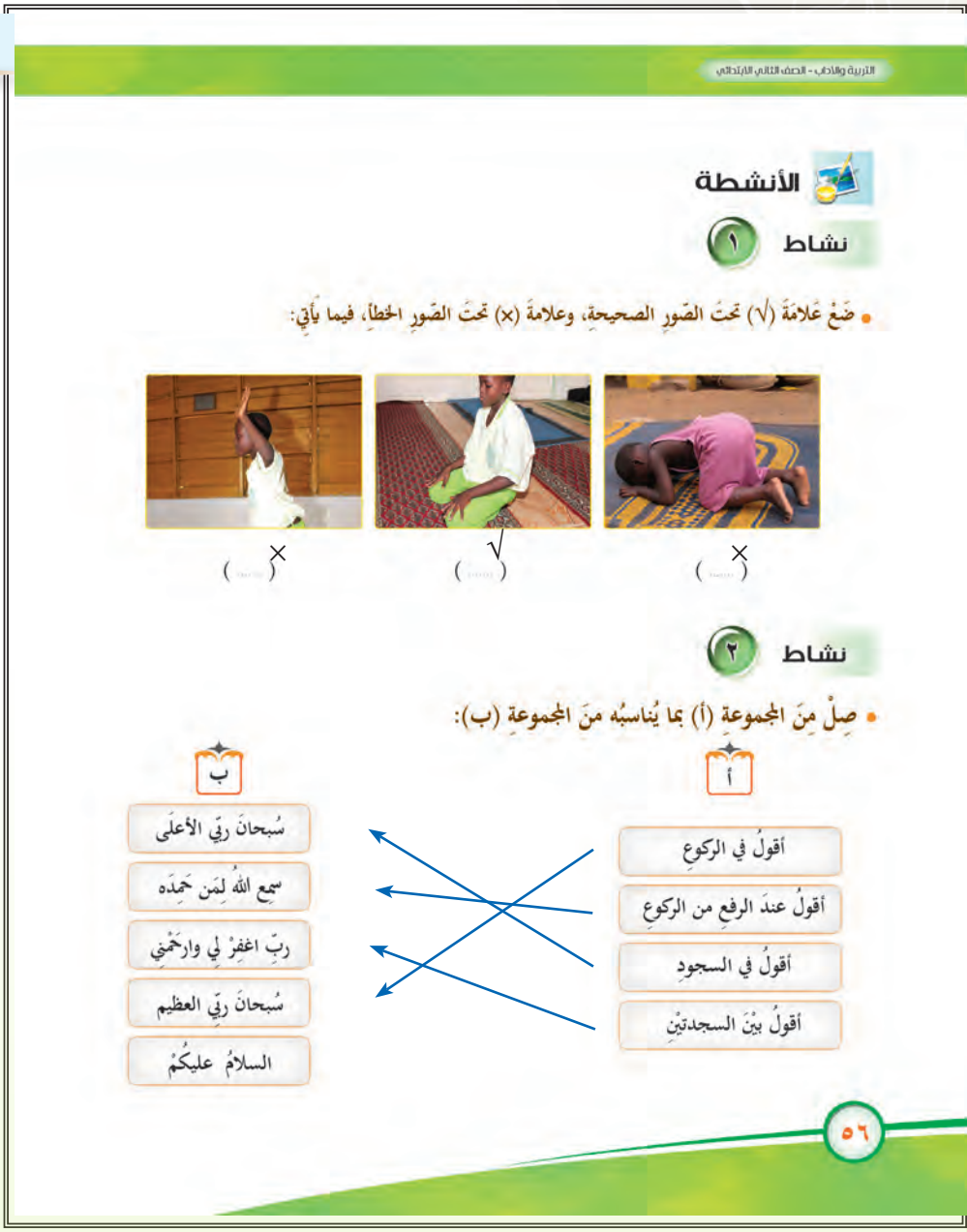
يمكنك أن توجه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة:

رقم النشاط	١

يُفضل أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة بطاقة تعليمية لأداء النشاط، على أن يضع كل تلميذ العلامة المناسبة أسفل إحدى الصور، وكلف كل مجموعة بتبادل بطاقتها مع مجموعة أخرى؛ ليقوّم بعضهم بعضًا، ثم عرفهم الإجابات الصحيحة؛ حتى يصحح كل منهم خطأه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

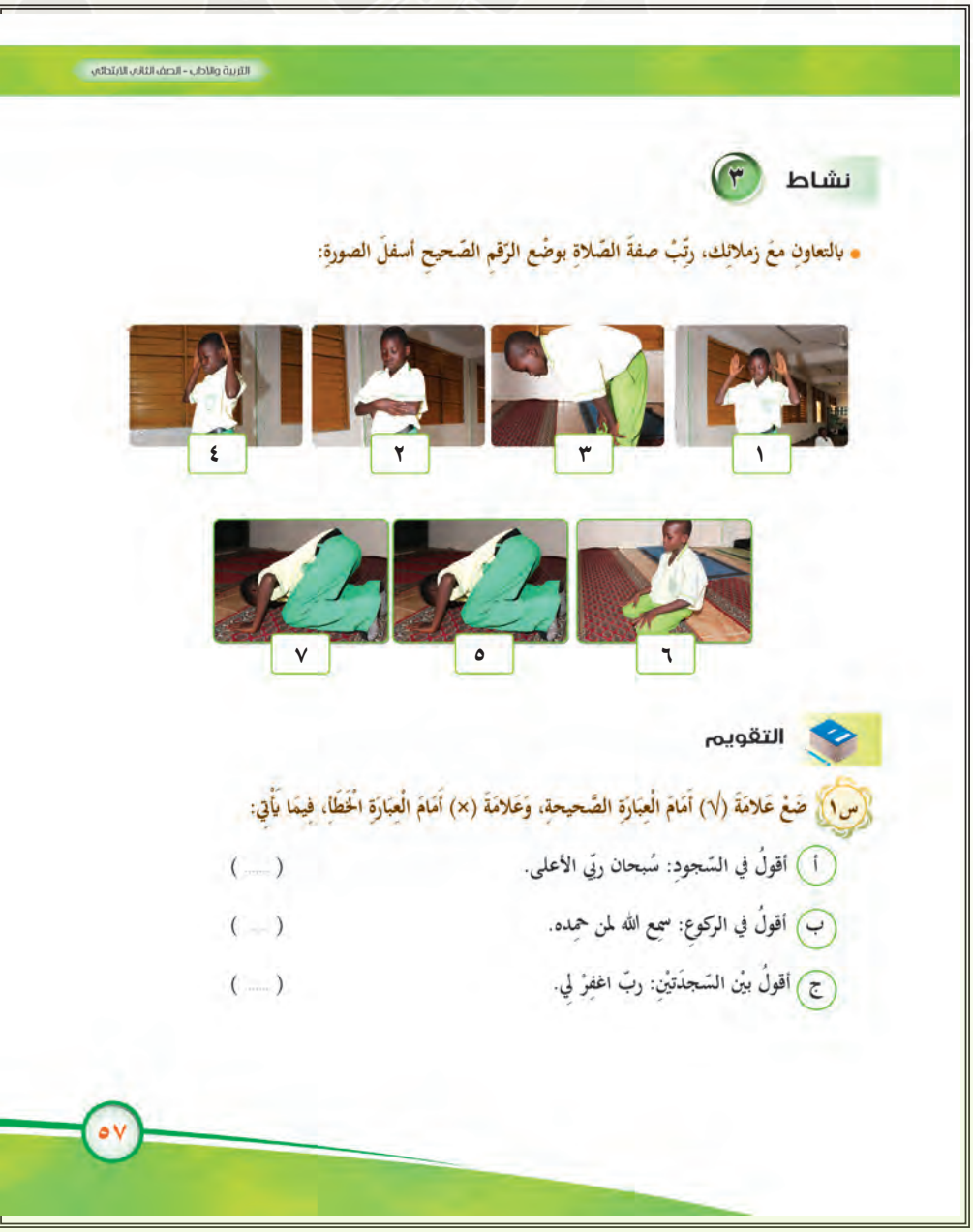
رقم النشاط	٢



من خلال التطبيق العملي، تخير بعض التلاميذ ليؤدي أمام زملائه وَضْع (الركوع – الرفع من الركوع – السجود – الجلوس بين السجدتين)، ويذكُرُون ما يقولونه في كل حال منها، وعلق على إجاباتهم، واترك لزملائهم الفرصة للتعليق عليهم وتقويمهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣



يمكنك تقسيم الفصل إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة الصور؛ بحيث يأخذ كل تلميذ صورة، وبالتنسيق فيما بينهم يقومون بترتيب هذه الصور، ويكتبون أسفل كل صورة رقمها الصحيح؛ وذلك وفقًا لصفة الصورة أثناء الصلاة، ثم اطلب من كل مجموعة الخروج أمام زملائهم، ويذكرون بالترتيب رقم كل صورة وما تتضمنه، ويتابعهم بقية زملائهم، ويقوّمون ما يعرضونه :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

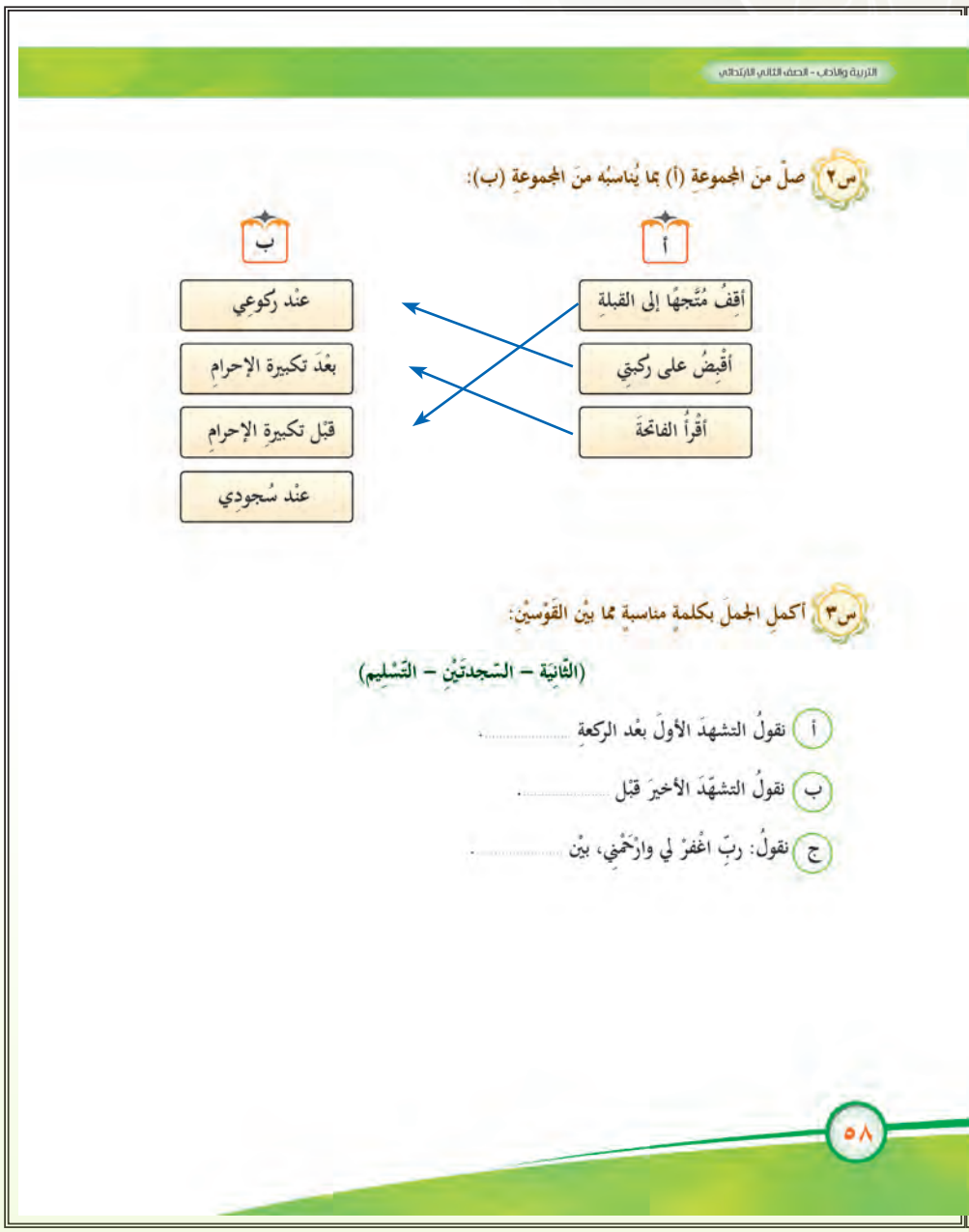
- يقترح أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية للإجابة عن السؤال، ثم اقرأه عليهم، وبعد انتهائهم من الإجابة اجمع البطاقات، وصححها، ثم اذكر الإجابات الصحيحة للتلاميذ، ووزع على كل تلميذ بطاقته مرة أخرى؛ ليعرف درجته، ويصحح إجابته إذا كانت خطأ.

س١ :

أ- (√)

ب- (×)

ج- (√)



- اكتب السؤال على السبورة، وتخير بعض التلاميذ للإجابة عنه، وقدم لهم التعزيز المناسب.

س٢ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

اقرأ السؤال على التلاميذ، ثم كلف كل تلميذين متجاورين بالإجابة عنه، وقم بالمرور عليهم لتعرف إجاباتهم، واطلب من المخطئ منهم الرجوع للدرس مرة ثانية؛ لتعرف الإجابة الصحيحة من خلال الصور المعروضة.

س٣ :

أ- **الثانية.**

ب- **التسليم.**

ج- **السجدتين.**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يشترك التلاميذ في عمل لوحة تعليمية تتضمن صفة الصلاة.

نشاط ٢ : يذهب التلاميذ في صورة مجموعات إلى مصلى المدرسة، ويؤدون صفة الصلاة كما تعلموها من الدرس، ويعطي قائد كل مجموعة تقريرًا للمعلم عما قامت به مجموعته.

الدرس الثاني

أوقات الصلاة

الزمن: خمس حصص.

المكان: مصلى المدرسة، وحجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(دلوك – غسق).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– المحافظة على أداء الصلاة في أوقاتها المحددة.

– تقدير أهمية أداء الصلاة في وقتها.

– تجنب تأخير الصلاة عن وقتها.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يذكرَ أوقات الصلوات المفروضة.

٢ – يستدلَّ بآية قرآنية على أن الصلاة لها ميقات تؤدى فيه.

٣ – يقدّرَ أهمية أداء الصلاة في وقتها.

٤ – يتجنبَ تأخير الصلاة عن وقتها.

٥ – يصليَ الصلاة في أوقاتها المحددة.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح عليك طرحُ السؤالين التاليين على تلاميذك:

س: هل يوجد بجوار منزل أحدكم مسجد؟

س: إذن، متى تسمع المؤذن يؤذن للصلاة؟

ويتوقع أن يكون بجوار منازل بعض التلاميذ مساجد؛ مما يمكِّنهم من ذكر بعض أوقات الصلاة بصورة تقريبية.

وضح للتلاميذ الهدف من درس اليوم، ثم اكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(٦٩)، والنظر إلى الصور الموجودة بالكتاب بتمعن، والتعرف على محتويات كل صورة وما تعبر عنه.

- يُقترح عرض كل صورة من الصور الموجودة بالكتاب منفردة (واحدة تلو الأخرى)، ثم اطلب من التلاميذ التعليق على الصور المعروضة، وما تتضمنه من وضع للشمس، أو ظل للشخص، أو منظر للسماء، ووضح لهم ما تعنيه كل صورة، وعلاقة ذلك بميقات الصلاة.

اكتب على السبورة الآية القرآنية التالية:

قال تعالى: ﴿ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ لِدُلُوكِ ٱلشَّمۡسِ إِلَىٰ غَسَقِ ٱلَّيۡلِ ... ﴿٧٨﴾ ﴾ [الإسراء].

- واقرأها عليهم، على أن يرددوها خلفك، ثم ناقشهم في معناها، وذلك باستخدام إستراتيجية العصف الذهني؛ لمحاولة التوصل إلى معنى كل من (دلوك - غسق)، ويتوقع أن يصدر التلاميذ استجابات مختلفة، منها: معنى دلوك: (نهاية - غروب - زوال - اختفاء)، وعرفهم المعنى الصحيح، وهو (زوال الشمس عند الظهيرة)، واستجاباتهم عن معنى غسق قد تكون: (ظلمة - سواد)، والمعنى الصحيح هو (ظلمة الليل).

الاستنتاج:

اطلب من التلاميذ أن يلخصوا في نقاط صفة الصلاة، ثم دوِّن تلك النقاط على السبورة، وفي النهاية اعرض عليهم لوحة تعليمية تتضمن صفة الصلاة وخطواتها بطريقة منظمة.

مفاتيح الأنشطة :

يُقترح أن توجه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة:

رقم النشاط	١

يمكنك تقسيم الفصل إلى مجموعتين، وزع على المجموعة الأولى بعض الصور، منها: (صورة رجل يقف في الشمس له ظل طوله - صورة توضح الشفق الأحمر عند غروب الشمس يظهر في السماء - صورة الشمس وقت الزوال، وإنسان ظله يميل ناحية اليمين قليلاً)، ووزع على المجموعة الأخرى بطاقات، مدون بكل بطاقة إحدى الصلوات: (المغرب - الظهر - العصر)، واطلب من كل تلميذ من المجموعة الأولى وصف الصورة، ويقوم التلميذ الذي لديه البطاقة التي تعبر عن الصورة من المجموعة الثانية بذكر الصلاة، وهكذا بالتناوب بين المجموعتين، واحسب عدد النقاط لكل مجموعة وفقًا لصحة إجابتها، وحدد المجموعة الفائزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يُقترح أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية لأداء النشاط، وبعد انتهائهم منه اجمع البطاقات، واختر عددًا من البطاقات بطريقة عشوائية لتقويمها أمام التلاميذ، واذكر اسم كل تلميذ تقوّم بطاقته؛ لتقدم له التغذية المرتجعة المناسبة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اكتب النشاط على السبورة، واقرأه على التلاميذ، ثم تخير ثلاثة منهم؛ حتى يجيب كل تلميذ عن إحدى الجمل، وكلف

زملاءهم بتقويمهم، وقدم لهم التعزيز المناسب.

أ- (×). ب- (√).

ج- (×).

التقويم

يمكنك تقسيم الفصل إلى مجموعات، وأعط كل مجموعة بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، واقرأ عليهم عناصره تباعًا، على أن يجيب كل تلميذ بالمجموعة عن إحدى الجمل، ثم تقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها على بقية المجموعات، ويتم تقويمها، واختر أفضل المجموعات التي لم تظهر أخطاء في الإجابة، وامنحها لقب المجموعة الرائدة.

س١ :

أ - الفجر.

ب- دخول الظلام. **ج- في وقتها.**

- اكتب السؤال على السبورة، واقرأه على التلاميذ، وتخير بعض التلاميذ غير المبادرين بالمشاركة معك للإجابة عنه، وقومهم، مع الاستعانة بتقويم زملائهم لهم.

س٢ :

أ- الفجر.

ب- العصر.

ج- المغرب.

- يُفضل أن تقرأ السؤال على التلاميذ، وكلف كل تلميذين متجاورين بالاشتراك في الإجابة عنه، وقم بالمرور عليهم لتعرف إجاباتهم، وتوجيه المخطئ للإجابة الصحيحة.

س٣:

أ- (×). **ب-** (√).

- اقرأ السؤال على التلاميذ، وكلف كلاً منهم بالإجابة عنه في كتابه، وتخير أحدهم لعرض إجابته، وتخير تلميذًا آخر لتقويم إجابة زميله، وكلف ثالثًا بكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة.

س٤:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١: يشترك التلاميذ في إعداد لوحة تتضمن الصلوات الخمس وأوقاتها.

نشاط ٢: يتعاون التلاميذ في عمل بطاقات إرشادية تحدد مواقيت الصلاة، والدليل على أن لكل صلاة ميقات تصلى فيه.

معلومات إثرائية

عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللهِ ﷺ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ جَاءَهُ جِبْرِيلُ فَقَالَ: قُمْ فَصَلِّهْ؛ فَصَلَّى الظُّهْرَ حِينَ زَالَتِ الشَّمْسُ، ثُمَّ جَاءَهُ الْعَصْرَ فَقَالَ: قُمْ فَصَلِّهْ؛ فَصَلَّى الْعَصْرَ حِينَ صَارَ ظِلُّ كُلِّ شَيْءٍ مِثْلَهُ، أَوْ قَالَ: صَارَ ظِلُّهُ مِثْلَهُ، ثُمَّ جَاءَهُ الْمَغْرِبَ فَقَالَ: قُمْ فَصَلِّهْ؛ فَصَلَّى حِينَ وَجَبَتِ الشَّمْسُ، ثُمَّ جَاءَهُ الْعِشَاءَ فَقَالَ: قُمْ فَصَلِّهْ؛ فَصَلَّى حِينَ غَابَ الشَّفَقُ، ثُمَّ جَاءَهُ الْفَجْرَ فَقَالَ: قُمْ فَصَلِّهْ؛ فَصَلَّى حِينَ بَرَقَ الْفَجْرُ، أَوْ قَالَ: حِينَ سَطَعَ الْفَجْرُ، ثُمَّ جَاءَهُ مِنَ الْغَدِ لِلظُّهْرِ، فَقَالَ: قُمْ فَصَلِّهْ؛ فَصَلَّى الظُّهْرَ حِينَ صَارَ ظِلُّ كُلِّ شَيْءٍ مِثْلَهُ، ثُمَّ جَاءَهُ لِلْعَصْرِ فَقَالَ: قُمْ فَصَلِّهْ؛ فَصَلَّى الْعَصْرَ حِينَ صَارَ ظِلُّ كُلِّ شَيْءٍ مِثْلَيْهِ، ثُمَّ جَاءَهُ لِلْمَغْرِبِ الْمَغْرِبَ وَقْتًا وَاحِدًا لَمْ يَزُلْ عَنْهُ، ثُمَّ جَاءَ لِلْعِشَاءِ الْعِشَاءَ حِينَ ذَهَبَ نِصْفُ اللَّيْلِ، أَوْ قَالَ: ثُلُثُ اللَّيْلِ؛ فَصَلَّى الْعِشَاءَ، ثُمَّ جَاءَهُ لِلْفَجْرِ حِينَ أَسْفَرَ جِدًّا فَقَالَ: قُمْ فَصَلِّهْ؛ فَصَلَّى الْفَجْرَ، ثُمَّ قَالَ: مَا بَيْنَ هَذَيْنِ وَقْتٌ.

[أخرجه أحمد (١٤١٢٩)، والترمذي (١٤٩) وقال: هذا حديث حسن صحيح غريب].

الدرس الثالث

حكم أداء الصلاة في وقتها

الزمن: ست حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(كتابًا – موقوتًا).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– المحافظة على أداء الصلاة في أوقاتها المحددة.

– تجنب تأخير الصلاة عن وقتها.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يوضحَ أهمية أداء الصلاة في وقتها.

٢ – يقدرَ أهمية أداء الصلاة في وقتها.

٣ – يتجنبَ تأخير الصلاة عن وقتها.

٤ – يكتبَ آية تدل على وجوب أداء الصلاة في وقتها.

٥ – يؤديَ الصلاة في وقتها.

تهيئة التلاميذ:

يُفضل أن تطرح على تلاميذك الموقف التالي:

كريم تلميذ مجتهد، يحرص على الصلاة في وقتها، ويترك كل ما يشغله عن ذلك من لعب وغيره، عكس أخيه حسن، فهو أحيانًا يؤخر الصلاة عن وقتها، ويميل إلى إنهاء اللعب أولاً قبل أن يصلي.

ثم اطرح على تلاميذك السؤال التالي: **س:** ما رأيكم فيما يفعله كل من كريم وحسن؟

وعلق على آراء التلاميذ؛ لتوضح مستنبطًا مما يقولون أهمية أداء الصلاة في وقتها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(٧٣)، والنظر إلى الصورة الموجودة بها، ومحاولة وصفها، ويتوقع أن يتمكن جميع التلاميذ من وصفها بسهولة، وهي (صورة شخص يؤذن للصلاة).

- يُقترح قراءة الدرس على التلاميذ قراءة جهرية صحيحة، مراعيًا مهارات القراءة الجهرية، والمتمثلة في (ارتفاع الصوت، وضوح الكلمات، خروج الحروف من مخارجها الصحيحة)، واطلب منهم ترديده خلفك.

يمكنك استخدام أسلوب الحوار والمناقشة، واطرح على تلاميذك الأسئلة التالية:

س: ما مواقيت الصلاة كما تعلمتها في الدرس السابق؟

س: هل يجوز تأخير الصلاة عن وقتها؟

س: ما الأفضل: صلاة الفرد أم صلاة الجماعة؟

- وناقش التلاميذ في إجابتهم عن هذه الأسئلة لتعريفهم بالإجابات الصحيحة، وذكرهم بمواقيت الصلاة التي تم تعلمها في الدرس الأول من الوحدة، وفي أثناء ذلك قم بعرض اللوحة التعليمية التي عرضتها عليهم في الدرس السابق، والتي تتضمن مواقيت الصلاة.

- يمكنك أن تعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن قوله تعالى: ﴿...إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا ١٠٣﴾ [النساء]. واقرأها عليهم، واطلب منهم ترديدها خلفك، ومن خلال أسلوب العصف الذهني، اطلب منهم تحديد معنى: (كتابًا – موقوتًا)، وقم بتلقي إجاباتهم، والتي قد تتضمن: معنى "كتابًا": (إلزامًا – واجبًا – فرضًا)، ومعنى "موقوتًا": (له وقت محدد – محددًا بزمن)، ووضح لهم معنى الآية، وما يجب عليهم في ضوء معرفتهم لها، وهو: (ضرورة المحافظة على الصلاة في وقتها).

الاستنتاج:

كلف التلاميذ بذكر الاستنتاجات المستخلصة عن فهمهم للدرس، واكتب ما يذكرونه على السبورة؛ لينقلوه في دفاترهم، ويتوقع أن يكون من بينها:

١- يجب علينا أداء الصلاة في وقتها. ٢- المسلم لا يؤخر الصلاة عن وقتها.

٣- تأخير الصلاة عن وقتها بدون عذر ذنب عظيم.

مفاتيح الأنشطة :

يُفضل معاونة تلاميذك في ممارسة الأنشطة؛ من أجل تطبيق ما تعلموه من معارف في هذا الدرس:

رقم النشاط	١

كلف كل تلميذ بتتبع الآية القرآنية، وكتابتها بصورة صحيحة في كتابه، وقم بالمرور عليهم؛ للتأكد من دقة كتابتهم، وأعط كلاً منهم الدرجة المناسبة؛ لتشجيعهم على الأداء الجيد.

رقم النشاط	٢

وزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن صورتين: أحدهما لجماعة تصلي في المسجد، والأخرى لفرد يصلي منفردًا، واطلب من كل تلميذ وضع علامة (√) أسفل الصورة التي تعبر عن الأجر العظيم للمسلم، ثم اجمع البطاقات، واختر عددًا منها لتقويمها، مع ذكر اسم كل تلميذ تقوّم بطاقته، وقدم له التعزيز المناسب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الموجودة بكتابهم، والتي تعبر عن (صورة شخص نائم والشمس مشرقة وقت الضحى)، ثم اطرح عليهم السؤال:

س: ما جزاء من يؤخر الصلاة عن وقتها؟

عزيزي المعلم، هذه إجابة استرشادية يُتوقع أن يجيب بها بعض الطلاب، ويتوقع أن يجيب بعضهم الآخر بغيرها، فأي إجابة تؤدي المراد من الإجابة المطلوبة فهي صحيحة.

يأثم إثما شديدًا على تأخيره الصلاة عن وقتها.

وتخير أحد التلاميذ للإجابة عنه، وتخير تلميذًا آخر لكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة.

التقويم

- بإمكانك أن تكتب السؤالين على السبورة، وتقرأهما على التلاميذ، ثم تخير بعضهم للإجابة عنهما، وعزز الإجابات الصحيحة، وتخير تلاميذ آخرين للإجابة إذا كانت خطأ.

س١ :

أ- في وقته المحدد.

ب- يقل جزاؤها.

ج- لا تصح.

د- ذنب عظيم.

س٢ :

أ- (×).

ب- (√).

ج- (×).

س٣ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

يمكنك أن تقسم الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة تتضمن ثلاثة تلاميذ، وأعط كل مجموعة بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، واقرأه عليهم، ثم اطلب من كل تلميذ داخل المجموعة أن يكمل إحدى الجمل، ويتابع زملاءه أثناء إجاباتهم، ويعدل كل منهم إجابة الآخر إذا أخطأ، ثم تقوم كل مجموعة بتبادل إجابتها مع مجموعة أخرى لتقويمها، وتابعهم، ووجههم للأداء الصحيح.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يتعرف كل تلميذ من إمام مسجده على بعض النصوص الشرعية التي تدعو إلى الالتزام بأداء الصلاة في وقتها.

نشاط ٢ : يدون كل تلميذ قائمة بالفوائد التي تعود على المسلم حينما يلتزم بأداء الصلاة في وقتها.

معلومات إثرائية

عن عَبْدِ اللهِ بن مسعود ﷺ قَالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللهِ، قَالَ: الصَّلاَةُ عَلَى وَقْتِهَا، قَالَ: ثُمَّ أَيٌّ؟ قَالَ: ثُمَّ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ، قَالَ: ثُمَّ أَيٌّ؟ قَالَ: الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللهِ، قَالَ: حَدَّثَنِي بِهِنَّ، وَلَوِ اسْتَزَدْتُهُ؛ لَزَادَنِي. [**أخرجه البخاري (٥٢٧)، ومسلم (٨٥)**].

قال تعالى: ﴿ ...إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا ١٠٣ ﴾[النساء].

عن أَبِي ذَرٍّ ﷺ قال: قال ﷺ: «صَلِّ الصَّلاَةَ لِوَقْتِهَا، فَإِنْ أَدْرَكَتْكَ الصَّلاَةُ مَعَهُمْ فَصَلِّ، وَلاَ تَقُلْ: إِنِّي قَدْ صَلَّيْتُ فَلاَ أُصَلِّي» [مسلم (٦٤٨)].

الفصل الدراسي الثاني

الوحدةُ الأولى

أين أصلي؟

مقدمة الوحدة:

تهدف هذه الوحدة -عزيزي المعلم- إلى تعريف التلاميذ بأحكام المسجد، وكيفية توقيره واحترامه، وتسهم في زيادة حرص التلاميذ على العناية بالمساجد، ونظافتها، وترتيبها، كما تعرفهم أحكام المكان الذي تتم الصلاة فيه.

وتشمل الوحدة على الدروس الآتية:

الموضوع الأول: أحكام المساجد.

الموضوع الثاني: آداب المسجد.

الموضوع الثالث: المحافظة على المسجد.

الموضوع الرابع: ترتيب صفوف الرجال والنساء في الصلاة.

الموضوع الخامس: أماكن الصلاة.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: ثماني عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يعدد المتعلم أحكام المسجد.

٢- يوقر المسجد ويحترمه.

٣- يسهم في نظافة المسجد وترتيبه.

٤- يعدِّد أحكام المكان الذي يصلي فيه.

الدرس الأول

أحكام المساجد

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: مسجد المدرسة + حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(أحكام – وظائف).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية

– الصور التعليمية – أقلام ملونة).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– الالتزام بأحكام المساجد.

– الحرص على ذكر الله وقراءة القرآن بالمسجد.

– الاعتزاز بدور المسجد في الدعوة والتعليم.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يعددَ بعض وظائف المسجد.

٢ – يذكرَ حكم البيع والشراء في المسجد.

٣ – يوضحَ حكم رفع الصوت في المسجد.

٤ – يتجنبَ رفع صوته في المسجد.

٥ – يعتزَّ بدور المسجد في الدعوة والتعليم.

٦ – يحرصَ على ذكر الله وقراءة القرآن في المسجد.

٧ – يؤديَ السلوكيات المرتبطة بأحكام المسجد أداءً صحيحًا.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أن تطرح على تلاميذك السؤال التالي:

س: من منكم ذهب مع والده للصلاة في المسجد؟

تلق إجابات التلاميذ، ويتوقع أن يكون هناك بعض التلاميذ الذين ذهبوا إلى المسجد، وهنا اطرح عليهم السؤال التالي:

س: صف ما رأيته بالمسجد؟

علق على إجاباتهم، والتي قد يكون من بينها: (رأيت رجالاً يصلون – رأيت رجالاً يقرأون القرآن – رأيت إمامًا يخطب في الناس)، واذكر لهم أن درسنا اليوم يوضح أحكام المساجد، ومعرفة ما الذي ينبغي علينا فعله، وما الذي ينبغي علينا تجنبه عند وجودنا بالمسجد.

اكتب عنوان الدرس على السبورة (أحكام المساجد).

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يُقترح أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(٨٠)، والنظر إلى الصور الموجودة بها ومحاولة وصفها، والتعرف على محتوياتها، ثم اقرأ عليهم الدرس، واطلب منهم ترديده خلفك.

بإمكانك طرح السؤالين التاليين على التلاميذ:

س: ما وظائف المسجد؟

س: ما الذي يجب فعله؟ وما الذي يجب تجنبه في المسجد؟

– وقسم التلاميذ إلى مجموعات، على أن تتعاون كل مجموعة في التوصل للإجابة الصحيحة، ودوِّن إجابة كل مجموعة على السبورة للمقارنة بينهم، ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم: من وظائف المسجد: (الصلاة – ذكر الله – قراءة القرآن – الدروس الدينية)، وما يجب تجنبه في المسجد: (البيع – الشراء – رفع الصوت).

– يفضل أن تعرض على التلاميذ لوحة ورقية تتضمن وظائف المسجد، واقرأها عليهم، واطلب من أحدهم أن يقرأها على زملائه.

الاستنتاج:

يمكنك مع التلاميذ تلخيص ما تعلموه من الدرس في صورة نقاط، واكتبها على السبورة لنقلها في دفاترهم، ومنها:

– جعل الله المساجد للصلاة، والذكر، وقراءة القرآن.

– المسلم لا يبيع ولا يشتري في المسجد.

– لا يرفع المسلم صوته في المسجد إلا للخطبة أو التعليم.

– يكثر المسلم من ذكر الله تعالى.

مفاتيح الأنشطة :

يُقترح أن توجه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

قسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة ثلاث صور، ثم كلف كل مجموعة بأن ترفع الصورة التي تعرض ما يتم فعله في المسجد أمام بقية المجموعات، وقوِّمها :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

– أعطِ كل تلميذين متجاورين بطاقة تعليمية تتضمن بعض الدوائر التي تحمل أشياء يجوز فعلها في المسجد، وأشياء لا يجوز فعلها، ثم اطلب منهم تظليل الأشياء التي لا يجوز فعلها في المسجد باستخدام الأقلام الملونة، ثم اجمع البطاقات، واختر عددًا منها بطريقة عشوائية لتقويمها أمام التلاميذ، واذكر كل تلميذين تقوّم بطاقتهما.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

اطرح على التلاميذ النشاط، واستقبل إجاباتهم، وقدّم لهم التعزيز المناسب.

أ- (√) **ب-** (×). **ج-** (√).

التربية والأدب - الصف الثاني الابتدائي

التقويم

س١ تخير الإجابة الصحيحة مما يلي:

أ جعل الله تعالى المساجد لـ ..... (الكلام – البيع – العبادة).

ب من الأمور المستحبّ فعلها في المسجد ..... (البيعُ – الشراءُ – خفضُ الصوت).

ج لا يجوزُ في المسجد ..... (البيعُ والشراءُ – خطبةُ الجمعة – خفضُ الصوت).

س٢ ضعْ عَلامَةَ (√) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (×) أمامَ العِبارَةِ الخَطَأ، فيما يأتي:

أ يجوزُ رفعُ صوتِ الإمامِ في المسجدِ أثناءَ الخطبة. (.....)

ب يُستحبُّ البيعُ والشِّراءُ في المسجد. (.....)

ج أقرأُ القرآنَ بصوتٍ منخفضٍ في المسجد. (.....)

س٣ أكملْ بكلمةٍ مما بيْنَ القوسيْن:

(البيْع – المساجد – خطبة الجمعة)

أ لا يجوزُ ..... في المسجد.

ب أفضلُ أماكنِ العبادةِ .....

ج لا يجوزُ أنْ يرفعَ المسلمُ صوتَه أثناءَ .....

٦٨

التقويم

يمكنك أن تكتب السؤال على السبورة، وتقرأه على التلاميذ، ثم تخير ثلاثة منهم للإجابة عنه، واستعن بزملائهم في تقويم إجاباتهم.

س١ :

أ- العبادة.

ب- خفض الصوت.

ج- البيع والشراء.

– أعط لكل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، واقرأه عليهم، وبعد انتهائهم من الإجابة قم بتصحيح البطاقات، وتوزيعها مرة ثانية عليهم؛ ليتعرف كل تلميذ خطأه ويصححه.

س٢ :

أ- (√) **ب-** (×)

ج- (√)

– يُقترح أن تطرح السؤال على التلاميذ، واطلب من كل منهم الإجابة عنه في كتابه، ثم يتبادل كل تلميذ إجابته مع إجابة زميل له لتقويمها، واكتب الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليصحح المخطئ خطأه.

س٣ :

أ- البيع. **ب- المساجد.** **ج- خطبة الجمعة.**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعد كل تلميذ بطاقة تتضمن بعض وظائف المسجد.

نشاط ٢ : يشترك التلاميذ في عمل لوحة تتضمن السلوكيات المستحب وغير المستحب فعلها في المسجد، وتعليقها بجوار مسجد المدرسة.

الدرس الثاني

آداب المسجد

الزمن: أربع حصص.

المكان: مسجد المدرسة.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(آداب – أذكار – فضل – اعصمني).

طرائق التدريس:

المدخل القصصي – الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية – الصور التعليمية – أقلام ملونة).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- المحافظة على آداب المسجد.
- المحافظة على أذكار المسجد.
- تقدير مكانة المسجد وعظمته.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١- يعدّدَ بعض آداب المسجد.

٢- يميزَ بين آداب قبل الدخول وبعد الدخول وعند الخروج.

٣- يرددَ أذكار دخول المسجد والخروج منه.

٤- يقدرَ مكانة المسجد في الإسلام.

٥- يلتزمَ بآداب المسجد.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح طرح الموقف التالي على التلاميذ:

إبراهيم تلميذ يحب اللعب كثيرًا، وعندما يسمع الأذان يترك اللعب، ويجري سريعًا ليتوضأ، ويذهب مسرعًا بالملابس التي كان يلعب بها إلى المسجد، وبعد الانتهاء من الصلاة يخرج مسرعًا من المسجد ليكمل لعبه.

ثم اطرح عليهم السؤال التالي: **س:** ما رأيكم فيما يفعله إبراهيم؟

وقد تتنوع إجابات التلاميذ؛ فالبعض يرفض ما يفعله إبراهيم، والبعض يؤيده، وعلق على ما يقولون؛ ليستنتجوا في النهاية أن هدف الدرس هو تعلم آداب التعامل مع المسجد.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "آداب المسجد".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(٨٣)، والنظر إلى الصور الموجودة بها بتمعن، ومحاولة وصفها، والتعرف على محتوياتها.

- يُقترح قراءة الدرس على التلاميذ، وتخير بعض المجيدين منهم في القراءة لقراءته على زملائهم.

- بإمكانك عرض الصور التي توضح آداب المسجد بطريقة متتابعة، مع مطالبة التلاميذ بالنظر بتمعن في كل صورة من الصور والتعرف على ما بها، ومنها: (صورة تلميذ يتوضأ - تلميذ يرتدي زيًّا نظيفًا - تلميذ يدخل المسجد بقدمه اليمنى - تلميذ يخرج من المسجد بقدمه اليسرى)، وقم بتوضيح محتويات كل صورة، واترك لهم الفرصة لطرح أسئلتهم عن الغامض لديهم، ثم اطلب منهم الرجوع للصور الموجودة بالكتاب لديهم وتفحصها؛ لتثبيت تعلمهم لما تم عرضه.

يُقترح استخدام أسلوب الحوار والمناقشة، واطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

س: ماذا تفعل قبل دخولك المسجد؟ **س:** ماذا تفعل عند دخولك المسجد؟

س: ماذا تفعل بعد الخروج من المسجد؟

- استقبل إجاباتهم عن كل سؤال لتعريفهم الإجابات الصحيحة، ثم قم بعرض لوحة تعليمية تتضمن آداب المسجد، واطلب من أحد التلاميذ أن يقرأها بصوت مرتفع على زملائه.

- يُقترح عرض لوحة تعليمية على التلاميذ تتضمن أذكار الدخول والخروج من المسجد، واقرأها بصوت مرتفع، واطلب منهم ترديدها خلفك، وهي كالتالي:

أذكار الدخول للمسجد
أَعوذُ باللهِ العَظيم، وَبِوَجْهِهِ الكَرِيم، وَسُلْطانِه القَديم مِنَ الشَّيْطانِ الرَّجيم، بِاسْمِ الله، وَالصَّلاةُ وَالسَّلامُ عَلى رَسولِ الله، اللّهُمَّ افْتَحْ لي أَبْوابَ رَحْمَتِك. [**أبو داود، وانظر صحيح الجامع، برقم ٤٥٩١**].
أذكار الخروج من المسجد
بِاسمِ الله، وَالصّلاةُ وَالسّلامُ عَلى رَسولِ الله، اللّهُمَّ إِنّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِك. [**مسلم ١/ ٤٩٤، وابن ماجه ١/ ١٢٩**].

الاستنتاج:

كلف كل تلميذ بذكر أحد الآداب التي يجب عليه فعلها عند ذهابه للمسجد، ومنها:

١- عند الذهاب للمسجد يستحب الوضوء وارتداء الملابس النظيفة. ٢- ندخل المسجد بالرجل اليمنى.

٣- بعد دخول المسجد نصلي ركعتين تحية المسجد. ٤- عند الخروج من المسجد نخرج بالرجل اليسرى.

مفاتيح الأنشطة :

يمكنك أن توجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

يقترح أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية، واطلب منهم تظليل المربعات التي توضح آداب قبل دخول المسجد، وقم بالمرور عليهم؛ لتعرف كيفية أدائهم وتقويمهم. وبيان البطاقة:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يفضل أن توزع على كل تلميذين متجاورين بطاقة تتضمن النشاط، واطلب منهما الاشتراك فيما بينهما لأدائه، ثم اختر عددًا من التلاميذ لعرض إجاباتهم على بقية زملائهم، وكلف اثنين من التلاميذ بكتابة الجملتين مكتملتين على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والأدب - الصف الثاني الابتدائي

نشاط ٣

• أكمل الجملَ تحتَ الصورةِ بكلمةٍ مِمَّا بيْنَ القوْسيْنِ:

(اليُمْنَى – اليُسْرَى – رَكْعَتَيْنِ)

نَدخلُ المسجدَ بالرِّجْلِ اليمنى أُصَلِّي ركعتين في المسجدِ.

التقويم

س١ تَخَيَّرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ عَلامَةِ (√) أَمامَها:

أ مِنْ آدابِ المساجدِ:

الإسراعُ في المشْيِ إليها. ( )

الجلوسُ بعْدَ الدُّخولِ. ( )

ارتداءُ ملابسَ نظيفةٍ. ( )

ب مِنْ آدابِ بعْدِ دُخولِ المسجدِ:

التَّنظُّفُ والتَّطيُّبُ. ( )

الإكْثارُ مِن ذِكْرِ اللهِ تعالَى. ( )

الدُّخولُ بالرِّجْلِ اليُسرَى. ( )

٧١

رقم النشاط ٣

يقترح أن تعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، وتخير اثنين من التلاميذ لإكمال إحدى الفراغات، وكلف المخطئ منهم بالرجوع إلى الدرس، وتعرف الصور المعروضة به مرة ثانية، وقراءة المحتوى لاستخراج الإجابة الصحيحة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

اكتب على السبورة السؤال، وتخير بعض التلاميذ للإجابة عنه، وقدِّم له ما تراه مناسبًا من تعزيز.

س١ :

أ-

- (×).
- (×).
- (√).

ب-

- (×).
- (√).
- (×).

ج-

- (×). - (√).

- (×).

- كلف كل تلميذين بالاشتراك فيما بينهما للإجابة عن السؤال بعد قراءتك له، وقوم إجاباتهم من خلال المرور عليهم، وقم بالثناء على أفضل تلميذين لم يصدرا أخطاء في الإجابة، وكتابة اسمهما على السبورة.

س٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- وزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، واقرأه عليهم، ثم اجمع هذه البطاقات، وصححها، وأعط لكل تلميذ درجة، ثم اذكر الإجابات الصحيحة، ووزع على كل تلميذ بطاقته مرة أخرى؛ ليعرف درجته، ويصحح خطأه.

س٣ :

أ- الوضوء. **ب- هدوء.** **ج- اليمنى.**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يشترك التلاميذ في كتابة لوحة تتضمن آداب المسجد.

نشاط ٢ : تكلف كل مجموعة من التلاميذ بالذهاب إلى مسجد المدرسة؛ لتطبيق الآداب التي تم تعلمها بالدرس، ويقوم قائد كل مجموعة بمتابعة زملائه، ويقدم لك تقريرًا عما تم أداؤه.

نشاط ٣ : اطلب من التلاميذ الذهاب مع آبائهم لأداء الصلاة بالمسجد؛ تمهيدًا لما يتم تعلمه في الدرس القادم.

معلومات إثرائية

من جملة آداب المساجد:

١- خلع الحذاء وإزالة ما علق به من أوساخ خارج المسجد، وإطباقه ووضعه في أقرب مكان مخصص، والحذر من رفعه فوق الرؤوس، أو تلويث المسجد به، ثم إطباق باب المسجد بهدوء عند الدخول.

٢-الانتباه إلى طهارة الجوارب ونظافتها، قبل المشْي بها على سجاد المسجد.

٣- تجنُّب أكل الثوم أو البصل، وما له رائحة كريهة، والدخول إلى المسجد قبل إزالتها، بتنظيف الفم بالسواك والماء أو الفرشاة والمعجون.

٤- تجنب تلويث المسجد بشيء من القاذورات أو النجاسات، كالمرور بأرجل عليها نجاسة، أو تلويثه بالقليل من الدم، كما يحرم البول في المسجد، ولو كان في وعاء ويحرم الاستنجاء فيه.

٥- تجنب تلويث المسجد بالبصاق أو المخاط أو النخامة، وخاصة عند عتبات المسجد أو على بابه أو في أماكن الوضوء، والقيام على إزالته إن وجد.

٦- تجنب اللهو واللعب والجري، واللغو والثرثرة، ورفع الأصوات ولو بقراءة القرآن على وجه يشوّش على المصلين، أو الذاكرين، أو المتدارسين للعلم.

٧- تجنب الخصومات والاشتغال بأمور الدنيا، والبيع والشراء، والبحث عن ضائع، وإنشاد الشعر المتضمن فحشًا أو هجاء لمسلم أو ظلمًا أو غزلاً، ولا بأسَ فيما تضمن حكمة أو خيرًا.

٨- تجنب الاحتباء وتشبيك الأصابع وفرقعتها، والعبث بها في المسجد وأثناء انتظار الصلاة.

٩- تجنب الخروج من المسجد بعد الأذان إلا لعذرٍ حتى يصليَ المكتوبة.

١٠- تجنُّب الدخول إلى المسجد للمرور فيه كطريق، أو الدخول والخروج منه من غير صلاة، أو ذكْر، أو تسبيح، أو عبادة، أو أمر بالمعروف، أو نهي عن منكر، أو طلب للعلم.

١١- القيام بصيانة المسجد، والحفاظ على نظافته وأناقته، وأثاثه وأمتعته، وكتبه ومصاحفه.

١٢- صيانة المسجد من الأطفال والمجانين، وتشجيع الصِّبية الذين تجاوزوا السابعة وإحضارهم إلى المسجد؛ تعويدًا لهم على العبادة، وتحبيبًا لهم في المساجد مع تعليمهم آدابها قبل دخولها، والإشراف عليهم أثناء وجودهم فيها؛ لتوجيههم وتنبيههم عند الإخلال بحرمتها، أو مخالفة آدابها، والحذر من إهانتهم أو طردهم منها.

١٣- تجنُّب التطيب والتزين والتبرّج للمرأةِ التي تشهد المساجدَ، ودخولها وخروجها من المكان المخصص للنساء، دون اختلاطِها بالرجال أو مزاحمتهم.

الدرس الثالث

المحافظة على المسجد

الزمن: أربع حصص.

المكان: مسجد المدرسة.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الغدو – الآصال – تلهيهم – القذر).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – صور تعليمية – جهاز كاسيت).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– النظافة.

– المحافظة على نظافة المسجد.

– تقدير أهمية المسجد.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يذكرَ حكم المحافظة على المسجد.

٢ – يعددَ بعض وسائل المحافظة على المسجد.

٣– يميزَ بين ما يصح فعله وما لا يصح فعله في المسجد.

٤ – يحرصَ على نظافة المسجد.

٥ – يقدرَ أهمية المسجد ودوره في حياة المسلمين.

٦ – يتلوَ آية عن منزلة المساجد.

٧– يكتبَ حديثًا عن الحفاظ على المسجد وتنزيهه.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح طرح السؤال التالي على التلاميذ:

س١: لقد طُلب في نهاية الحصة السابقة أن يذهب كل منكم مع والده إلى المسجد أثناء الصلاة، فمن منكم فعل ذلك؟

ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س٢ : هل وجدتم المسجد الذي ذهبتم إليه نظيفًا؟

تلق إجابات التلاميذ، والتي يتوقع أن يكون بعضها بالإيجاب والبعض الآخر بالنفي، ووضح لهم أن درسنا اليوم يهدف إلى التعريف بكيفية المحافظة على المسجد.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُفضل أن تنتقل بتلاميذك إلى مسجد المدرسة؛ لإشعارهم بأهمية تعلمهم لهذا الدرس، واطرح عليهم السؤالين التاليين:

س: ما وظائف المسجد؟

س: كيف يمكننا المحافظة على المسجد؟

- ومن خلال أسلوب العصف الذهني يقوم التلاميذ بطرح أكبر عدد من الاستجابات المتعلقة بهذين السؤالين، والتي قد تكون: من وظائف المسجد: (أداء الصلاة - تلاوة القرآن - تلقي دروس العلم - ذكر الله).

- تتم المحافظة على المسجد من خلال: (تنظيفه الدائم - تطييبه - عدم العبث بمحتوياته)، وعلق على إجاباتهم، موضحًا لهم الإجابات الصحيحة.

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(٨٨)، والنظر إلى الصور الموجودة بها بتمعن، ومحاولة وصف المسجد الذي بالصورة وما يتضمنه.

- اقرأ الدرس على التلاميذ قراءة جهرية، مراعيًا مهارات القراءة الجهرية، ثم تخير بعضًا منهم لقراءته على زملائهم.

- شغل جهاز كاسيت مسجل عليه الآية القرآنية التالية، واطلب من التلاميذ تكرار الآية بعد سماعها، ثم اشرح معناها، وما تهدف إليه.

قال تعالى: ﴿ فِي بُيُوتٍ أَذِنَ اللَّهُ أَن تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴿٣٦﴾ رِجَالٌ لَّا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ ﴿٣٧﴾ ﴾[النور].

الاستنتاج:

اطلب من كل تلميذ ذكر أحد النقاط التي تعلمها من خلال درس اليوم، وقم بتدوينها على السبورة، واطلب منهم نقلها في دفاترهم، ويمكن أن تتضمن التالي:

١- أي مسجد في الأرض هو ملك لله ﷻ؛ لذلك تجب المحافظة عليه.

٢- المسجد مكان للعبادة، وذكر الله، والصلاة، وقراءة القرآن الكريم، وتعلم الدروس الدينية.

٣- من صور المحافظة على المسجد دوام نظافته، وعدم إلقاء القاذورات فيه.

٤- يجب الاهتمام بتطييب المساجد وإنارتها.

٥- من الضروري الاهتمام ببناء المساجد وصيانتها.

٦- من يحافظ على المسجد له الأجر العظيم عند الله.

مفاتيح الأنشطة :

يُقترح أن توجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال مايلي:

رقم النشاط	١

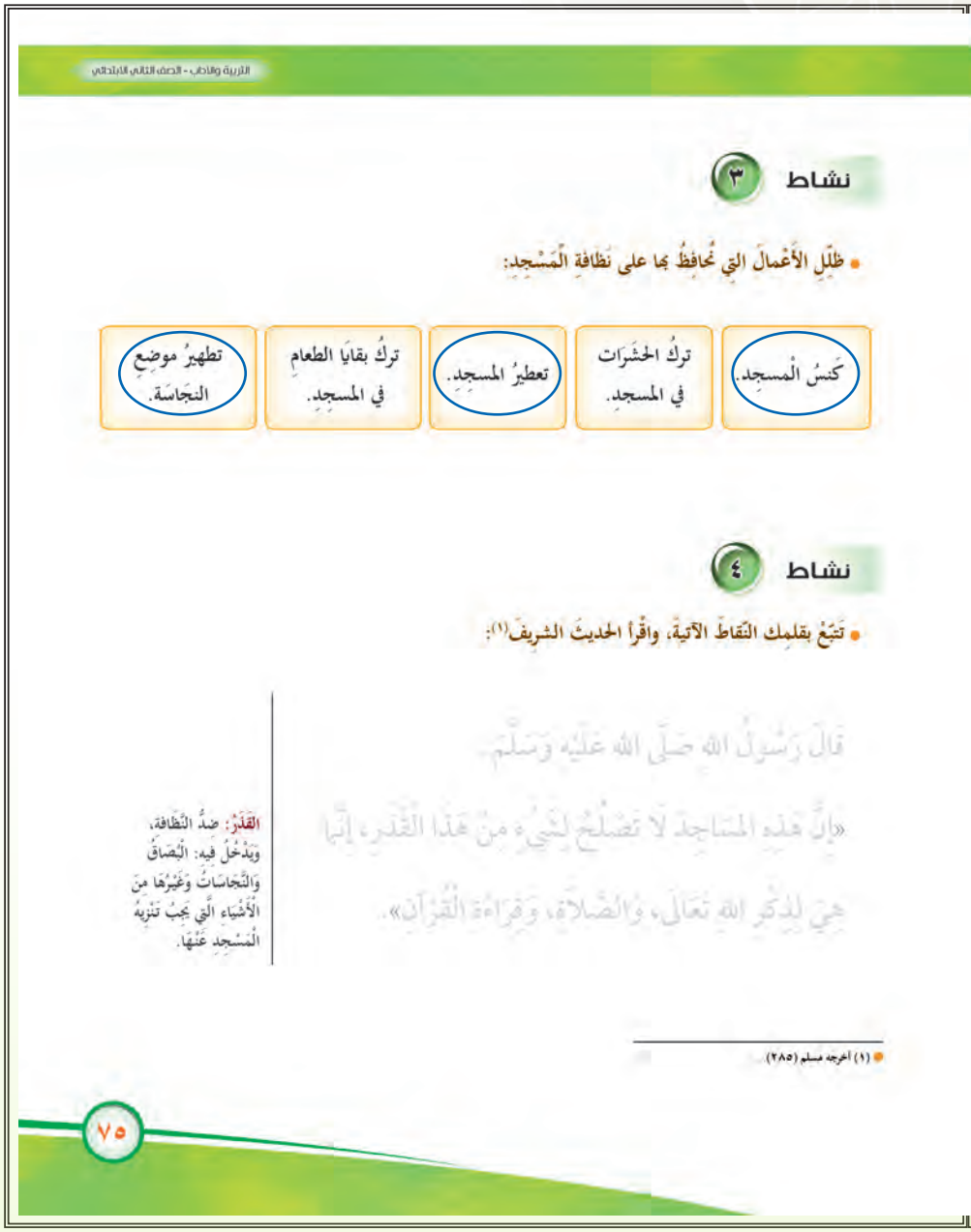
قسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلف كل مجموعة بالاشتراك فيما بينها لتلوين الموقف الخطأ الموضح بالصور التي تحتويها البطاقة التعليمية، وتقوّم كل مجموعة أداء الأخرى بالتبادل فيما بينهم، مع إرشادك ومتابعتك لهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

اعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، واترك للتلاميذ الفرصة للتفكير في الإجابة، ثم اختر ثلاثة تلاميذ، واطلب منهم أداء النشاط على اللوحة، وقوّم أداءهم، واجعل بقية التلاميذ يشاركونك التقويم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



وقم بالمرور عليهم لتعرف مدى دقة أدائهم.

رقم النشاط	٣

وزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن النشاط:

ثم اجمع البطاقات وصححها، وأعطِ لكل تلميذ درجة، ثم اذكر الإجابات الصحيحة، ووزع على كل تلميذ بطاقته مرة أخرى؛ ليعرف درجته، ويعيد تظليل الإجابة الصحيحة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٤

اكتب الحديث على السبورة، واقرأه على التلاميذ، على أن يرددوه خلفك، وتخير اثنين من المجيدين لإعادة قراءته على زملائهم، وناقشهم في معناه، ثم اطلب منهم أن يتتبعوا كتابة الحديث في كتبهم،

التقويم

يمكنك أن تقرأ الأسئلة على الطلاب، واطلب من كل منهم الإجابة عنها في كتبهم.

اطلب من كل تلميذين متجاورين تصحيح إجابة بعضهما بلون قلم مخالف لقلم الإجابة.

اجمع إجابات التلاميذ، ثم وجه إليهم الأسئلة شفهيًّا؛ ليقوموا بحلها.

قم بتصحيح الإجابات وإعادتها للتلاميذ؛ ليصحح كل منهم خطأه.

س١ :

أ- العبادة.

ب- رش العطور.

س٢ :

أ- المسجد بيت الله.

ب- أحافظ على نظافة المسجد.

س٣ :

أ- المسجد. **ب- نظافة.** **ج- القذر.**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : قسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلف كل مجموعة بالاتجاه إلى مسجد المدرسة، وتطبيق ما تم تعلمه بالدرس به، ويقوم قائد كل مجموعة بإعطائك تقريرًا عما تم أداؤه.

نشاط ٢ : يعيد كل تلميذ كتابة الآية القرآنية والحديث الشريف الواردين بالدرس في دفتر الواجب المنزلي؛ تمهيدًا لحفظهما.

الدرس الرابع
ترتيب صفوف الرجال والنساء في الصلاة

الزمن: أربع حصص.

المكان: مسجد المدرسة، وحجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(صف – اجتماع – أفضل).

طرائق التدريس

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– المحافظة على النظام.

– الالتزام بموضع الوقوف أثناء الصلاة.

– الاعتزاز بوجود نظام لوقوف المصلين في المسجد.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يذكرَ حكم اجتماع الرجال والنساء والصبيان في صلاة الجماعة.

٢ – يحددَ مواضع الرجال والصبيان والنساء في صلاة الجماعة.

٣ – يواظبَ على الوقوف في صف الصبيان عند الصلاة.

٤ – يحرصَ على الصلاة في المسجد.

٥ – يعتزَّ بوجود نظام لوقوف المصلين بالمسجد.

٦ – يحترمَ الكبار، ولا يزاحمهم في الوقوف بالصف الأول.

تهيئة التلاميذ:

بإمكانك طرح السؤال التالي على تلاميذك:

س: كثير منكم يتجه إلى المسجد للصلاة في الجماعة، فمن منكم يذكر لنا أماكن صلاة الرجال والصبيان داخل المسجد؟

تلق إجابات التلاميذ، وعلق عليها، موضحًا لهم الهدف من الدرس.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "ترتيب صفوف الرجال والنساء في الصلاة".

إجراءات تنفيذ الدرس:

يُقترح أن تنفذ -عزيزي المعلم- مع تلاميذك الخطوات التالية؛ حتى يسير الدرس بطريقة صحيحة.

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(٩٢)، والنظر إلى الصورة الموجودة بالكتاب بتمعن، ومحاولة وصفها، وتخير أحد التلاميذ لعرض وصفه، وعلق على ما يقوله.

اقرأ بصوت مرتفع وواضح المحتوى الذي يندرج أسفل الصورة.

- بإمكانك استخدام أسلوب الحوار والمناقشة، فاطرح على التلاميذ عددًا من الأسئلة المتعلقة بالدرس والصورة المتضمنة به، واستمع إلى إجاباتهم وعلق عليها، ووضح لهم الإجابة الصحيحة، ومن هذه الأسئلة:

س: هل يجوز اجتماع الرجال والنساء والصبيان في صلاة الجماعة؟

س: أين يكون موضع الإمام في صلاة الجماعة؟

س: أين يقف الرجال في صلاة الجماعة؟

س: أين يقف الصبيان في صلاة الجماعة؟

س: أين تقف النساء في صلاة الجماعة؟

الاستنتاج:

اسأل تلاميذك عما تعلموه من الدرس، واجعلهم يعبرون بأسلوبهم، وصوِّب استنتاجاتهم إذا كانت خطأ، وقم بكتابتها على السبورة، واطلب من أحد التلاميذ أن يقرأها على زملائه، ويمكن أن تتمثل في:

من الجائز اجتماع الرجال والنساء والصبيان لصلاة الجماعة.

يتقدم الإمام الصفوف أثناء الصلاة، ويليه الرجال، ويلي الرجال الصبيان، وفي النهاية تقف النساء خلف الصبيان.

الأفضل للرجل أن يصلي في المسجد.

- من الأفضل للمرأة أن تصلي في بيتها.

مفاتيح الأنشطة :

التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• ضعْ كلَّ كلمةٍ مما يأتي في الصَّفِّ المناسبِ لها: (الرِّجال – النِّساء – الإمام – الصِّبيان)

عند صلاةِ الجماعةِ يَقِفُ:

١- الإمام ..... ٢- الرجال ..... ٣- الصبيان ..... ٤- النساء .....

نشاط ٢

• ضعْ علامةَ (√) أمامَ السُّلوكِ الصَّوابِ فيما يَلي:

يَقِفُ الإمامُ أَمامَ الرِّجالِ. (√)

يُصَلِّي طِفْلٌ بَيْنَ الكِبَارِ في الصَّفِّ. (×)

رَجُلٌ يُصَلِّي الصَّلواتِ الخمسَ في بَيْتِه. (×)

نشاط ٣

• صلِ الصورةَ بالمكانِ الأفضلِ للصلاة:

٧٨

يمكنك أن توجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

اعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، وتخير أربعة من التلاميذ، واطلب منهم وضع كل كلمة في الصف المناسب لها، وتخير أربعة آخرين لتقويم إجابة زملائهم، ثم اطلب منهم نقل الإجابة الصحيحة في كتبهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يمكنك أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلف كل مجموعة بالاشتراك فيما بينها لأداء النشاط، وقم بالمرور على التلاميذ لمتابعة أدائهم، ومدى تعاونهم فيما بينهم، واطلب من كل مجموعة عرض أدائها على بقية المجموعات، ووجِّهِ المجموعة التي لديها خطأ بإعادة النظر إلى الصورة الموجودة بالكتاب؛ للتعرف على خطئها وتعديله.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

كلف كل تلميذين بالاشتراك فيما بينهما للإجابة عن النشاط، بتوصيل كل صورة بالمكان الأفضل للصلاة بالنسبة لصاحب الصورة، وقوّم إجاباتهم من خلال المرور عليهم، واذكر أسماء التلاميذ الذين لم يصدروا أخطاء في الإجابة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

لتقويم مدى تعلم التلاميذ للدرس يُقترح الآتي:

- قسم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها للإجابة عن السؤال بعد قراءتك له، ثم تختار كل مجموعة أحد أفرادها لعرض إجابتها لتقويمها.

س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- يُفضل أن تكتب على السبورة السؤال، ثم تخير ثلاثة من التلاميذ للإجابة عنه، وقوم إجاباتهم، واجعل باقي التلاميذ يشتركون في تقويم زملائهم.

س٢ :

أ- الإمام.

ب- الصبيان.

ج- المسجد.

- يمكنك أن تقرأ السؤال على التلاميذ، ثم كلف كلاً منهم بالإجابة عنه في كتابه، ثم يتبادل كل منهم إجابته مع إجابة زميل له؛ ليقوِّم كل منهم الآخر، وعرفهم الإجابات الصحيحة؛ حتى يصحح كل منهم خطأه.

س٣ :

أ- **النساء** ب- **البيت** ج- **الرجال**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط: يذهب التلاميذ إلى المسجد أثناء أداء صلاة الجماعة؛ ليتبينوا مدى تطبيق ما تعلموه من هذا الدرس على أماكن صلاة المصلين سواء (الإمام – الرجال – الصبيان – النساء)، مع متابعة أدائهم للنشاط في اللقاء القادم.

معلومات إثرائية

-عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «خَيْرُ صُفُوفِ الرِّجَالِ أَوَّلُهَا، وَشَرُّهَا آخِرُهَا، وَخَيْرُ صُفُوفِ النِّسَاءِ آخِرُهَا، وَشَرُّهَا أَوَّلُهَا» **[أخرجه الترمذي (٢٢٤)، وأبو داود (٦٧٨)، وقَالَ الترمذي: حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ].**

- عَنْ عَبْدِ اللهِ بن مسعود ﷺ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: « صَلاَةُ الْمَرْأَةِ فِي بَيْتِهَا أَفْضَلُ مِنْ صَلاَتِهَا فِي حُجْرَتِهَا، وَصَلاَتُهَا فِي مَخْدَعِهَا أَفْضَلُ مِنْ صَلاَتِهَا فِي بَيْتِهَا» **[أخرجه أبو داود (٥٧٠)، والترمذي (١١٧٣)، والحديث: صححه الشيخ الألباني في " صحيح الترغيب والترهيب " (١ / ١٣٦)].**

- عَنْ أُمِّ حُمَيْدٍ امْرَأَةِ أَبِي حُمَيْدٍ السَّاعِدِيِّ ﷺ أَنَّهَا جَاءَتِ النَّبِيَّ ﷺ فَقَالَتْ: يَا رَسُولَ اللهِ، إِنِّي أُحِبُّ الصَّلاَةَ مَعَكَ، قَالَ: «قَدْ عَلِمْتُ أَنَّكِ تُحِبِّينَ الصَّلاَةَ مَعِي، وَصَلاَتُكِ فِي بَيْتِكِ خَيْرٌ لَكِ مِنْ صَلاَتِكِ فِي حُجْرَتِكِ، وَصَلاَتُكِ فِي حُجْرَتِكِ خَيْرٌ مِنْ صَلاَتِكِ فِي دَارِكِ، وَصَلاَتُكِ فِي دَارِكِ خَيْرٌ لَكِ مِنْ صَلاَتِكِ فِي مَسْجِدِ قَوْمِكِ، وَصَلاَتُكِ فِي مَسْجِدِ قَوْمِكِ خَيْرٌ لَكِ مِنْ صَلاَتِكِ فِي مَسْجِدِي»، قَالَ: فَأَمَرَتْ فَبُنِيَ لَهَا مَسْجِدٌ فِي أَقْصَى شَيْءٍ مِنْ بَيْتِهَا وَأَظْلَمِهِ، فَكَانَتْ تُصَلِّي فِيهِ حَتَّى لَقِيَتِ اللهَ ﷻ **[أخرجه أحمد (٢٦٥٥٠)، والحديث صححه ابن خزيمة في "صحيحه" (٣ / ٩٥)، وابن حبان (٥ / ٥٩٥)، والألباني في "صحيح الترغيب والترهيب" (١ / ١٣٥)].**

ووجْه كون صلاتهن في البيوت أفضلَ للأمن من الفتنة، ويتأكد ذلك بعد وجود ما أحدث النساءُ من التبرج والزينة، ومن ثم قالتْ عائشة ﷺ ما قالت. **[عون المعبود (٢ / ١٩٣)].**

الدرس الخامس

أماكن الصلاة

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(قارعة – المقبرة – المزبلة – حظيرة).

طرائق التدريس:

المدخل القصصي – الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية – أقلام ملونة).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– الحرص على الطهارة.

– الالتزام بالصلاة في الأماكن الطاهرة.

– تجنب الصلاة في الأماكن التي لا تجوز فيها.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يتعرفَ الأماكن التي تصح فيها الصلاة.

٢ – يذكرَ شرط المكان الذي يصلي فيه.

٣ – يميزَ الأماكن التي لا تجوز الصلاة فيها عن غيرها.

٤ – يتجنبَ الصلاة على قارعة الطريق.

٥ – يلتزمَ بالصلاة في الأماكن الطاهرة.

٦ – يكتبَ حديثًا عن المكان الذي تصح فيه الصلاة.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أن تعرض على تلاميذك الموقف التالي:

حسين بائع في السوق، وعندما يسمع صوت الأذان يقوم ويتوضأ، ثم يصلي في طريق الناس والمركبات بجواره، على الرغم من وجود مسجد قريب، فما رأيك فيما يفعله حسين؟

تلقَّ إجابات التلاميذ، ومن المتوقع ألا يوافق كثير منهم على ما يفعله حسين؛ لأن للصلاة أماكن مخصصة تؤدَّى فيها، ووضح لهم أن هذا ما سنعرفه في درسنا اليوم.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "أماكن الصلاة".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- بإمكانك أن تعرض على التلاميذ بعض الصور للأماكن التالية: (صورة مكان به قمامة - صورة حظيرة حيوانات - صورة مكان به نجاسة)، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س: هل تصلح هذه الأماكن لأداء الصلاة؟

وتلق إجاباتهم، موضحًا لهم الإجابة الصحيحة.

- يُفضل قراءة الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، واطلب من التلاميذ الترديد خلفك، وكلِّف أفضل التلاميذ لقراءة الدرس على زملائه.

- بإمكانك طرح عدد من الأسئلة المتعلقة بالدرس، والصور المتضمنة به على التلاميذ، واستمع إلى إجاباتهم، وعلِّق عليها، ووضح لهم الإجابة الصحيحة، ومن هذه الأسئلة:

س: ما الأماكن التي يمكن الصلاة فيها؟

س: هل توجد أماكن تجوز فيها الصلاة، وأماكن لا تجوز فيها الصلاة؟

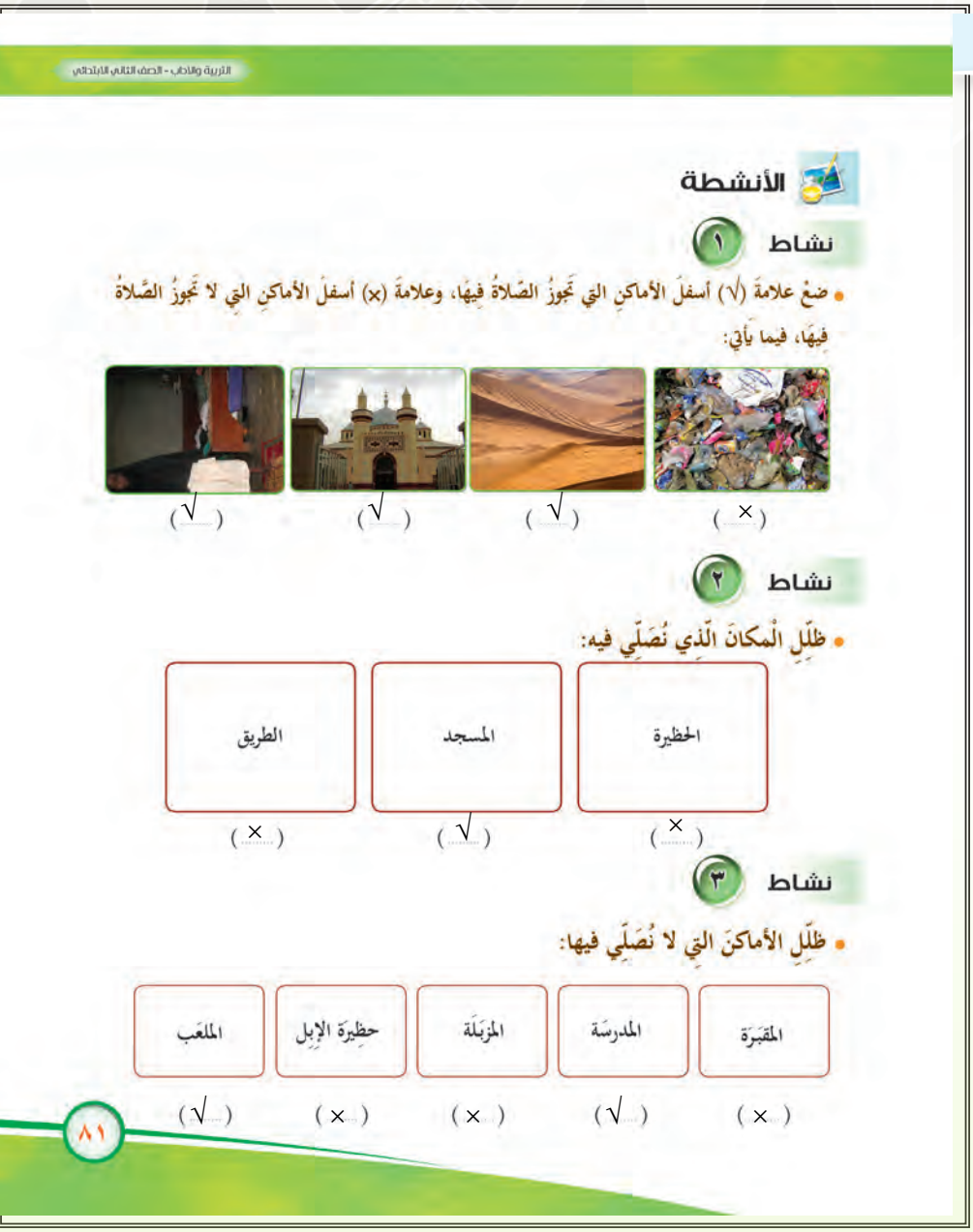
س: ما الأماكن التي لا تجوز فيها الصلاة؟

وأثناء توضيحك لإجابة هذا السؤال، قم بعرض الصور التي لا تجوز الصلاة فيها مرة ثانية.

الاستنتاج:

اطلب من التلاميذ ذكر ما تعلموه من الدرس في صورة عناصر، واجعلهم يعبرون عنها بأسلوبهم، ونقح هذه الاستنتاجات، وقم بكتابتها على السبورة، ويمكن أن تتمثل في:

- تتعدد الأماكن التي تصح فيها الصلاة، ومنها: (المنزل - البيت - الصحراء - المدرسة).
- هناك أماكن تجوز فيها الصلاة، وأماكن لا تجوز فيها الصلاة.
- الصلاة تجوز في أي مكان طاهر.
- لا تجوز الصلاة في الأماكن التالية: (المقبرة - المزبلة - حظيرة الإبل).
- وفي النهاية، اطلب من أحد التلاميذ أن يقوم بقراءة هذه الاستنتاجات بصوت مرتفع على زملائه.



الأنشطة

نشاط ١

• ضعْ علامةَ (√) أسفلَ الأماكنِ التي تَجوزُ الصَّلاةُ فيها، وعلامةَ (x) أسفلَ الأماكنِ التي لا تَجوزُ الصَّلاةُ فيها، فيما يأتي:

نشاط ٢

• ظلِّلِ المكانَ الذي نُصَلِّي فيه:

نشاط ٣

• ظلِّلِ الأماكنَ التي لا نُصَلِّي فيها:

مفاتيح الأنشطة :

يمكنك أن توجه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

- قسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلف كل مجموعة بأداء النشاط، وتخير فردًا من كل مجموعة لعرض ما قاموا بأدائه لتقويمه، وتخير أفضل مجموعة لم تصدر أخطاء في الإجابة، وامنحها لقب المجموعة الرائدة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يُفضل أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، ثم اجمع هذه البطاقات، وصححها، وأعطِ لكل تلميذ درجة، ووزِّع على كل تلميذ بطاقته مرة أخرى ليعرف درجته، ويعيد تظليل الإجابة الصحيحة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

- اعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، ثم اختر عددًا من التلاميذ، واطلب منهم التقدم إلى اللوحة، وتحديد المكان الذي سوف يظلله أولاً، وإذا كان صحيحًا اطلب منه تظليله، وإذا كان خطأ اطلب من تلميذ آخر أداء النشاط.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والقيم - الصف الثاني الابتدائي

نشاط ٤

• تتبع النّقاطَ الآتيةَ بقلمك، واقرأ الحديثَ الشريفَ[1]:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «جُعلتْ لي الأرضُ مسجدًا وطَهورًا».

التقويم

س١ املأ الفراغات بكلمة مما بيْنَ القوسيْن:

(المزبلة – طاهر – الأرض)

أ جَعَلَ الله ﷻ الأرض مَسْجِدًا وطَهورًا.

ب المسلمُ يُصلّي في مكان طاهر.

ج المسلمُ لا يُصلّي في المزبلة.

س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصّحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ العبارةِ الخطأ، فيما يأتي:

أ يَصحّ أنْ نُصلّيَ على قارعةِ الطريقِ. (×)

ب تجوز الصلاة في أي مكان طاهر. (√)

ج تَجُوزُ الصلاةُ في حَظيرةِ الإبلِ. (×)

س٣ رتب الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوّنَ جملاً مفيدةً:

الأرضَ – الله تعالى – مسجدًا – جَعَلَ

المقبرةِ – لا تجوزُ – الصلاةُ – في

أصلّي – طاهرٍ – في – مكانٍ

(١) أخرجه البخاري (٣٣٥).

٨٢

رقم النشاط	٤

– اقرأ الحديث على التلاميذ، ووضح لهم معناه، ثم اطلب من كلّ منهم أن يتتبع كتابة الحديث في كتابه، وقم بالمرور عليهم للتأكد من سلامة أدائهم.

عزيزي المعلم، هذا الحديثُ يشير إلى أنه يجوز للإنسان الصلاةُ في أي مكان، إلا الأماكن التي ثبت بالنصِّ النهيُ عن الصلاة فيها.

التقويم

يمكنك أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلّف كل مجموعة بالإجابة عن السؤال بعد قراءتك له، وتبادل إجابتها مع مجموعة أخرى لتقويمها، مع متابعتك وتوجيهك لهم.

س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

– يُفضل أن تكتب السؤالين على السبورة، وتخير بعض التلاميذ للإجابة عنهما، وقدّم لهم التعزيز المناسب، ثم كلف جميع التلاميذ بنقل الأسئلة وإجابتها في كتبهم.

س٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣ : - جعل الله الأرض مسجدًا. - لا تجوز الصلاة في المقبرة. - أصلي في مكان طاهر.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعد كل تلميذ بطاقة تعليمية مقسمة إلى جزأين: الجزء الأول يتضمن بعض الأماكن التي تصح فيها الصلاة، والجزء الآخر يتضمن بعض الأماكن التي لا تجوز فيها الصلاة.

نشاط ٢ : يدوِّن كل تلميذ المعلومات التي تعلمها من الدرس في دفتر الواجب المنزلي.

الوحدة الثانية

أحب الإسلام ديني

مقدمة الوحدة:

تهدف هذه الوحدة -عزيزي المعلم- إلى أن يعدِّد التلميذ أركان الإسلام، وأركان الإيمان، ويبين معنى الإحسان، ويعتزّ بانتسابه للإسلام، ويعظِّم القرآن الكريم.

وتشتمل الوحدة على الدروس الآتية:

الموضوع الأول: أركان الإسلام.

الموضوع الثاني: أركان الإيمان.

الموضوع الثالث: الإحسان.

الموضوع الرابع: الكتب المنزّلة.

الموضوع الخامس: القرآن كلام الله.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: عشرون حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يعدد المتعلم أركان الإسلام.

٢- يعدد أركان الإيمان.

٣- يبين معنى الإحسان.

٤- يعتز بانتسابه للإسلام.

٥- يعدد الكتب السماوية.

٦- يعظم القرآن الكريم.

الدرس الأول

أركان الإسلام

الزمن: أربع حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(خَمس - بُنِي - إقام - إيتاء - حج - صوم).

طرائق التدريس:

التطبيقات الحياتية - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة - اللوحات التعليمية - البطاقات التعليمية - الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- التمسك بالإسلام دينًا.
- الاعتزاز بالانتماء للإسلام.
- السعي إلى أداء أركان الإسلام.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١- يذكرَ أركان الإسلام الخمسة.

٢- يرتّبَ أركان الإسلام ترتيبًا صحيحًا.

٣- يعتزَّ بانتمائه للإسلام.

٤- يقدّرَ أهمية أركان الإسلام.

٥- يتمسكَ بالإسلام دينًا.

٦- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

٧- يكتب الشهادة كتابة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أن تطرح على تلاميذك المثال التالي؛ لتجذب انتباههم لتعلم الدرس:

- كل شيء في الحياة له أركان يقوم عليها، فأركان الإنسان العظام التي يغطيها اللحم والجلد، وأركان المنزل الجدران التي تحمل السقف من فوقنا، وكذلك ديننا الإسلام له أركان يقوم عليها، وهذا هو درس اليوم.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "أركان الإسلام".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- بإمكانك أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(١٠٠)، والنظر إلى الصورة الموجودة بها، ووصفها، ومناقشتهم فيها، ثم اطلب من أحدهم قراءة الجملة الحمراء المكتوبة على اليد (أركان الإسلام).

- يُفضل قراءة الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، واطلب من التلاميذ الترديد خلفك، وتخير أفضل تلميذين في القراءة لقراءته على زملائهم.

يمكنك مناقشة تلاميذك في محتوى الدرس من خلال طرح الأسئلة التالية:

- من يردد لنا الشهادتين؟
- ما الركن الثاني من أركان الإسلام؟
- لماذا نذهب للمسجد؟
- ما الشهر الذي يجب على المسلم صومه؟
- ما معنى إيتاء الزكاة؟
- على مَن يجب الحج؟

الاستنتاج:

اكتب حديث أركان الإسلام على السبورة، ثم كلف التلاميذ بقراءته جيدًا، ويذكر كل تلميذ أحد الاستنتاجات المستخلصة عن فهمه له، ويدوِّن كل تلميذ ما يذكره على السبورة.

١- عدد أركان الإسلام خمسة أركان.

٢- الركن الأول هو الشهادتان: شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمدًا رسول الله.

٣- نصوم شهر رمضان.

٤- نعطي الزكاة للمحتاجين: الفقراء - المساكين - الأيتام.

٥- يوجد بيت الله الحرام في مكة المكرّمة - في السعودية - في الحجاز.

مفاتيح الأنشطة :

يمكنك أن توجه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلّموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

وزع على كل تلميذ صورة من الصور، ثم اقرأ عليهم عنوان الدرس، وكلف كلاًّ منهم بكتابة الركن الصحيح الذي تدل عليه كل صورة أسفلها، وتخير بعض التلاميذ بطريقة عشوائية لعرض صورهم وإجاباتهم لتقويمها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يُقترح أن تعرض إحدى الصور على لوحة تعليمية، وأسفلها السؤال، وتخير أحد التلاميذ للإجابة عنه، واستعن بزملائه في تقويم إجابته.

التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• اختر الركن الذي تدلُّ عليه الصورة مما بين القوسين:

(حج البيت – إيتاء الزكاة – إقامة الصلاة)

إقامة الصلاة (حج البيت) إيتاء الزكاة

نشاط ٢

• انظر إلى الشكل التالي، واختر الإجابة الصحيحة:

الظهر العصر المغرب العشاء الفجر

فرض الله تعالى على المسلم **خمس** صلوات. (خمس – أربع – سبع)

نشاط ٣

• تتبع النقاط الآتية بقلمك، واقرأ الشهادتين:

«أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا رسول الله»

٨٤

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

يمكنك أن تقرأ على التلاميذ الشهادتين، واجعلهم يرددونها خلفك، ثم اطلب منهم أن يتتبعوا كتابتها في كتبهم، وقم بالمرور عليهم؛ للتأكد من أدائهم للنشاط، مع توجيههم للأداء الصحيح.

التقويم

يُقترح أن تكتب على السبورة السؤال، وتقرأه على التلاميذ، ثم تخير ثلاثة منهم للإجابة عنه، وحاول اختيار التلاميذ غير المتفاعلين، وعزز إجاباتهم إذا كانت صحيحة، وتخير آخرين إذا كانت خطأ.

س١ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- أعطِ كل تلميذين متجاورين بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، واقرأه عليهم، ثم اطلب منهما الاشتراك فيما بينهما للإجابة عنه، ويتبادل كل تلميذين إجابتهما مع تلميذين آخرين؛ ليصحح كل منهما للآخر إجابته، واجمع البطاقات لتعرف صحة الإجابة، ودقة التصحيح.

س٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- يمكنك أن تقسم الفصل إلى مجموعات، ثم وزّع على كل مجموعة بطاقة تتضمن السؤال، واقرأه عليهم، ثم يعرض أفراد كل مجموعة أركان الإسلام بصورة مرتبة؛ بحيث يذكر كل تلميذ رقم الركن ومسماه، ويليه الآخر.. وهكذا، ثم تخير أحد التلاميذ لكتابة الترتيب الصحيح على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يطلب من كل تلميذ عمل بطاقة تتضمن أركان الإسلام وتلوينها.

نشاط ٢ : يشترك التلاميذ في رسم لوحة تتضمن أحد أركان الإسلام، مثل: الصلاة، أو الحج، أو مظهر من مظاهر شهر رمضان، أو إعطاء الزكاة للمحتاجين.

نشاط ٣ : يكلف التلاميذ بالعودة إلى المكتبة، واستعارة قصة مصورة عن الصلاة، أو الحج، أو الصيام، واطلب منهم شرحها، مع الاستعانة بالصور، وساعدهم في ذلك، وتابع أداءهم في اللقاء القادم.

الدرس الثاني

أركان الإيمان

الزمن: أربع حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الملائكة – القَدر – الرسل – اليوم الآخر – الكتب السماوية).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- التمسك بأركان الإيمان.
- الرضا بقضاء الله وقدره.
- الاعتزاز بالرسل وتقديرهم.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١- يعدِّدَ أركان الإيمان الستة.

٢- يرتّبَ أركان الإيمان الستة.

٣- يستدلَّ بحديث شريف على أركان الإيمان الستة.

٤- يرضَى بقضاء الله تعالى وقدره.

٥- يكتبَ حديثًا شريفًا يعدِّد أركان الإيمان.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك ربط درس اليوم بالدرس السابق من خلال طرح السؤالين التاليين على التلاميذ:

- عرفنا في الدرس السابق أركان الإسلام، فمَن يذكِّرنا بها؟

- هل تتوقعون وجود فرق بين أركان الإسلام وأركان الإيمان؟

تلقَّ الإجابات من تلاميذك، وناقشهم فيها، موضحًا لهم الهدف من الدرس.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "أركان الإيمان".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- بإمكانك أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(١٠٤)، والنظر إلى الشكل الموجود بها، ومحاولة وصفه، وطرح ما يمكن أن يعبر عنه هذا الشكل، وتخير أحد التلاميذ لعرض وصفه، وعلِّق على ما يقوله.

اقرأ بصوت مرتفع وواضح المحتوى الذي يتضمنه الشكل.

- يفضل أن تقرأ على التلاميذ الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، على أن يرددوه خلفك.

كلف أفضل التلاميذ قراءة بقراءة الدرس قراءة جهرية.

يُفضل مناقشة التلاميذ في محتوى الدرس من خلال طرح السؤالين التاليين عليهم:

س: ما عدد أركان الإيمان؟

س: اذكر كل ركن من أركان الإيمان في ترتيبها الصحيح.

- يُقترح تصميم لوحة تتضمن أركان الإيمان الستة على شكل مخطط مرتب، واعرضها على تلاميذك، واقرأ عليهم تلك الأركان مرتبة، وتخير أحد التلاميذ لقراءتها على زملائه.

الاستنتاج:

ناقش تلاميذك فيما تم تعلمه من الدرس، ودوِّن ذلك على السبورة، وقد يتضمن:

- أركان الإيمان ستة أركان.

- الإيمان بالله تعالى، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقضاء والقدر.

- نؤمن بالأنبياء السابقين قبل الإسلام؛ لأن الله أمرنا بذلك، ولن نكون مؤمنين إذا لم نؤمن بهم.

مفاتيح الأنشطة :

يُقترح أن توجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

اطلب من كل تلميذين متجاورين أن يشتركا فيما بينهما للإجابة عن النشاط، ثم تخير بعض التلاميذ لكتابة الكلمات الناقصة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يقترح تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، على أن تقوم كل مجموعة بالاشتراك فيما بينها لأداء النشاط بعد قراءتك له، واطلب من مجموعتين عرض إجابتهما سويًّا لمعرفة الفرق بينهما، وأيهما أصح.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والدين - الصف الثاني الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• أكملْ أركانَ الإيمانِ:

الإيمانُ بالله تعالى | الإيمانُ بـ الملائكة | الإيمانُ بالكتب | الإيمانُ بـ الرسل | الإيمانُ باليوم الآخرِ | الإيمانُ بـ القدر

نشاط ٢

• بالتعاونِ مع زملائكَ، اذْكرْ رُكْنَ الإيمانِ المناسبَ فيما يَلي:

اللهُ تعالى واحدٌ لا شريكَ له	الحسابُ ويومُ القيامةِ	القرآنُ كتابُ الله
الإيمان بالله	الإيمان باليوم الآخر	الإيمان بالكتب

نشاط ٣

• تتبَّعِ النقاطَ الآتيةَ بقلمِك، واقرأِ الحديثَ الشريفَ(١):

سُئِلَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الإِيمَانِ، فَقَالَ: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ».

أخرجه مسلم.

(١) أخرجه مسلم (٨).

٨٧

رقم النشاط	٣

اكتب على السبورة الحديث الشريف، واقرأه على التلاميذ، مع ترديدهم لقراءتك، ثم تخير اثنين منهم لقراءته على زملائهما، ووضح لهم معناه، وكلِّفهم بتتبع كتابة الحديث في كتبهم، وتعرف دقة كتابتهم من خلال المرور عليهم.

التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

التقويم

س١ اختَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بيْنَ القوْسَيْن:

أ أولُ رُكْنٍ مِنْ أركانِ الإيمانِ. (الإيمانُ بالرسلِ – الإيمانُ باللهِ تعالَى – الإيمانُ بالكتبِ)

ب آخرُ رُكْنٍ مِنْ أركانِ الإيمانِ. (الإيمانُ بالقدرِ – الإيمانُ بالكتبِ – الإيمانُ بالملائكةِ)

س٢ ضَعْ عَلامَةَ (√) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (×) أمَامَ العِبارَةِ الخَطَأ، فيمَا يَأتِي:

أ أركانُ الإيمانِ خمسةٌ. (×)

ب المسلمُ يُؤمنُ بالقدرِ خيرِه وشرِّه. (√)

ج المسلمُ لا يُؤمنُ بالرُّسُلِ. (×)

س٣ رتِّبْ أركانَ الإيمانِ بوضْعِ الرَّقمِ أمامَها:

٦ الإيمانُ بالقدرِ خيرِه وشرِّه.

٢ الإيمانُ بالملائكةِ.

١ الإيمانُ باللهِ تعالَى.

٣ الإيمانُ بالكتبِ.

٥ الإيمانُ باليومِ الآخرِ.

٤ الإيمانُ بالرسلِ.

٨٨

التقويم

يُفضل أن تكتب على السبورة السؤال، وتخير اثنين من التلاميذ للإجابة عنه، ووجِّه المخطئ منهم للتعرف على الإجابة الصحيحة باستخراجها من اللوحة التي تم عرضها عليهم:

س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- يمكنك أن توزع على كل تلميذ بطاقة تتضمن السؤال، واقرأه عليهم، ثم اجمع البطاقات وصححها، وأعط لكل تلميذ درجة، ووزع عليهم البطاقات مرة أخرى؛ ليتعرف كل تلميذ خطأه ويصححه.

س٢ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- يُفضل أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة بعض البطاقات التي تتضمن أركان الإيمان، وتخير إحدى المجموعات ليقف أفرادها، ومع كلٍّ منهم بطاقة توضح أحد الأركان، ويرتِّبوا أنفسهم بترتيب أركان الإيمان كما درسوها، ويعرضوا ذلك على زملائهم، وسجل الوقت الذي تستغرقه كل مجموعة في ترتيب نفسها، وعرض إجابتها، وكرر ذلك مع بقية المجموعات، والمجموعة التي تستغرق أقل وقت تكون هي الفائزة.

س٣ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يكتب كل تلميذ أركان الإيمان علي ورقة، ويلوّنها.

نشاط ٢ : يشترك التلاميذ في إعداد لافتات ورقية بأركان الإيمان.

وهذه الأصولُ دلت عليها نصوص كثيرة من الكتاب والسنة، وأجمعت عليها الأمة.

قال تعالى: ﴿لَّيْسَ ٱلْبِرَّ أَن تُوَلُّوا۟ وُجُوهَكُمْ قِبَلَ ٱلْمَشْرِقِ وَٱلْمَغْرِبِ وَلَٰكِنَّ ٱلْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةِ وَٱلْكِتَٰبِ وَٱلنَّبِيِّۦنَ ... ﴿١٧٧﴾﴾[البقرة].

وقال تعالى: ﴿إِنَّا كُلَّ شَىْءٍ خَلَقْنَٰهُ بِقَدَرٍ ﴿٤٩﴾﴾[القمر].

وقال تعالى: ﴿ءَامَنَ ٱلرَّسُولُ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِۦ وَٱلْمُؤْمِنُونَ ۚ كُلٌّ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِۦ ... ﴿٢٨٥﴾﴾[البقرة].

وهذه الأصول العظيمة -تسمى أركانَ الإيمان- قد اتفقت عليها الرسل والشرائع، ونزلت بها الكتب السماوية، ولم يجحدها -أو شيئًا منها- إلا من خرج عن دائرة الإيمان وصار من الكافرين؛ كما قال تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ يَكْفُرُونَ بِٱللَّهِ وَرُسُلِهِۦ وَيُرِيدُونَ أَن يُفَرِّقُوا۟ بَيْنَ ٱللَّهِ وَرُسُلِهِۦ وَيَقُولُونَ نُؤْمِنُ بِبَعْضٍ وَنَكْفُرُ بِبَعْضٍ وَيُرِيدُونَ أَن يَتَّخِذُوا۟ بَيْنَ ذَٰلِكَ سَبِيلًا ﴿١٥٠﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْكَٰفِرُونَ حَقًّا ۚ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَٰفِرِينَ عَذَابًا مُّهِينًا ﴿١٥١﴾﴾[النساء].

الإيمان بالله هو إفراده بالعبادة التي تتضمنُ غاية الحبِّ بغاية الذلِّ والانقياد لأمره، وهذا هو الإيمان بالله المستلزم للإيمان بالرسل عليهم السلام، والمستلزم لإخلاص العبادة لله تعالى، وذلك هو توحيد الله تعالى، وهو دينه الحق المستلزم للعلم النافع والعمل الصالح، وهو حقيقة شهادة أن لا إله إلا الله، وحقيقة المعرفة بالله، وحقيقة عبادته وحده لا شريك له.

والإيمان بالله يتضمن أربعة أشياء:

الأول: إثبات وجود الله .

الثاني: توحيد الله في ربوبيته.

الثالث: توحيد الله في ألوهيته.

الرابع: توحيد الله في أسمائه وصفاته.

الإيمان بالرسل أحد أصول الإيمان؛ لأنهم الواسطة بين الله وبين خلقه في تبليغ رسالاته وإقامته حجته على خلقه.

والإيمان بهم يعني: التصديقَ برسالتهم، والإقرارَ بنبوتهم، وأنهم صادقون فيما أخبروا به عن الله، وقد بلغوا الرسالات، وبينوا للناس ما لا يسع أحدًا جهله.

الإيمان بالملائكة يتضمن التصديق بوجودهم، وأنهم عباد مكرمون، خلقهم الله لعبادتِه وتنفيذ أوامره، والإيمان بأصنافهم وأوصافهم وأعمالهم التي يقومون بها، حسبما ورد في الكتاب والسنة، والإيمان بفضلهم ومكانتهم عند الله ﷻ.

الإيمان باليوم الآخر وهو الإيمان بكل ما أخبر به الله تعالى ورسوله ﷺ مما يكون بعد الموت، ومن ذلك الإيمان بفتنة القبر وبعذاب القبر ونعيمه، ويدخل فيه الإيمان بأشراط الساعة، والبعث والحساب والجزاء والجنة والنار.

والإيمان بالقدر يتضمن أربع درجات:

الأولى: الإيمان بعلم الله الأزليِّ بكل شيء قبل وجوده، ومن ذلك علمه بأعمال العباد قبل أن يعملوها.

الثانية: الإيمان بأنَّ الله كتب ذلك في اللوح المحفوظ.

الثالثة: الإيمان بمشيئة الله الشاملة لكل حادث وقدرته التامَّة عليه.

الرابعة: الإيمان بإيجاد الله لكل المخلوقات، وأنه الخالق وحده، وما سواه مخلوق.

الدرس الثالث

الإحسان

الزمن: أربع حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(خشية – إتقان – الإحسان).

طرائق التدريس:

الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة – الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الالتزام بصور الإحسان المختلفة.
- الإخلاص والإتقان في أداء الأعمال.
- الالتزام بعبادة الله وحده لا شريك له.
- مراقبة الله ﷻ في كل عمل من الأعمال.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١- يذكرَ معنى الإحسان.

٢- يستدلَّ على تعريف الإحسان بحديث شريف.

٣- يقدّرَ أهمية الإحسان.

٤- يراقبَ الله في كل عمله.

٥- يهتمَّ بإتقان العبادة لله تعالى.

٦- يلتزمَ بعبادة الله تعالى، ولا يشرك به شيئًا.

٧- يقرأَ النصوص الشرعية الواردة بالدرس.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، يُقترح أن تستخدم الأمثلة الموجبة والسالبة، واطرح على التلاميذ الموقفين التاليين؛ حتى يعرضوا رأيهم فيهما:

عليّ يحرص على الصلاة بإتقان إذا صلى في جماعة، في حين أنه يسرع في أدائها، وأحيانًا يتكاسل عنها إذا كان بمفرده.

إبراهيم يتقن الصلاة وأداء العبادات، سواء أكان بمفرده، أو في جمع من الناس.

تناقش مع التلاميذ فيما يعرضون، ووضّح لهم أن درسنا اليوم يدور حول مفهوم الإحسان.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "الإحسان".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُفضل أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(١٠٧)، والنظر إلى الصورة الموجودة به، وناقشهم حول الصورة، وتخير أحد التلاميذ لعرض وصفه، وعلّق على ما يقوله.

- يُفضل قراءة الدرس على التلاميذ قراءة جهرية، مع مراعاة مهاراتها؛ من وضوح الصوت، وسلامة النطق، واطلب منهم ترديده خلفك.

كلِّف أفضل التلاميذ قراءةً بقراءة الدرس على زملائه.

يمكنك مناقشة تلاميذك في محتوى الدرس من خلال طرح الأسئلة التالية عليهم:

مَن الذي يرى العباد؟

من الذي يحاسب العباد يوم القيامة؟

كيف يؤدي الإنسان العمل لله؟

ما معنى الإخلاص؟

كيف تكون الخشية من الله عند أداء العمل؟

اذكر الحديث الذي يوضح مفهوم الإحسان.

الاستنتاج:

من خلال المناقشة السابقة، يمكن للتلاميذ استنتاج عناصر الدرس وأفكاره، وقم بتعديلها وكتابتها على السبورة؛ لينقلوها في كتبهم.

١- الإحسان في طلب العلم يتطلب الإخلاص لله تعالى في هذا العلم، وأن يتعلم التلميذ، ويفيد المسلمين بعد طلبه للعلم.

٢- ينبغي على المسلم أن يكون مخلصًا في تقديم الصدقة؛ وذلك بأن يتجنب التباهي والتفاخر عند إخراجها، وأن يخرجها في السر، وهذا من صور الإحسان.

٣- من صور إحسان المسلم أن يتعامل مع الناس بخُلُق حسن.

٤- حتى نتصف بالإحسان علينا أن نحرص على طاعة الله تعالى، ونبتعد عن معصيته.

التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• ضعْ (√) تحتَ الصُّورةِ المعبّرة عنِ الإحسانِ:

(√)

(.....)

نشاط ٢

• ضعْ علامةَ (√) أسفلَ الإجابةِ الصحيحةِ لمعنى الإحسان:

أنْ تؤمنَ باللهِ، وملائكتِه، وكُتبِه، ورسلِه، واليومِ الآخرِ.

(.....)

أنْ تعبدَ اللهَ كأنَّكَ تراهُ، فإنْ لم تكن تراهُ فإنَّهُ يراكَ.

(√)

أن تشهَدَ أن لا إلهَ إلَّا اللهُ، وأن مُحمدًا رسولُ اللهِ.

(.....)

نشاط ٣

• استفدْ مِنْ مُعلّمِك، وأكملْ مراتبَ الدين:

الإحسان

الإيمان

الإسلام

٩٠

مفاتيح الأنشطة :

يمكنك أن توجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

وزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن النشاط، واقرأه عليهم، وقم بالمرور عليهم لتعرف صحة إجاباتهم، ثم تخير أحد التلاميذ ليمثل أمام زملائه الصورة التي تعبر عن الإحسان:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

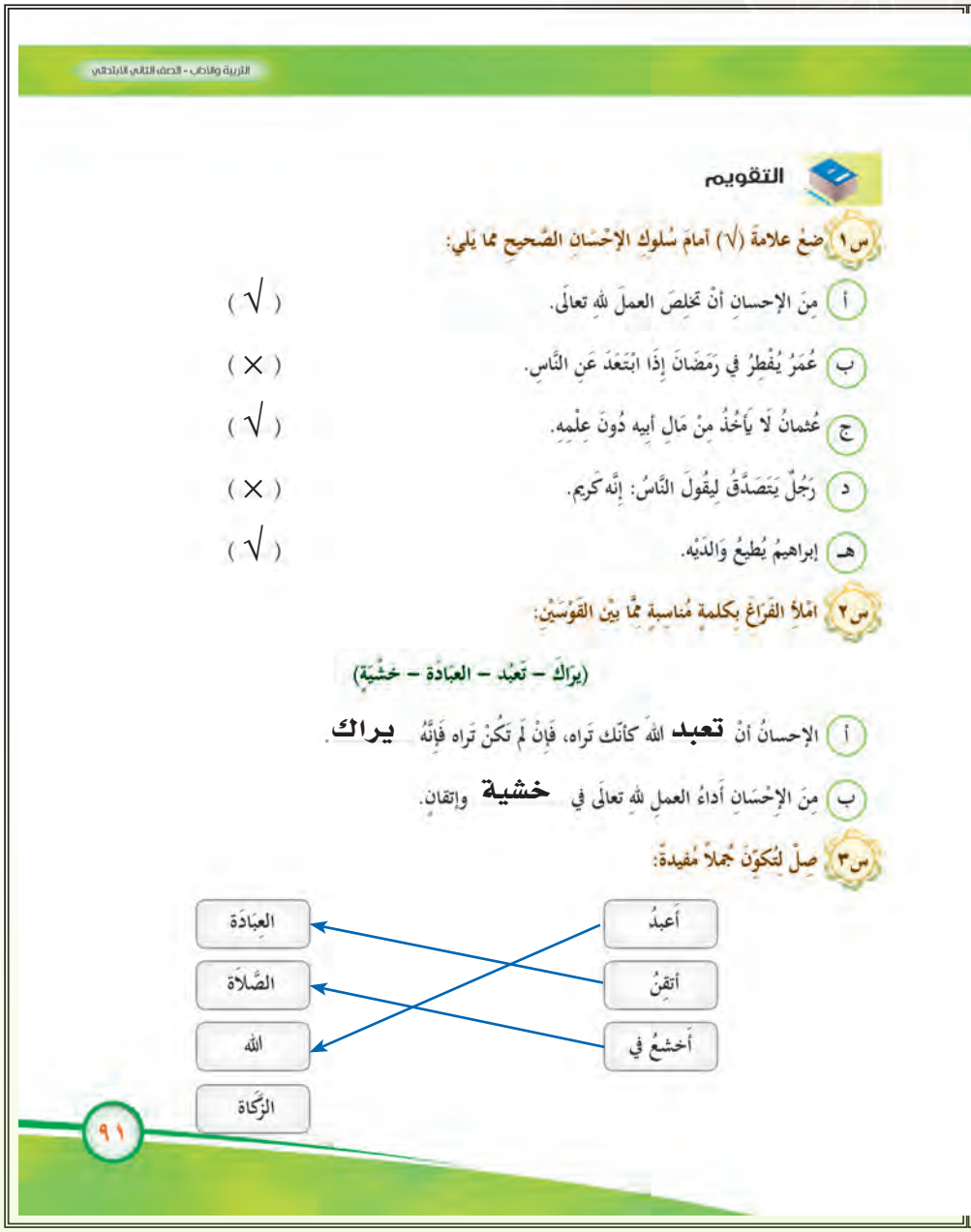
يُقترح أن ترسم الشكل على السبورة، واقرأه على التلاميذ، واختر أحد التلاميذ لوضع علامة (√) أسفل الإجابة الصحيحة، وقدّم له التعزيز المناسب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

بإمكانك أن تعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن الشكل، ثم اطلب منهم كتابة الكلمة التي تعبر عن المرتبة الثالثة من مراتب الدين، وتخير أحد التلاميذ لكتابتها، وقدّم له التغذية المرتجعة المناسبة:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التقويم

يُفضل أن تكتب السؤال على السبورة، وتخير بعض التلاميذ من غير المتفاعلين معك، واطلب منهم التوجه إلى السبورة للإجابة عن السؤال، وقوم إجابتهم، واجعل باقي التلاميذ يشاركونك التقويم.

س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- يمكنك أن تطلب من كل تلميذين متجاورين أن يشتركا فيما بينهما للإجابة عن السؤال بعد قراءتك له، ثم تخير بعضًا منهم بطريقة عشوائية لعرض إجاباتهم على بقية التلاميذ، ثم اكتب الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليعدل كل تلميذ خطأه.

س٢ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- اعرض السؤال على لوحة تعليمية، ثم تخير ثلاثة تلاميذ للتوجه للوحة؛ كي يصلوا الكلمات لتكوين جمل مفيدة، وعزز إجاباتهم إذا كانت صحيحة، وتخير آخرين للإجابة إذا كانت خطأ.

-٣

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يرسم كل تلميذ إحدى الصور التي تعبر عن أحد مظاهر الإحسان، مثل: مساعدة المحتاج.

نشاط ٢ : يُقسم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة العودة للمكتبة، واستعارة قصة مصورة عن الإحسان، وقراءتها، وتلخيص ما تتضمنه، ثم اجمع تلخيصهم وقوّمه، محددًا جوانب القوة والقصور فيه.

الدرس الرابع

الكتب المنزّلة

الزمن: أربع حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الكتب المنزلة – التوراة – عيسى – الإنجيل – موسى – داود – الزَّبور).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – تمثيل الدور – الألعاب التعليمية.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الاعتزاز بالانتماء للإسلام.
- المحافظة على قراءة القرآن الكريم.
- تقدير قيمة القرآن الكريم.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١- يذكرَ بعض الكتب التي أنزلها الله.

٢- يسميَ بعض الرسل الذين نزلت عليهم الكتب.

٣- يرتّبَ الكتب تبعًا لنزولها.

٤- يقدّرَ قيمة القرآن الكريم.

٥- يعتزّ بانتمائه للإسلام.

٦- يدوِّنَ الكتب المنزلة في صورة مرتبة.

تهيئة التلاميذ:

بإمكانك طرح الأسئلة التالية على تلاميذك؛ لجذب انتباههم لتعلم الدرس:

س: لماذا أرسل الله تعالى الأنبياء؟

س: هل أنزل الله تعالى مع كل نبي كتابًا؟ **س:** ما اسم نبينا؟

س: ما الكتاب الذي نزل عليه؟

استمع إلى إجاباتهم، ووضح لهم أن القرآن كتاب سماوي منزل من عند الله، وسنتناول في درس اليوم الكتب المنزلة.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "الكتب المنزّلة".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح أن تعرض على التلاميذ صورًا لأربعة كتب: مكتوب على الأولى التوراة، والثانية الزبور، والثالثة الإنجيل، والرابعة القرآن، واطلب من التلاميذ ذكر توقعاتهم عما تتضمنه هذه الصور، وعلّق على ما يذكرون، موضحًا لهم الإجابة الصحيحة.

- اقرأ على التلاميذ الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف.

كلف اثنين من التلاميذ بقراءة الدرس على زملائهم.

- بإمكانك استخدام طريقة تمثيل الدور، كالتالي:

- اختر أحد التلاميذ، وأجرِ معه الحوار التالي:

تلميذ: ما الكتاب الذي نزل على نبينا محمد ﷺ؟ **المعلم:** القرآن الكريم.

تلميذ: ما الكتاب الذي نزل على نبي الله موسى عليه السلام؟ **المعلم:** التوراة.

تلميذ: ما الكتاب الذي نزل على نبي الله عيسى عليه السلام؟ **المعلم:** الإنجيل.

تلميذ: ما الكتاب الذي نزل على نبي الله داود عليه السلام؟ **المعلم:** الزبور.

المعلم: ما كتاب المسلمين؟

تلميذ: القرآن الكريم.

أنا مسلم وكتابي .....

اطلب من أحدهم أن يكمل العبارة.

(دوِّن إجابات التلاميذ على السبورة، واختر الصواب منها، وكلفهم بكتابتها في كتبهم).

الاستنتاج:

اطلب من كل تلميذ أن يذكر أحد الاستنتاجات التي تعلمها من خلال الدرس، ودوّن ما يذكرونه على السبورة، وقد يتضمن:

- نزلت التوراة على نبي الله موسى.
- نزل الإنجيل على نبي الله عيسى.
- نزل القرآن على نبي الله محمد.
- نزل القرآن لهداية الناس.
- واجبنا حفظ القرآن الكريم، والمواظبة على قراءته.

مفاتيح الأنشطة :

يُقترح أن توجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، واطلبْ من كل مجموعة التعاون فيما بينها لأداء النشاط، بحيث يصل كل تلميذ أحد الكتب المنزلة بنبيِّه، ويتابعه زميلاه، ويعدل كل منهما خطأ الآخر، ثم تتخير كل مجموعة أحد أفرادها لعرض إجاباتهم لتقويمها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

- يُفضل أن تقوم بإعداد لافتات ورقية متوسطة الحجم، مكتوب على كل لافتة منها كتاب من الكتب السماوية الثلاثة (التوراة، والإنجيل، والقرآن)، وقم بتوزيعها على ثلاثة من التلاميذ، واطلب منهم الوقوف بالترتيب في صف واحد؛ أي أن صاحب لافتة (التوراة) أولاً، يليه صاحب لافتة (الإنجيل)، وبعده صاحب لافتة (القرآن الكريم)... وهكذا، ثم أعد واحدًا إلى الخلف وآخر للأمام، وسجل الوقت الذي تستغرقه هذه المجموعة في تنظيم وقوفها، ثم اختر مجموعات أخرى، والمجموعة صاحبة أقل وقت تكون هي الفائزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

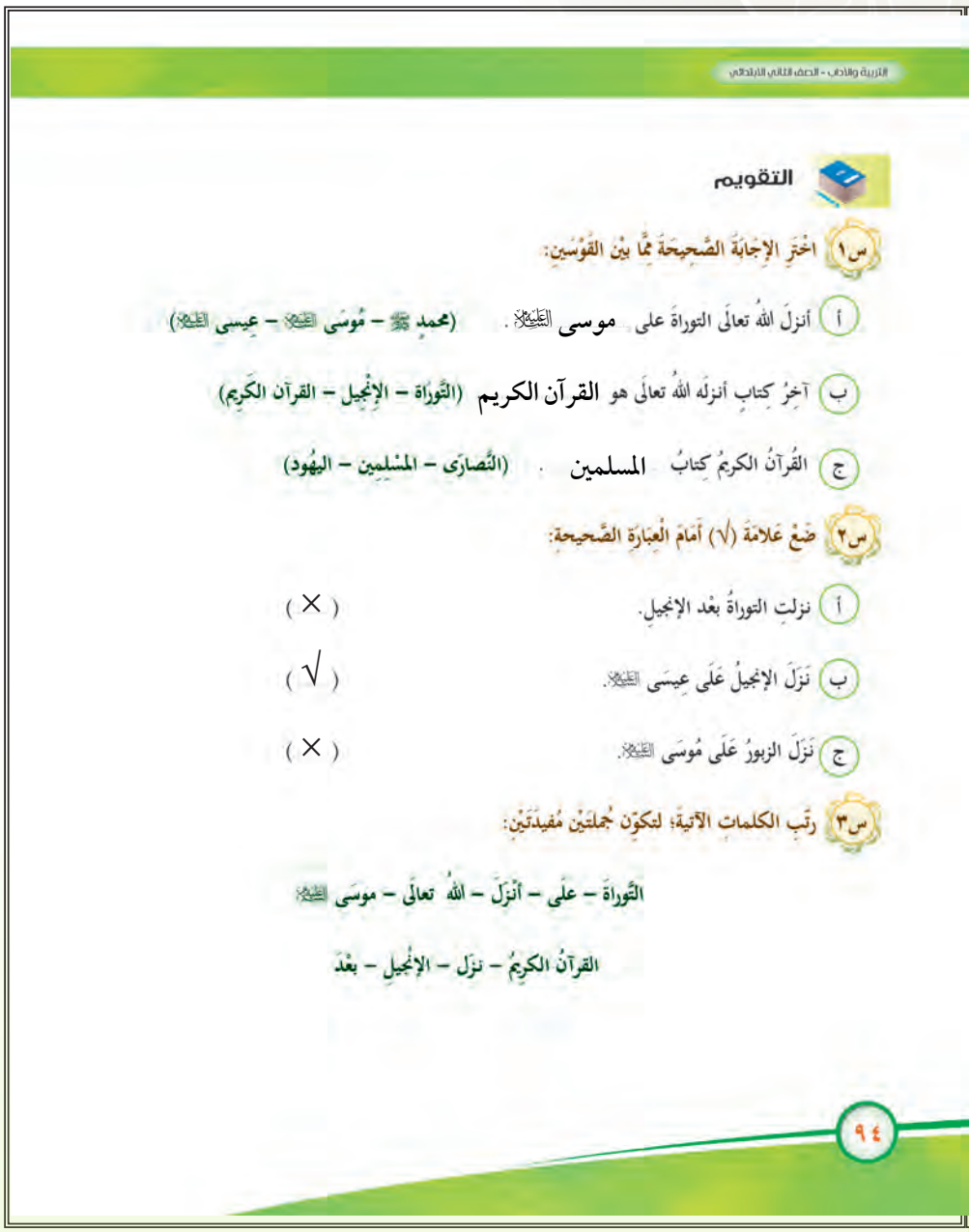
رقم النشاط	٣

- يمكنك أن تخبر تلاميذك بأنك ستلعب معهم لعبة (ما أعظم؟)، وفيها ستسألهم عن أعظم الصفات التي جعلت القرآن أعظم من غيره من الكتب، أعط تلاميذك معلومات تؤكد عظمة القرآن الكريم، مثل: القرآن هو الكتاب الخاتم لغيره من الكتب، وينسخ ما قبله من الكتب والرسالات، والقرآن منزل لكل العالمين. ثم ارسم الشكل على السبورة، واطلب من أحد التلاميذ الإجابة عنه، وقدّم له التعزيز المناسب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

يُقترح أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، واقرأه عليهم، وقوم إجاباتهم من خلال جمع البطاقات، وتصحيحها، وإعطائها الدرجة المناسبة، وقم بالثناء على أفضل تلميذ لم يصدر أخطاء في الإجابة.



التربية والقيم - الصف الثاني الابتدائي

التقويم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أنزل الله تعالى التوراة على موسى عليه السلام. (محمد ﷺ – موسى عليه السلام – عيسى عليه السلام)

ب آخر كتاب أنزله الله تعالى هو القرآن الكريم (التوراة – الإنجيل – القرآن الكريم)

ج القرآن الكريم كتاب المسلمين . (النصارى – المسلمين – اليهود)

س٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة:

أ نزلت التوراة بعد الإنجيل. (×)

ب نزل الإنجيل على عيسى عليه السلام. (√)

ج نزل الزبور على موسى عليه السلام. (×)

س٣ رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملتين مفيدتين:

التوراة – على – أنزل – الله تعالى – موسى عليه السلام

القرآن الكريم – نزل – الإنجيل – بعد

٩٤

س١:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

– يقترح أن تكتب على السبورة السؤال، ثم تخير ثلاثة تلاميذ للإجابة عنه، وقوم إجاباتهم، واجعل باقي التلاميذ يشتركون في تقويم زملائهم.

س٢:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

– يفضل أن تقسم تلاميذ الفصل لأربع مجموعات، وجهز أربع بطاقات؛ تتضمن الأولى والثانية الكلمات التالية: التوراة – على – أنزل – الله – موسى. وتتضمن الثالثة والرابعة الكلمات التالية: القرآن – نزل – الإنجيل – بعد. ثم اطلب من كل مجموعة ترتيب كلمات إحدى البطاقات.

قم بحساب الوقت الذي تستغرقه كل مجموعة في ترتيب الكلمات، والمجموعة التي ترتب كلمات الجملة ترتيبًا صحيحًا في أقل وقت هي الفائزة.

س٣:

- أنزل الله التوراة على موسى عليه السلام

- نزل القرآن الكريم بعد الإنجيل

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يصمم كل تلميذ بطاقة يدوِّن فيها اسم النبي، والكتاب الذي أرسل به.

نشاط ٢ : قسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلّفهم بالعودة للمكتبة، واستعارة قصة مصورة عن نبي الله (داود) لشرحها، وعرض محتواها في اللقاء القادم، وحدد أفضل مجموعة اجتهادًا ودقة في الأداء.

معلومات إثرائية

- نؤمن بما ذَكَر اللهُ من الكتب المنزلة، وهي: القرآن والتوراة والإنجيل والزبور، وما لم يسم منها؛ فإن لله كتبًا لا يعلمها إلا هو سبحانه.

- وإنزال الكتب من رحمة الله بعباده لحاجة البشرية إليها؛ لأنَّ عقل الإنسان محدود، لا يدرك تفاصيل النفع والضرر، وإن كان يدرك الفرق بين الضار والنافع إجمالاً.

- وَمَعْنَى الإِيمَانِ بِالْكُتُبِ التَّصْدِيقُ الْجَازِمُ بِأَنَّ كُلَّهَا مُنَزَّلٌ مِنْ عِنْدِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى رُسُلِهِ إِلَى عِبَادِهِ بِالْحَقِّ الْمُبِينِ وَالْهُدَى الْمُسْتَبِينِ، وَأَنَّهَا كَلاَمُ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ لا كَلاَمَ غَيْرِهِ، وَأَنَّ اللهَ تَعَالَى تَكَلَّمَ بِهَا حَقِيقَةً كَمَا شَاءَ وَعَلَى الْوَجْهِ الَّذِي أَرَادَ:

- فَمِنْهَا الْمَسْمُوعُ مِنْهُ مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ بِدُونِ وَاسِطَةٍ.

- وَمِنْهَا مَا يَسْمَعُهُ الرَّسُولُ الْمَلَكِيُّ وَيَأْمُرُهُ بِتَبْلِيغِهِ مِنْهُ إِلَى الرَّسُولِ الْبَشَرِيِّ، كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا كَانَ لِبَشَرٍ أَن يُكَلِّمَهُ ٱللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِن وَرَآيِٕ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بِإِذْنِهِۦ مَا يَشَآءُ ۚ إِنَّهُۥ عَلِيٌّ حَكِيمٌ ﴿٥١﴾﴾[الشورى] وَقَالَ تَعَالَى: ﴿ ... وَكَلَّمَ ٱللَّهُ مُوسَىٰ تَكْلِيمًا ﴿١٦٤﴾﴾[النساء]، ﴿ ... يَٰمُوسَىٰٓ إِنِّى ٱصْطَفَيْتُكَ عَلَى ٱلنَّاسِ بِرِسَٰلَٰتِى وَبِكَلَٰمِى ... ﴿١٤٤﴾﴾[الأعراف]، ﴿ فَأَوْحَىٰٓ إِلَىٰ عَبْدِهِۦ مَآ أَوْحَىٰ ﴿١٠﴾﴾[النجم]، ﴿ وَكَذَٰلِكَ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ... ﴿٥٢﴾﴾[الشورى]، ﴿ يُنَزِّلُ ٱلْمَلَٰٓئِكَةَ بِٱلرُّوحِ مِنْ أَمْرِهِۦ عَلَىٰ مَن يَشَآءُ مِنْ عِبَادِهِۦٓ ... ﴿٢﴾﴾ [النَّحل]، ﴿وَقُرْءَانًا فَرَقْنَٰهُ لِتَقْرَأَهُۥ عَلَى ٱلنَّاسِ عَلَىٰ مُكْثٍ وَنَزَّلْنَٰهُ تَنزِيلًا ﴿١٠٦﴾﴾[الإسراء].

- وَمِنْهَا مَا خَطَّهُ بِيَدِهِ عَزَّ وَجَلَّ، كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَكَتَبْنَا لَهُۥ فِى ٱلْأَلْوَاحِ مِن كُلِّ شَىْءٍ مَّوْعِظَةً وَتَفْصِيلًا لِّكُلِّ شَىْءٍ فَخُذْهَا بِقُوَّةٍ وَأْمُرْ قَوْمَكَ يَأْخُذُوا۟ بِأَحْسَنِهَا ... ﴿١٤٥﴾﴾[الأعراف].

- وَالإِيمَانُ بِكُلِّ مَا فِيهَا مِنَ الشَّرَائِعِ وَأَنَّهُ كَانَ وَاجِبًا عَلَى الأُمَمِ الَّذِينَ نَزَلَتْ إِلَيْهِمُ الصُّحُفُ الأُولَى الانْقِيَادُ لَهَا وَالْحُكْمُ بِمَا فِيهَا كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّآ أَنزَلْنَا ٱلتَّوْرَىٰةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ ۚ يَحْكُمُ بِهَا ٱلنَّبِيُّونَ ٱلَّذِينَ أَسْلَمُوا۟ لِلَّذِينَ هَادُوا۟ وَٱلرَّبَّٰنِيُّونَ وَٱلْأَحْبَارُ بِمَا ٱسْتُحْفِظُوا۟ مِن كِتَٰبِ ٱللَّهِ وَكَانُوا۟ عَلَيْهِ شُهَدَآءَ ۚ فَلَا تَخْشَوُا۟ ٱلنَّاسَ وَٱخْشَوْنِ وَلَا تَشْتَرُوا۟ بِـَٔايَٰتِى ثَمَنًا قَلِيلًا ۚ وَمَن لَّمْ يَحْكُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْكَٰفِرُونَ ﴿٤٤﴾﴾[المائدة] إِلَى قَوْلِهِ: ﴿ وَمَن لَّمْ يَحْكُم بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿٤٥﴾ وَقَفَّيْنَا عَلَىٰٓ ءَاثَٰرِهِم بِعِيسَى ٱبْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ ٱلتَّوْرَىٰةِ ۖ وَءَاتَيْنَٰهُ ٱلْإِنجِيلَ فِيهِ هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ ٱلتَّوْرَىٰةِ

وَهُدًى وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٤٦﴾ وَلْيَحْكُمْ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فِيهِ ۚ وَمَن لَّمْ يَحْكُم بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿٤٧﴾ وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ ۖ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ ۚ لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ۚ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَٰكِن لِّيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ ۖ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ۚ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٤٨﴾ وَأَنِ احْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاحْذَرْهُمْ أَن يَفْتِنُوكَ عَن بَعْضِ مَا أَنزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ ... ﴿٤٩﴾﴾[المائدة].

- وَالإيمان بأنَّ جَميعَها يُصَدِّقُ بَعْضُهَا بَعْضًا لا يُكَذِّبُهُ، كَمَا قَالَ تَعَالَى فِي الإِنْجِيلِ: ﴿... مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَاةِ ... ﴿٤٦﴾﴾ [المائدة]، وَقَالَ فِي الْقُرْآنِ: ﴿... مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ ... ﴿٤٨﴾﴾[المائدة].

- وَأَنَّ كُلَّ مَنْ كَذَّبَ بِشَيْءٍ مِنْهَا أَوْ أَبَى عَنِ الانْقِيَادِ لَهَا مَعَ تَعَلُّقِ خِطَابِهِ بِهِ، يَكْفُرُ بِذَلِكَ كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَاسْتَكْبَرُوا عَنْهَا لَا تُفَتَّحُ لَهُمْ أَبْوَابُ السَّمَاءِ وَلَا يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّىٰ يَلِجَ الْجَمَلُ فِي سَمِّ الْخِيَاطِ ... ﴿٤٠﴾﴾[الأعراف].

- وَأَنَّ نَسْخَ الْكُتُبِ الأُولَى بَعْضِهَا بِبَعْضٍ حَقٌّ، كَمَا نُسِخَ بَعْضُ شَرَائِعِ التَّوْرَاةِ بِالإِنْجِيلِ قَالَ اللهُ تَعَالَى فِي عيسى عليه السلام: ﴿وَيُعَلِّمُهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَاةَ وَالْإِنجِيلَ ﴿٤٨﴾ وَرَسُولًا إِلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنِّي قَدْ جِئْتُكُم بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ ... ﴿٤٩﴾﴾ [آل عمران]، إِلَى قَوْلِهِ: ﴿وَمُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَاةِ وَلِأُحِلَّ لَكُم بَعْضَ الَّذِي حُرِّمَ عَلَيْكُمْ ۚ وَجِئْتُكُم بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَطِيعُونِ ﴿٥٠﴾﴾[آل عمران]، وَكَمَا نُسِخَ كَثِيرٌ مِنْ شَرَائِعِ التَّوْرَاةِ وَالإِنْجِيلِ وَالْقُرْآنِ، كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿عَذَابِي أُصِيبُ بِهِ مَنْ أَشَاءُ ۖ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ ۚ فَسَأَكْتُبُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُم بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٥٦﴾ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِندَهُمْ فِي التَّوْرَاةِ وَالْإِنجِيلِ يَأْمُرُهُم بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ ۚ فَالَّذِينَ آمَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ مَعَهُ ۙ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٥٧﴾ قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا ... ﴿١٥٨﴾﴾ [الأعراف].

- وأن القرآن الكريم هو آخر الكتب المنزلة من الله تعالى إلى خلْقه.

- وأنه مصدق لما قبله من الكتب وناسخ لها ومهيمن عليها، قال تعالى: ﴿وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ ۖ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ ... ﴿٤٨﴾﴾[المائدة].

- وَأَنَّهُ لا يَأْتِي كِتَابٌ بَعْدَهُ وَلا مُغَيِّرَ وَلَا مُبَدِّلَ لِشَيْءٍ مِنْ شَرَائِعِهِ بَعْدَهُ، وَأَنَّهُ لَيْسَ لأَحَدٍ الْخُرُوجُ عَنْ شَيْءٍ مِنْ أَحْكَامِهِ، وَأَنَّ مَنْ كَذَّبَ بِشَيْءٍ مِنْهُ مِنَ الأُمَمِ الأُولَى فَقَدْ كَذَّبَ بِكِتَابِهِ، كَمَا أَنَّ مَنْ كَذَّبَ بِمَا أَخْبَرَ عَنْهُ الْقُرْآنُ مِنَ الْكُتُبِ فَقَدْ كَذَّبَ بِهِ، وَأَنَّ مَنِ اتَّبَعَ غَيْرَ سَبِيلِهِ وَلَمْ يَقْتَفِ أَثَرَهُ ضَلَّ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿المص ﴿١﴾ كِتَابٌ أُنزِلَ إِلَيْكَ فَلَا يَكُن فِي صَدْرِكَ حَرَجٌ مِّنْهُ لِتُنذِرَ بِهِ وَذِكْرَىٰ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٢﴾ اتَّبِعُوا مَا أُنزِلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٣﴾﴾[الأعراف].

الدرس الخامس

القرآن كلام الله

الزمن: أربع حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(رتِّل – هداية).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني – الألعاب التعليمية.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- الإقبال على تلاوة القرآن الكريم.
- الاعتزاز بالقرآن الكريم.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١- يتعرَّف منزلة القرآن الكريم.

٢- يذكر الحكمة من إنزال القرآن الكريم.

٣- يبيّن واجب المسلم تجاه القرآن.

٤- يُقبل على تلاوة القرآن الكريم.

٥- يكتب آية عن حفظ الله تعالى للقرآن الكريم.

تهيئة التلاميذ:

يُفضل أن تطرح القصة التالية على تلاميذك:

يمكنك أن تعرض بعض المصاحف المختلفة الأشكال والأحجام على التلاميذ، ثم اطلب من كل منهم أن يستخرج مصحفه، ويوضح لزملائه موقف شرائه أو اقتنائه، وكيف يحافظ عليه، ومتى يحمله.

اكتب عنوان الدرس على السبورة (القرآن كلام الله).

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(١١٣)، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ومحاولة وصفها، والتعرف على محتوياتها.

- يُقترح قراءة الدرس على التلاميذ بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، واطلب منهم الترديد خلفك.

كلف أفضل التلاميذ قراءةً بقراءة الدرس قراءة جهريّة.

- يمكنك الاستعانة بأسلوب الحوار والمناقشة، واطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

١- ما القرآن الكريم؟ ٢- لماذا أنزل الله تعالى القرآن الكريم؟

٣- متى نقرأ القرآن الكريم؟ ٤- ما واجبنا نحو القرآن الكريم؟

وسيكون الجواب متنوعًا بالطبع، وعرفهم الإجابات الصحيحة، واترك لهم الفرصة لطرح أسئلتهم.

- اعرض على التلاميذ لوحة ورقية تتضمن الآية القرآنية التالية، واقرأها عليهم، على أن يرددوها خلفك، واطلب من أحدهم أن يقوم بقراءتها على زملائه.

قال تعالى: ﴿ ... وَرَتِّلِ ٱلْقُرْءَانَ تَرْتِيلًا ﴿٤﴾ ﴾[المزمل].

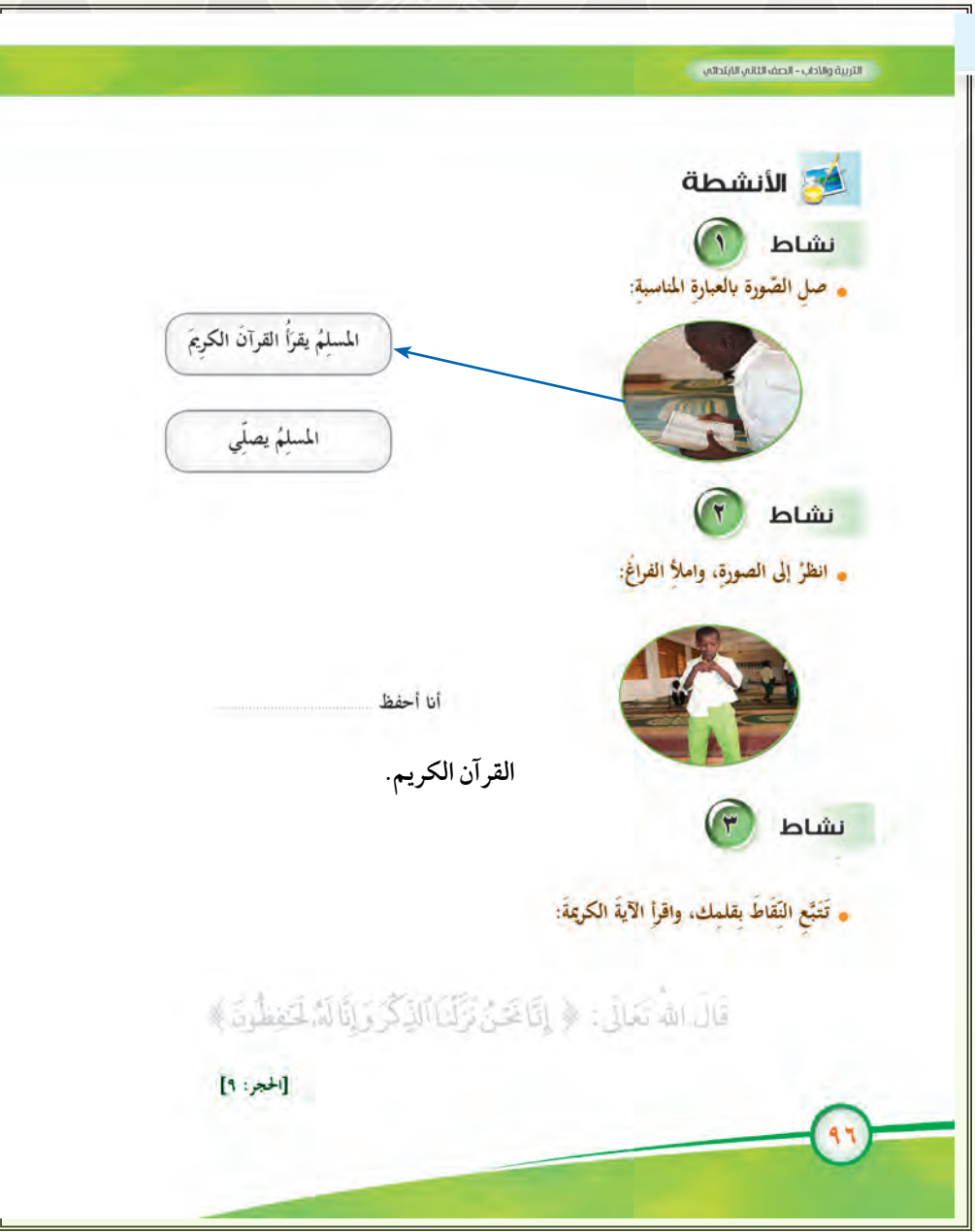
الاستنتاج:

استنبط من التلاميذ ما تعلموه من الدرس، ودوِّنه على السبورة، وكلفهم بكتابته في كتبهم، ومن المتوقع أن يكون كالتالي:

١- من أوامر القرآن الكريم الأمر بالصلاة والصوم. ٢- إذا ابتعد المسلمون عن القرآن ضلوا، ولم ينالوا رضا الله.

٣- نقرأ القرآن الكريم بخشوع في الصلاة وفي خارجها.

٤- نقرأ القرآن في أي مكان طاهر، ونحن جالسون، أو قاعدون، أو راقدون.


التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• صلِ الصّورة بالعبارة المناسبة:

المسلمُ يقرأُ القرآنَ الكريمَ

المسلمُ يصلّي

نشاط ٢

• انظرْ إلى الصورة، واملأ الفراغ:

أنا أحفظ ..... القرآن الكريم.

نشاط ٣

• تَتَبَّعِ النِّقاطَ بِقلمك، واقرأ الآيةَ الكريمةَ:

قالَ اللهُ تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾

[الحجر: ٩]

٩٦

مفاتيح الأنشطة:

يُقترح أن توجه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(١١٤)، ووصف الصورة المعروضة بها، وناقشهم فيما يفعله الطفل، وواجبنا نحو القرآن الكريم، وكلف كلاً منهم بتوصيل الصورة بما يناسبها، وتخير أحدًا منهم لذكر الإجابة الصحيحة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يفضل أن تطلب من التلاميذ النظر إلى الصورتين، ثم اطرح عليهم السؤال:

س: بيِّن أي الصورتين تُفضِّل.

واترك لهم الفرصة للتعبير عن رأيهم في كل صورة من الصور، ثم ناقش التلاميذ فيما يمكن كتابته في الفراغ تحت كل صورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

يقترح أن توزع على كل تلميذ بطاقة تتضمن الآية القرآنية، على أن يتتبع كل منهم كتابتها بقلمه، وقم بالمرور عليهم؛ للتأكد من دقة أدائهم للنشاط، ثم اقرأها عليهم، واجعلهم يرددونها خلفك، وكلف أحدهم بقراءتها على زملائه.

التقويم

يُقترح أن تكتب السؤال على السبورة، وتخير ثلاثة من التلاميذ للإجابة عنه، وتخير ثلاثة آخرين لتقويم إجابة زملائهم.

س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- أعط كل تلميذين متجاورين بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، واقرأه عليهم، ثم اطلب منهما الاشتراك فيما بينهما لأدائه، وقوم إجاباتهم من خلال المرور عليهم، ثم اختر عددًا من التلاميذ لعرض إجاباتهم على بقية زملائهم.

س٢ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- يُقترح أن تقسم الفصل إلى أربع مجموعات، وقم بإعداد أربع بطاقات؛ تتضمن الأولى والثانية الكلمات التالية: يحب – القرآن – المسلم. وتتضمن الثالثة والرابعة الكلمات التالية: القرآن – في – الصلاة – أقرأ. ثم اطلب من كل مجموعة ترتيب كلمات إحدى البطاقات، وقم بحساب الوقت الذي تستغرقه كل مجموعة في ترتيب الكلمات، والمجموعة التي ترتب كلمات الجملة ترتيبًا صحيحًا في أقل وقت تكون المجموعة الفائزة.

س٣ :

- المسلم يحب القرآن **- أقرأ القرآن في الصلاة**

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يصمم كل تلميذ بطاقة تتضمن أسماء القرآن الكريم ويلوِّنها.

نشاط ٢ : يكلف التلاميذ بالعودة للمكتبة، واستعارة قصة مصورة عن قصص الطير والحيوان في القرآن الكريم لقراءتها، وتعرف محتواها، وتابع أداءهم في اللقاء القادم، مقدمًا لهم التعزيز المناسب.

معلومات إثرائية

خصائص الإيمان بالقرآن:

الإيمان بكتب الله ركن عظيم من أركان الإيمان على ما تقدم تقريره، ولما كان القرآن العظيم هو الكتاب الناسخ للكتب السابقة والمهيمن عليها والمتعبَّد به لعامة الثقلين بعد بعثة نبينا محمد ﷺ ونزول هذا الكتاب عليه؛ اختص الإيمان به بخصائص ومميزات لا بد من تحقيقها للإيمان به بالإضافة إلى ما تم تقريره من مسائلَ في تحقيق الإيمان بالكتب إجمالاً. وهذه الخصائص هي:

١- اعتقاد عموم دعوته وشمول الشريعة التي جاء بها لعموم الثقلين من الجنِّ والإنس، لا يسع أحدًا منهم إلا الإيمان به، ولا أن يعبدوا الله إلا بما شرع فيه. قال تعالى: ﴿تَبَارَكَ ٱلَّذِى نَزَّلَ ٱلْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِۦ لِيَكُونَ لِلْعَٰلَمِينَ نَذِيرًا ۝١﴾[الفرقان].

٢- اعتقاد نسخه لجميع الكتب السابقة، فلا يجوز لأهل الكتاب ولا لغيرهم أن يعبدوا الله بعد نزول القرآن بغيره، فلا دين إلا ما جاء به، ولا عبادة إلا ما شرع الله فيه، ولا حلال إلا ما أحل فيه، ولا حرام إلا ما حرم فيه، قال تعالى: ﴿وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ ٱلْإِسْلَٰمِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ ... ۝٨٥﴾[آل عمران].

٣ - سماحة الشريعة التي جاء بها القرآن ويسْرها، بخلاف الشرائع في الكتب السابقة. فقد كانت مشتملة على كثير من الآصار، والأغلال التي فرضت على أصحابها. قال تعالى: ﴿ٱلَّذِينَ يَتَّبِعُونَ ٱلرَّسُولَ ٱلنَّبِىَّ ٱلْأُمِّىَّ ٱلَّذِى يَجِدُونَهُۥ مَكْتُوبًا عِندَهُمْ فِى ٱلتَّوْرَىٰةِ وَٱلْإِنجِيلِ يَأْمُرُهُم بِٱلْمَعْرُوفِ وَيَنْهَىٰهُمْ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ ٱلطَّيِّبَٰتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ ٱلْخَبَٰٓئِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَٱلْأَغْلَٰلَ ٱلَّتِى كَانَتْ عَلَيْهِمْ ... ۝١٥٧﴾[آل عمران].

٤ - أن القرآن هو الكتاب الوحيد من بين الكتب الإلهية الذي تكفل الله بحفظ لفظه ومعناه من أن يتطرق إليه التحريف اللفظي أو المعنوي. قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ۝٩﴾[الحجر].

٥ - أن القرآن الكريم مشتمل على وجوهٍ كثيرة من الإعجاز شارك فيها غيره من الكتب المنزلة، ومن صور إعجاز القرآن حُسن تأليفه وفصاحته وبلاغته، وقد وقع التحدي للإنس والجن على أن يأتوا بمثله أو ببعضه.

٦ - أن الله تعالى بين في القرآن كل شيء مما يحتاج له الناس في أمر دينهم، ودنياهم، ومعاشهم، ومعادهم. قال تعالى: ﴿... وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ تِبْيَٰنًا لِّكُلِّ شَىْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ۝٨٩﴾[النحل].

٧ - أن الله تعالى يسر القرآن للمتذكر والمتدبر وهذا من أعظم خصائصه. قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا ٱلْقُرْءَانَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِن مُّدَّكِرٍ ۝١٧﴾[القمر].

٨ - أن القرآن تضمَّن خلاصة تعاليم الكتب السابقة وأصول شرائع الرسل. قال تعالى: ﴿وَأَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ ٱلْكِتَٰبِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ ... ۝٤٨﴾[المائدة]. وقال تعالى: ﴿شَرَعَ لَكُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِۦ نُوحًا وَٱلَّذِىٓ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِۦٓ إِبْرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰٓ أَنْ أَقِيمُوا۟ ٱلدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا۟ فِيهِ ... ۝١٣﴾[الشورى].

٩ - أن القرآن مشتمل على أخبار الرسل والأمم الماضية، وتفصيل ذلك بشكل لم يسبق إليه كتاب قبله. قال تعالى: ﴿وَكُلًّا نَّقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنۢبَآءِ ٱلرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِۦ فُؤَادَكَ ... ۝١٢٠﴾[هود].

١٠ - أن القرآن هو آخر كتب الله نزولاً وخاتمها والشاهد عليها. قال تعالى: ﴿نَزَّلَ عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ ٱلتَّوْرَىٰةَ وَٱلْإِنجِيلَ ۝٣ مِن قَبْلُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَأَنزَلَ ٱلْفُرْقَانَ ...﴾[آل عمران].

الوحدةُ الثالثة

المحافظة على الممتلكات

مقدمة الوحدة:

تهدف هذه الوحدة -عزيزي المعلم- إلى تعريف التلاميذ بكيفية المحافظة على ممتلكاتهم الخاصة من التلف والضياع، وكيفية المحافظة على ممتلكات جيرانهم، وتحذرهم من التعدي عليها، وأهمية المحافظة على ممتلكات مدرستهم، وتوجههم إلى ضرورة المحافظة على البيئة، وما بها من ممتلكات عامة، كما تعرفهم أهمية تجنب الإسراف في المياه وغيرها من نِعم الله، وتختتم الوحدة أهدافها بتعريف التلاميذ بأهمية الرفق بالحيوان، ومعرفة عقاب من يؤذيه.

وتشتمل الوحدة على الدروس الآتية:

الموضوع الأول: المحافظة على الممتلكات الخاصة.

الموضوع الثاني: المحافظة على ممتلكات الجيران.

الموضوع الثالث: المحافظة على المدرسة.

الموضوع الرابع: المحافظة على الممتلكات العامة.

الموضوع الخامس: المحافظة على المياه.

الموضوع السادس: المحافظة على الحيوان والرفق به.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: ست عشرة حصة.

الكفايات الأساسية للوحدة:

١- يحافظ المتعلم على ممتلكاته الخاصة.

٢- يحافظ على ممتلكات المدرسة.

٣- يحافظ على الممتلكات العامة في المجتمع.

٤- يحافظ على ممتلكاته من التلف والضياع.

٥- يحافظ على ممتلكات الجار، ويحذر من التعدي عليها.

٦- يجتنب الإسراف في استعمال الماء والكهرباء.

٧- يحافظ على الأشجار وموارد البيئة الأخرى، ويرفق بالحيوان.

٨- يستشعر أهمية المحافظة على البيئة والممتلكات العامة.

الدرس الأول
المحافظة على الممتلكات الخاصة

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الممتلكات – التلف – يعبث – شهيد).

طرائق التدريس:

التطبيقات الحياتية – التعلم التعاوني – العرض العملي.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية – فرشاة أسنان – فرشاة شعر – نظارة).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– المحافظة على الممتلكات الخاصة.

– الحرص على الممتلكات الخاصة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يعدِّد بعض ممتلكاته الخاصة.

٢ – يبيّن كيفية المحافظة على ممتلكاته الخاصة.

٣ – يستدل بحديث يدعو للحفاظ على المال من اللصوص.

٤ – ينتقد من يعبث بممتلكاته الخاصة.

٥ – يحرص على المحافظة على ممتلكاته الخاصة.

٦ – يرسم ثلاث صور لبعض ممتلكاته الخاصة.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح طرح السؤال التالي على تلاميذك:

س: عندما تعودون إلى المنزل بعد انتهاء اليوم الدراسي وتخلعون ملابس المدرسة، أين تضعونها؟

تلق إجابات التلاميذ، والتي يتوقع أن يكون من بينها: (أخلعها وأتركها لوالدتي لترتبها – ألقي بها في أي مكان في حجرة النوم – أعلقها على شماعة، وأضعها في دولاب ملابسي)، علق على ما يقولون، واجعل كلاً منهم يعلق على ما يقوله الآخر.

اكتب عنوان الدرس على السبورة (المحافظة على الممتلكات الخاصة).

إجراءات تنفيذ الدرس:

– بإمكانك أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(١١٨)، والنظر إلى الصورة الموجودة بالكتاب بتمعن، والتعرف على محتوياتها، ووصف ما بها من ممتلكات شخصية، وتخير بعضهم لكي يعبروا عنها.

– يُفضل قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة، مراعيًا مهارات القراءة الجهرية؛ من ارتفاع للصوت، ووضوح للكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، على أن يردده التلاميذ خلفك.

– يمكنك تقسيم الفصل إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة التعاون في ذكر الممتلكات الخاصة التي توجد لديهم، وقم بالمرور عليهم لمتابعة تنفيذ العمل داخل المجموعات، ثم اطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض ما حددته مجموعته من ممتلكات، ودوِّن كل ذلك على السبورة.

– من خلال العرض العملي، يمكنك إحضار بعض الأدوات، مثل: (فرشاة شعر – فرشاة أسنان – نظارة)، وتخير بعض التلاميذ، واطلب من كل منهم أن يؤدي أحد المواقف التالية: (تلميذ يستخدم الفرشاة لتهذيب شعره – تلميذ يمسح يده بملابسه – تلميذ يستخدم فرشاة الأسنان – تلميذ ينظف نظارته)، واطلب من زملائهم تقويمهم، وبيان أي المواقف صواب وأيها خطأ، وكيفية تعديل السلوك الخطأ.

الاستنتاج:

يفضل أن تناقش تلاميذك حول ما استفادوه من الدرس، ودوِّنه على السبورة على هيئة نقاط، وكلفهم بكتابته في كتبهم، ومنه:

– تجب المحافظة على الممتلكات الخاصة من التلف.

– من الممتلكات الخاصة: الأموال، والدفاتر، والأقلام، والكتب.

– الله يحب مَن يحافظ على ممتلكاته.

– من يمت وهو يدافع عن ماله وممتلكاته فهو شهيد عند الله.

مفاتيح الأنشطة :

يُفضل أن توجّه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

اعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، وتخير أحد التلاميذ لأدائه، وتخير تلميذًا آخر لتقويم أداء زميله.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يمكنك أن توزع على كل تلميذين متجاورين بطاقة تعليمية، واطلب منهما الإجابة عن السؤال بعد قراءتك له، وتخير بعض الفرق لعرض إجاباتهم، مقدمًا لهم التعزيز المناسب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

وزع على كل تلميذ ثلاث بطاقات تعليمية ليرسم فيها ثلاث صور لبعض ممتلكاته الخاصة، وقم بالمرور عليهم؛ لتوجيههم، وإرشادهم أثناء الرسم، ثم اطلب من كل تلميذ أن يتبادل ما رسمه مع زميله الذي بجواره، وكل منهما يعلّق على رسم الآخر.

- الإجابة متروكة لإبداع التلاميذ.

رقم النشاط	٤

- اكتب الحديث الشريف على السبورة، واقرأه على التلاميذ، وتخير أحدهم لقراءته على زملائه، ووضح لهم معناه، وصلته بما تعلموه من الدرس، ثم اطلب منهم تتبع كتابته في كتبهم، وتابعهم في ذلك.

التقويم

يُقترح أن تكتب السؤال على السبورة، وتخير ثلاثة من التلاميذ للإجابة عنه، واستعن بزملائهم في تقويم إجاباتهم.

س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- أعط لكل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، واقرأه عليهم، ثم اطلب من كل تلميذ أن يتبادل إجابته مع إجابة زميل له؛ لتصحيحها بلون قلم مخالف، ثم عرفهم الإجابة الصحيحة؛ ليصحح كل مخطئ خطأه.

س٢ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- يمكنك أن توزع على التلاميذ بعض الصور التي تشمل (صورة نقود – صورة مدرسة – صورة دفاتر)، ثم تخير بعضًا منهم، واطلب منه رفع الصورة التي معه أمام زملائه، وتوضيح هل هي من الممتلكات الخاصة أم لا؟ ثم كلفهم بالإجابة عن السؤال في دفاترهم:

س٣ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعد كل تلميذ بطاقة تتضمن بعض الممتلكات الخاصة التي لم يتم ذكرها بالدرس.

نشاط ٢ : يُطلب من كل تلميذ العودة لإمام مسجده، والتعرف على حديث آخر يدعو إلى المحافظة على الممتلكات الخاصة.

نشاط ٣ : يشترك التلاميذ في عمل لافتات تحث على المحافظة على الممتلكات الخاصة.

الدرس الثاني
المحافظة على ممتلكات الجيران

الزمن: حصتان.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(النافذة – نحطم – النوافذ – يؤذي).

طرائق التدريس:

حل المشكلات – العصف الذهني – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – البطاقات التعليمية – اللوحات التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– المحافظة على ممتلكات الجيران.

– تقدير قيمة الجيرة في حياة المسلم.

– الاقتداء بالرسول في التوصية بالجار.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يعددَ بعض ممتلكات الجيران.

٢ – يبينَ كيف يمكنه المحافظة على ممتلكات الجيران.

٣ – يحرصَ على المحافظة على ممتلكات الجيران.

٤ – يقتديَ بالرسول ﷺ في التوصية بالجار.

٥ – يكتبَ حديثًا عن عدم إيذاء الجار.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح طرح المشكلة التالية على التلاميذ:

(رأيت طفلاً من أطفال جيرانك يعبث بسيارة والدك، ولا تعرف ماذا تفعل معه)، واطلب من التلاميذ التفكير في حل لها.

قم بتلقي حلول التلاميذ، وعلق على ما يقولون، ثم اطلب منهم تأمل الصورة المعروضة بكتبهم لتحديد العلاقة بينها، وما طرحوه عن المشكلة، موضحًا لهم الهدف من تعلم درس اليوم.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "المحافظة على ممتلكات الجيران".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- بإمكانك أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(١٢٢)، والنظر إلى الصورة الموجودة بالكتاب بتمعن، ومحاولة وصفها، والتعرف على محتوياتها.

- من الأفضل قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة، مراعيًا مهارات القراءة الجهرية، ثم تخير أحد التلاميذ المجيدين لقراءته على زملائهم.

- يمكنك تقسيم الفصل إلى مجموعات، وباستخدام إستراتيجية العصف الذهني، اطلب من التلاميذ أن يفكروا في ممتلكات الجيران التي يتوقع أن توجد لديهم، واجعل قائد كل مجموعة متحدثًا باسم مجموعته، ويدوّن ويعرض ما تتوصل إليه.

- يُقترح أن تطرح على تلاميذك السؤال التالي:

بعد أن تعرفنا على ممتلكات الجيران، كيف ترون التعامل الحسن مع هذه الممتلكات؟

ثم تخير بعض التلاميذ، واطلب من كل منهم أن يحدد أحد ممتلكات الجيران المعروضة على السبورة، ثم يوضح كيفية التعامل الجيد معها، وحاول إشراك التلاميذ الذين يعزفون عن الحديث في الفصل، ثم قم بعرض لوحة تعليمية تتضمن بعض الإرشادات لكيفية التعامل مع ممتلكات الجيران.

- يقترح أن تكتب على السبورة الحديث التالي:

قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلاَ يُؤْذِ جَارَهُ».

واقرأه بصوت مرتفع، واطلب من التلاميذ ترديده خلفك، ووضح لهم معناه، ثم اطرح عليهم السؤال التالي:

س: لماذا يحثنا ديننا الإسلامي على مراعاة حقوق الجيران؟

ودون ما يقولونه على السبورة في صورة نقاط توضح فائدة مراعاة حقوق الجار.

الاستنتاج:

لخص ما تم تعلمه من الدرس في صورة عناصر، ودونها على السبورة، وقد يكون من بينها:

١- علينا المحافظة على ممتلكات الجيران.

٢- المحافظة على ممتلكات الجيران تدل على حسن الخلق وحسن المعاملة.

مفاتيح الأنشطة :

يمكنك أن توجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

يُفضل أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة بعض الصور؛ حتى يشترك أفرادها في تحديد الصور التي تعبر عن ممتلكات الجيران ويرفعونها لأعلى، وإذا أخطأت إحدى المجموعات تخرج من المنافسة في أداء النشاط.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يمكنك أن ترسم الشكل على السبورة، ثم اختر اثنين من التلاميذ، واطلب منهما التقدم إلى السبورة لأداء النشاط عليها،

وقوّم أداءهما، واجعل باقي زملائهم يشاركونك تقويمهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

وزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن الحديث الشريف:

واطلب منهم تتبع النقاط التي يتضمنها الحديث بالقلم، وقم بالمرور عليهم؛ للتأكد من أدائهم للنشاط، وشجِّعهم على الأداء الصحيح، ثم تخير عددًا منهم بطريقة عشوائية لقراءة الحديث بصوت مرتفع على زملائهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

التقويم

س١ ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمامَ الْعِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (×) أَمامَ الْعِبارَةِ الْخَطَأ، فيمَا يَأْتي:

مِنْ ممتلكاتِ الجيرانِ:

أ المنازلُ والحيواناتُ. (√)

ب أقلامي وكتابي. (×)

ج المزارعُ. (√)

س٢ أكملِ الفراغَ بكلمةٍ مما بين القوسيْنِ:

(إتْلاف – نحطِّمُ – الْخُلُق – ممتلكات – تقلّل)

أ المحافظةُ على مُمتلكاتِ الجيرانِ تَدلّ على حسْنِ الخلق.

ب نحن نُحافظ عَلَى ممتلكات الجيرانِ بعدمِ إتلاف مَزارِعهم.

ج لا تحطم أبوابَ منازلِ الجيرانِ.

س٣ رتِّبِ الكلماتِ الآتيةَ؛ لتكوّنَ حديثًا شريفًا، وجملةً مفيدةً:

قال رَسُولُ اللهِ ﷺ:

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ – فَلا يُؤْذِ جَارَهُ – بِاللهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ

الْمحبّة – تَزيد – مُمتلكات الجيران – المحافظة عَلَى

١٠٤

التقويم

عزيزي المعلم، للتأكد من تحقيق أهداف الدرس يُقترح اتباع الآتي:

١. اقرأ الأسئلة على التلاميذ، ثم اطلب منهم الإجابة عنها في كتبهم.

اطلب من كل تلميذين متجاورين تصحيح إجابة بعضهما بلون قلم مخالف لقلم الإجابة.

اجمع إجابات التلاميذ، ثم وجه إليهم الأسئلة شفهيًّا ليقوموا بحلها.

قم بتصحيح الإجابات، وإعادتها للتلاميذ، ووضع درجات لكل إجابة صحيحة، ولكل تصحيح للزميل بطريقة جيدة.

س١:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣:

- «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلا يُؤْذِ جَارَهُ»

- المحافظة على ممتلكات الجيران تزيد المحبة

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١: يشترك التلاميذ في إعداد لوحة تعليمية تتضمن بعض ممتلكات الجيران التي لم يرد ذكرها بالدرس.

نشاط ٢: يعرض التلاميذ بعض المشاكل التي قد يكونون تعرضوا لها من قِبل جيرانهم في العبث بممتلكاتهم، وكيف تعاملوا معها، وقاموا بحلها.

الدرس الثالث

المحافظة على المدرسة

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(ممتلكات المدرسة).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– المحافظة على ممتلكات المدرسة.

– حب المدرسة، والاعتزاز بها.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يعدد بعض ممتلكات المدرسة.

٢ – يصف كيفية المحافظة على ممتلكات المدرسة.

٣ – ينصح زملاءه بالمحافظة على ممتلكات المدرسة.

٤ – يعتز بمدرسته التي يتعلم فيها.

٥ – يعبر بأسلوبه عن كيفية محافظته على مدرسته.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك أن تطرح على تلاميذك السؤال التالي:

س: لقد التحقتم بالمدرسة منذ عامين، فما سبب التحاقكم بها؟

علق على إجاباتهم، واكتب الإجابة بوضوح على السبورة، واستخلص منهم أن المدرسة مهمة للغاية بالنسبة لنا جميعًا، ويجب علينا أن نحبها، ونحافظ عليها.

إجراءات تنفيذ الدرس:

-اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(١٢٦)، والنظر إلى الصورة الموجودة بها، وتخير بعض التلاميذ لكي يعبروا عنها.

- اقرأ الدرس على التلاميذ، واطلب منهم ترديده خلفك.

- يمكنك أن تطلب من التلاميذ الالتفات إلى أركان الفصل، ثم اطرح عليهم السؤالين التاليين:

س: ما مكونات هذا الفصل؟

س: هل جميع مكونات الفصل حالتها جيدة، أم هناك ما يشير إلى العبث بها وتخريبها؟

ومن خلال إجابتهم، استنبط من أفواههم الهدف من الدرس.

- يُقترح أن تقسم الفصل إلى مجموعات، واستخدم إستراتيجية العصف الذهني، واطلب من التلاميذ ذكر الممتلكات التي تتضمنها المدرسة، والتي يجب الاهتمام بها والمحافظة عليها، وقم بالمرور على المجموعات، ومتابعة تنفيذ العمل، وتشجيع من لا يشارك على المشاركة، ثم اطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض ما قامت به مجموعته، ودوِّنه على السبورة؛ حتى تخلص في النهاية إلى جميع ممتلكات المدرسة.

- يمكنك أن تعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن عددًا من الصور المنوعة من حيث تعبر بعضها عن الحفاظ، والاهتمام بممتلكات المدرسة، مثل: (تلاميذ ينظفون فناء المدرسة)، (تلميذ يسقي حديقة المدرسة)، (تلميذة ترفع علم المدرسة)، والبعض الآخر يعبر عن صور للعبث بممتلكات المدرسة، مثل: (تلميذ يحطم مقعدًا بالمدرسة)، (تلميذة تكتب على حائط المدرسة)، (تلميذ يرمي بالورق في فناء المدرسة)، وعلق على هذه الصور، واجعل التلاميذ يشاركونك في هذا التعليق؛ لمعرفة السلوك الخطأ، والسلوك الصواب في التعامل مع محتويات المدرسة.

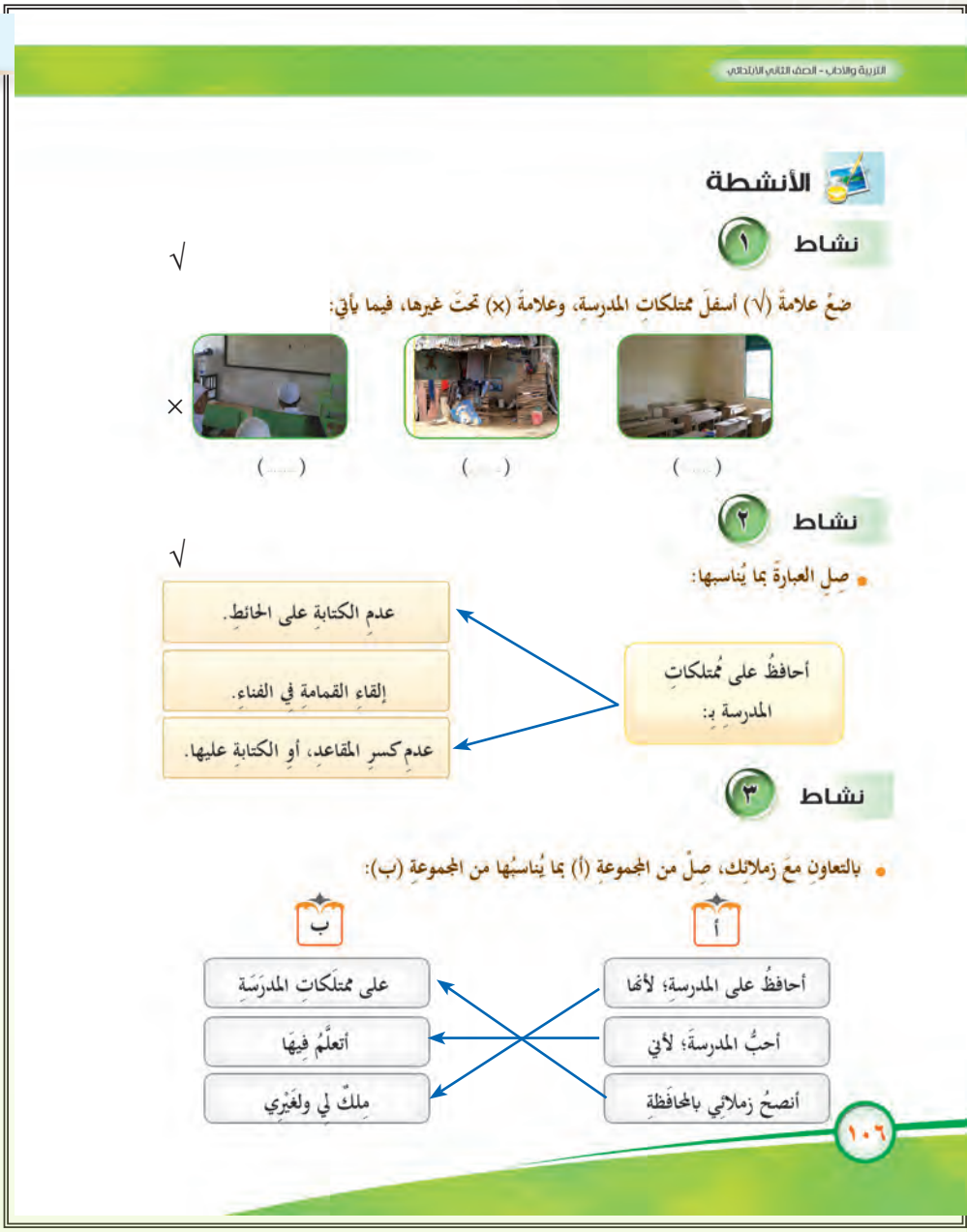
الاستنتاج:

بإمكانك أن تطلب من كل تلميذ ذكر أحد الاستنتاجات التي تعلمها من الدرس، ويمكن أن تتضمن:

- نحب مدرستنا؛ لأننا نتعلّم فيها.

- يجب الحافظ على ممتلكات مدرستنا؛ فلا نكسّر المقاعد، ولا نكتب على الجدران.

مفاتيح الأنشطة :



يُقترح أن توجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

يفضل تقسيم الفصل إلى مجموعات، وأعط كل مجموعة أربع صور، واطلب منهم تحديد الصور التي تعبر عن ممتلكات المدرسة، ثم يعرض قائد كل مجموعة إجابة مجموعته، وقدم لهم التعزيز المناسب، محددًا أفضل مجموعة إجابة، مانحًا إياها لقب المجموعة المتميزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

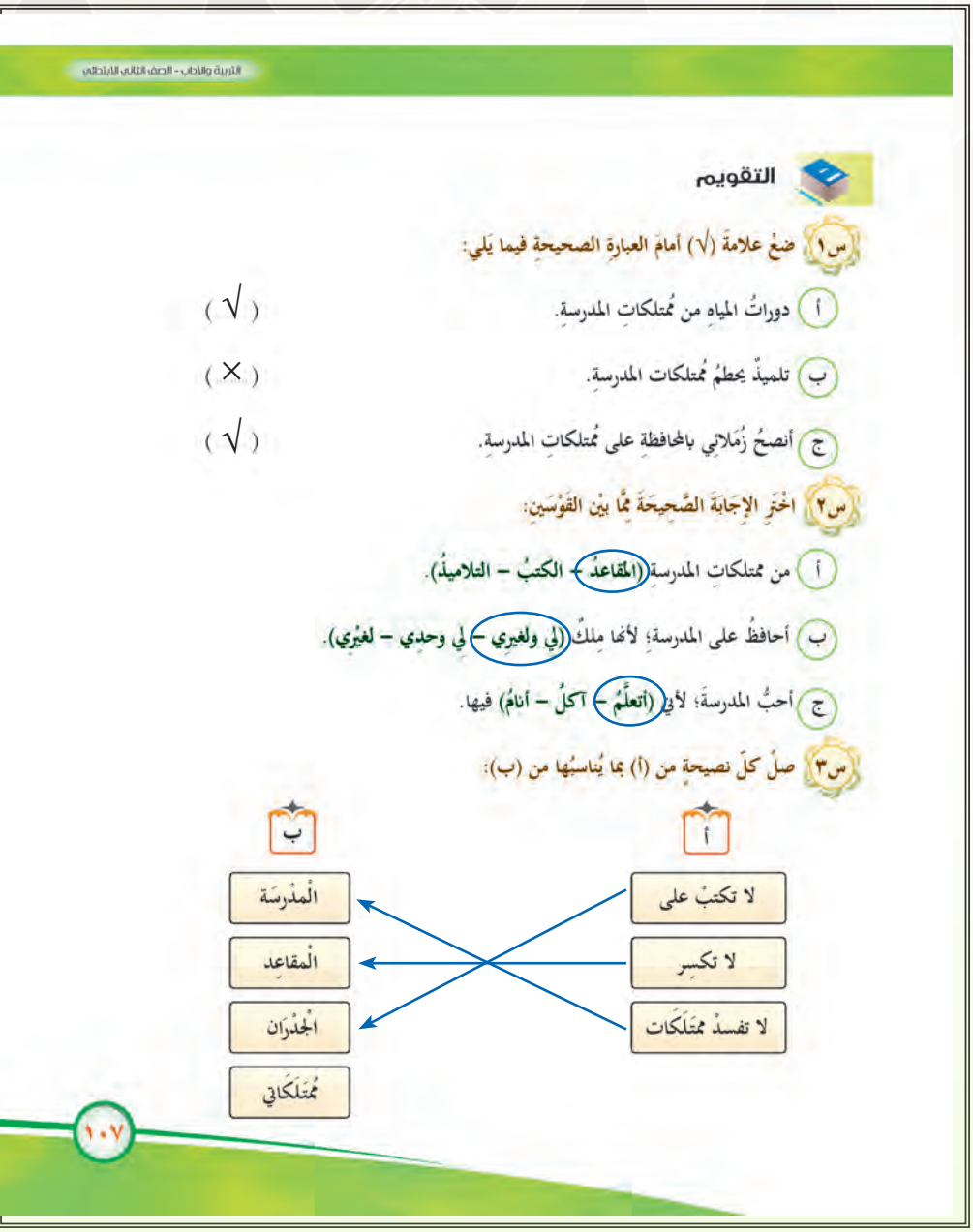
يفضل أن ترسم الشكل على السبورة، واقرأ ما يتضمنه على التلاميذ، وتخير أحدهم لتوصيل العبارة بما يناسبها، وتخير آخر لتقويم إجابة زميله.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

يفضل أن تعرض لوحة ورقية على التلاميذ تتضمن النشاط، واقرأه عليهم، ثم تخير ثلاثة منهم، واطلب منهم توصيل الجمل بما يناسبها على اللوحة، وقدم لهم التغذية المرتجعة المناسبة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التقويم

يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة بطاقة تعليمية تتضمن السؤال للإجابة عنه بعد قراءتك له، ثم تتبادل كل مجموعة إجاباتها مع مجموعة أخرى لتقويمها، وعرفهم الإجابات الصحيحة؛ ليصحح كل منهم خطأه.

س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- يُقترح أن تكتب السؤال على السبورة، وتخير ثلاثة من التلاميذ غير المتفاعلين للإجابة عنه، وتخير ثلاثة آخرين لتقويم إجابة زملائهم.

س٢ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- اقرأ السؤال على التلاميذ، وكلف كلاً منهم بالإجابة عنه في كتابه، وقم بالمرور عليهم لتعرف مدى صحة إجاباتهم، ثم تخير أحد التلاميذ لذكر الإجابة الصحيحة:

س٣ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعد كل تلميذ قائمة ببعض السلوكيات التي ينبغي القيام بها للحفاظ على ممتلكات المدرسة، والتي لم يرد ذكرها بالدرس.

الدرس الرابع
المحافظة على الممتلكات العامة

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(إماطة – الأذى – صدقة).

طرائق التدريس:

المدخل القصصي – الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– العناية بالممتلكات العامة، والحرص عليها.

– تقدير أهمية المحافظة على الممتلكات العامة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يعددَ بعض الممتلكات العامة.

٢ – يبيّنَ كيفية المحافظة على الممتلكات العامة.

٣ – يستدلَّ بحديث شريف على إزالة الأذى عن الطريق.

٤ – يفرقَ بين الممتلكات الخاصة والعامة، وممتلكات الجيران.

٥ – يقدر أهمية المحافظة على الممتلكات العامة.

٦ – يحرص على المحافظة على الممتلكات العامة.

٧ – يكتب بعض الجمل التي تعرض لكيفية المحافظة على الممتلكات العامة.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أن تطرح على تلاميذك الموقف التالي:

لقد ذهبت في إجازة نهاية الأسبوع الماضي إلى إحدى الحدائق للتنزه، ولكنني وجدت مظاهر متعددة للتعامل السيئ من قِبَل زوار الحديقة، فرأيت مَن يرمي فضلات الطعام بها، ورأيت الأطفال يقطعون الزهور والنباتات.

ثم اطرح على تلاميذك السؤالين التاليين:

س: ما رأيكم فيما حدث هذا؟ **س:** هل هذه الحديقة ملكية خاصة لهؤلاء الأشخاص يفعلون فيها ما يشاءون؟

تلق إجابات التلاميذ، وشجعهم على الحديث، وعلّق على ما يقولون، إلى أن تخلص في النهاية لتعريفهم بالهدف من الدرس.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "المحافظة على الممتلكات العامة".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- بإمكانك أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(١٣٠)، والنظر إلى الصورة الموجودة بالكتاب بتمعن، ومحاولة وصفها، وتخير أحد التلاميذ لعرض وصفه، وعلق على ما يقوله.

اقرأ بصوت مرتفع وواضح المحتوى الذي يندرج أسفل الصورة، واطلب من التلاميذ ترديده خلفك.

- يمكنك الاستعانة بأسلوب الحوار والمناقشة، واطرح على التلاميذ عددًا من الأسئلة المتعلقة بالدرس والصورة المتضمنة به، واستمع إلى إجاباتهم، وعلق عليها، موضحًا لهم الإجابة الصحيحة، ومن هذه الأسئلة:

س: ما أمثلة الممتلكات العامة؟ **س:** كيف نحافظ على الممتلكات العامة؟

س: ما الحديث الشريف الذي يدعو إلى إزالة الأذى عن الطريق؟

س: ما الفرق بين الممتلكات الخاصة والعامة، وممتلكات الجيران؟

س: ما أهمية المحافظة على الممتلكات العامة؟

- اعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن الحديث الشريف التالي: «إِمَاطَةُ الأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ». وتخير أحد التلاميذ لقراءته، ثم وضح لهم معناه، وما يرشد إليه.

- بإمكانك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، واعرض عليهم عددًا من الصور لبعض الممتلكات العامة الموجودة في البيئة، مثل: (المسجد - الشارع - قسم الشرطة)، وبعض الممتلكات الخاصة بالفرد، مثل: (القلم - الكتاب - الملابس)، وبعض الممتلكات التي قد تكون خاصة بالجيران، واطلب منهم تصنيف هذه الصور، ويدوِّن فرد من كل مجموعة تصنيفها على السبورة لتقويمه.

الاستنتاج:

نتيجة لمناقشاتك السابقة مع التلاميذ، استنبط منهم بعض الأفكار الأساسية المتضمنة بالدرس، ومنها:

-المسلم يحافظ على الممتلكات العامة. - الممتلكات العامة، مثل: الحدائق، والمستشفيات، والمباني الحكومية.

- الممتلكات العامة مِلك للناس جميعًا.

مفاتيح الأنشطة :

يُقترح أن توجه تلاميذك -عزيزي المعلم- إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

يفضل أن تقسم الفصل إلى مجموعات، وأعطِ كل مجموعة أربع صور؛ كي تذكر كل مجموعة الصور التي تعبر عن الممتلكات العامة، ويقوم كل فرد من أفرادها برفع الصورة الصحيحة، وإذا أخطأت إحدى المجموعات في صورة فاحذف منها نقطة، وامنح المجموعة التي لم تصدر أخطاء لقب المجموعة الرائدة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

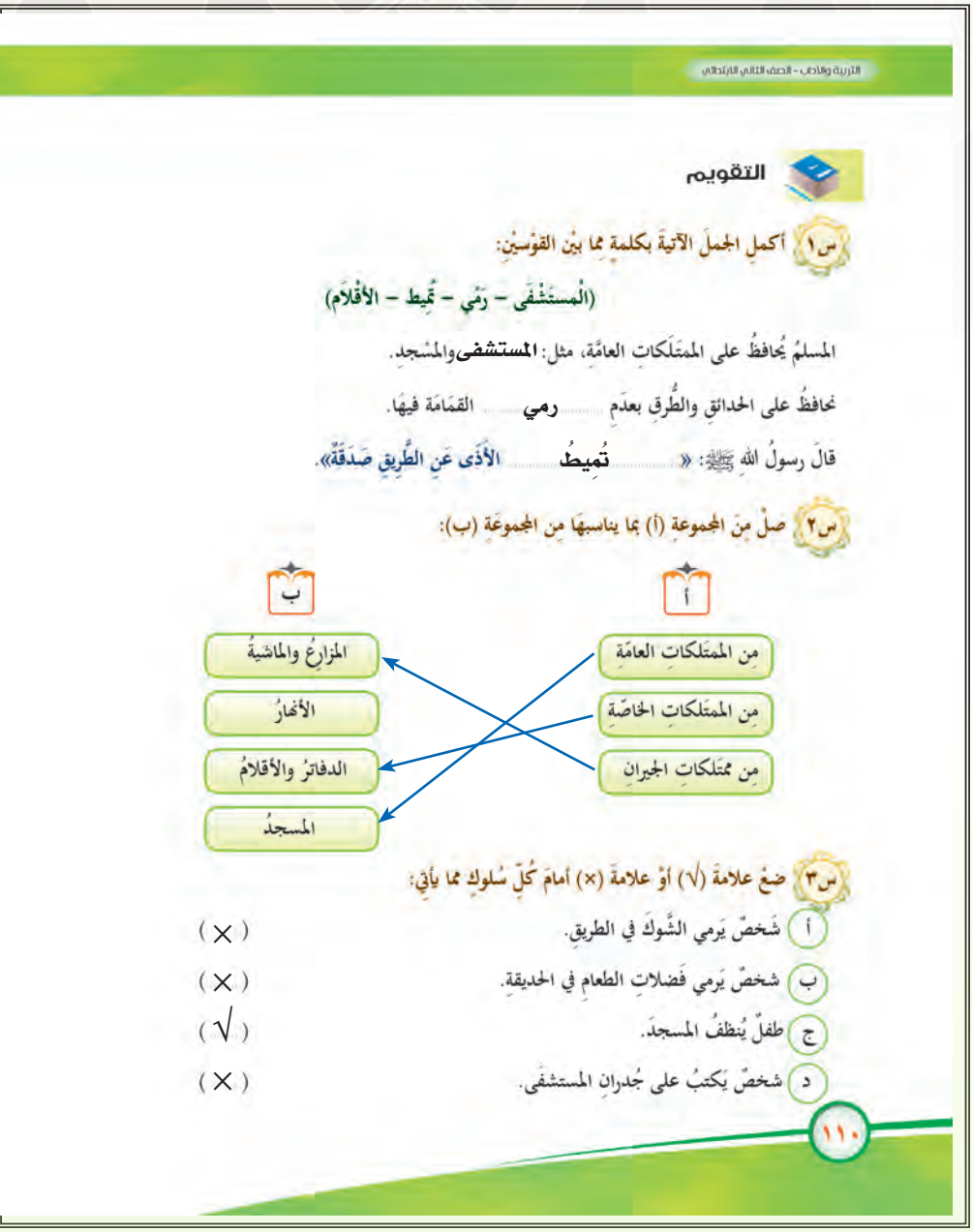
بإمكانك أن تكلف كل تلميذين متجاورين بأداء النشاط سويًّا بعد قراءته عليهم، وقم بالمرور عليهم؛ لتعرف طبيعة أدائهم وتقويمهم، ثم تخير اثنين من التلاميذ؛ لكتابة الجمل التي تم توصيلها تامة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

كلف كل تلميذ بأداء النشاط في كتابه، وتبادل إجابته مع إجابة زميل له لتقويمها، ثم عرفهم الإجابات الصحيحة؛ ليصحح كل منهم خطأه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.



التقويم

يُفضل أن تكتب السؤال على السبورة، واقرأه على التلاميذ، ثم تخير ثلاثة منهم؛ حتى يكمل كل تلميذ إحدى الجمل، وعزز إجاباتهم إذا كانت صحيحة، واطلب من تلاميذ آخرين الإجابة إذا كانت الإجابة خطأ.

س١ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

– يمكنك أن تعرض على التلاميذ لوحة ورقية تتضمن السؤال، ثم تخير ثلاثة من التلاميذ للإجابة عنه، وقوم إجاباتهم، واجعل باقي التلاميذ يشتركون في تقويم زملائهم.

س٢ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

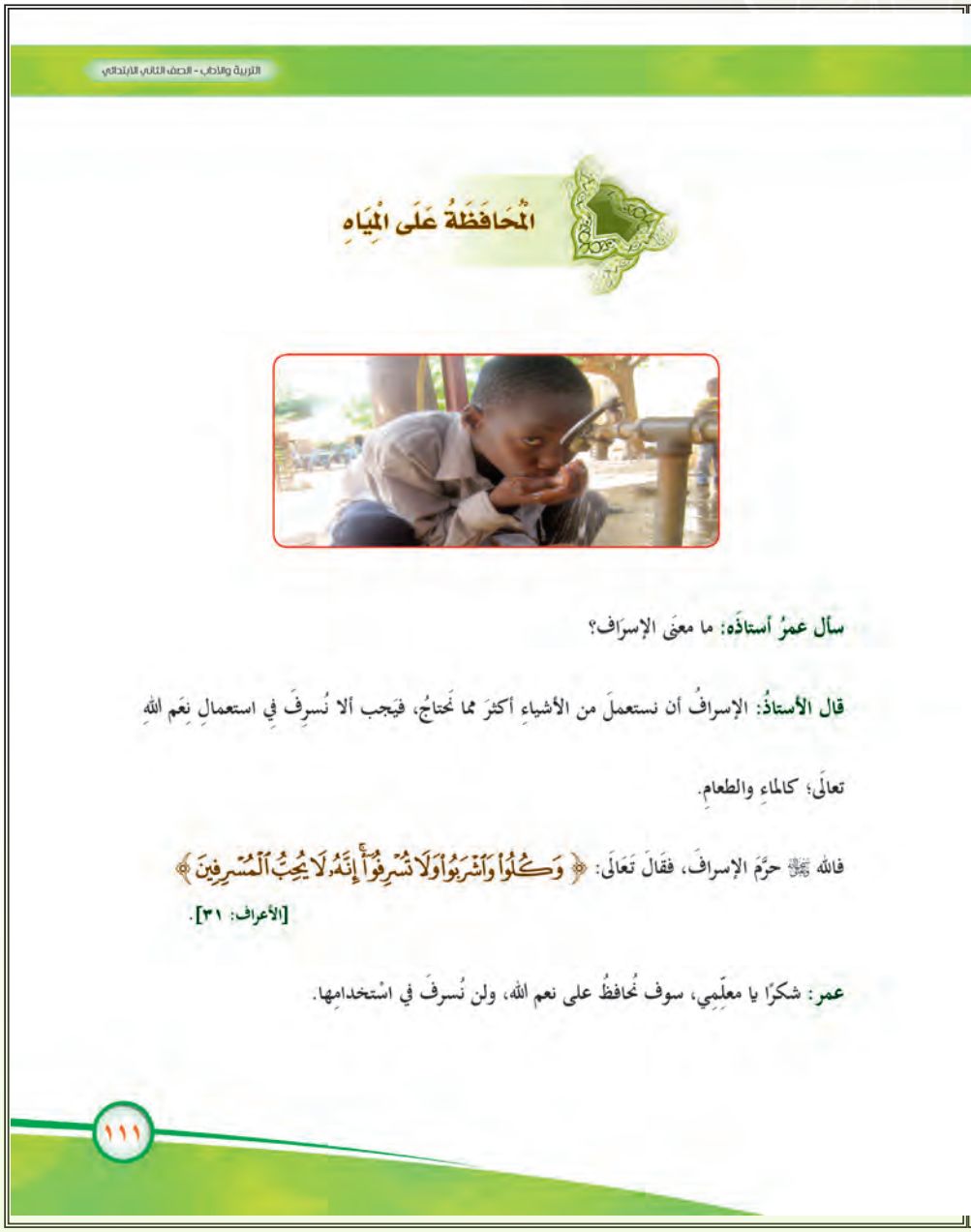
– يُقترح أن توزع بطاقة تعليمية على كل تلميذين متجاورين تتضمن السؤال، واقرأه عليهم للإجابة عنه، وقم بالمرور على التلاميذ؛ للتأكد من مدى اشتراكهم في حل النشاط، ثم قم باختيار بعض التلاميذ بطريقة عشوائية لعرض حلولهم، وقوّم إجاباتهم، واترك لزملائهم الفرصة لتقويمهم.

س٣ : تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يكتب كل تلميذ في دفتر الواجب المنزلي الدروس التي تعلمها من الدرس.

نشاط ٢ : يعد كل تلميذ بطاقة، ويقسمها إلى ثلاثة أجزاء؛ بحيث تتضمن بعض الممتلكات الخاصة، والعامة، وممتلكات الجيران؛ للتأكد من تعرفهم الفرق بينها.



الدرس الخامس

المحافظة على المياه

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الإسراف – غزيرًا – الاعتدال).

طرائق التدريس:

المدخل القصصي – تمثيل الدور –التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

- المحافظة على المياه وغيرها من نعم الله.
- تجنب الإسراف في الماء وغيرها من نعم الله.
- الاعتزاز بقيمة الاعتدال والتوسط وعدم الإسراف.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١- يذكرَ معنى الإسراف.

٢- يبيّنَ الطريقة الصحيحة في استعمال المياه وغيرها.

٣- يستدلَّ بآية تدعو إلى التمتع بالنِّعم وعدم الإسراف.

٤- يوضحَ أهمية المحافظة على المياه وغيرها.

٥- يتجنبَ الإسراف في الماء وغيره.

٦- يكتبَ آية قرآنية تدعو إلى عدم الإسراف.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أن تطرح على تلاميذك القصة التالية:

موديبو طفل عمره عشر سنوات، يعيش مع والديه وجده حياة ميسورة، ويسرف في نعم الله عليه ويبذرها، فكان يشتري أشياء كثيرة لا يحتاج إليها، ويلقي بطعامه الذي تعطيه إليه والدته في صندوق القمامة، ودائماً يسيئ استخدام الأجهزة الكهربائية في منزله، وكان جده ينصحه دائماً بتغيير سلوكه هذا؛ ولم يكن يعبأ الطفل بكلام جده، وفجأة تعثر والد الطفل في عمله، وأصبحت قدرته المادية ضعيفة لا يستطيع أن يلبي للطفل طلباته التي يحتاجها، وعندما أحس الطفل بالاحتياج ندم على كل ما كان يفعله في تعامله مع نعم الله عليه، وقال: لو عادت الأيام الميسورة مرة أخرى سوف أحافظ على نعم الله عليّ.

ثم اطرح على التلاميذ هذا السؤال:

س: ما رأيكم في هذه القصة؟ وماذا تتعلمون منها؟

تلق إجابات التلاميذ، وعلق عليها، مع التأكيد على تعزيز الاستجابات والآراء الإيجابية التي تتفق وهدف الدرس.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "المحافظة على المياه".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر صـ(١٣٤)، والنظر إلى الصورة الموجودة بها، ووصفها قدر استطاعتهم.
- يُفضل أن تقرأ عليهم الدرس بصوت مسموع، مع التأكيد على مهارات القراءة الجهرية، واطلب من التلاميذ الترديد خلفك، ثم كلف أفضل التلاميذ بقراءة الدرس على زملائه.
- يُقترح أن تستخدم أسلوب تمثيل الدور؛ بحيث يقوم أحد التلاميذ بدور السائل، وتقوم أنت بدور المجيب عن أسئلته، وبعد انتهائكما، وتوضيحك للإجابات تخير تلميذين آخرين ليمثلا دوركما.

التلميذ: ما معنى الإسراف؟

المعلم: الإسراف أن نستعمل من الأشياء أكثر مما نحتاج.

التلميذ: ما الطريقة الصحيحة في استعمال المياه وغيرها؟

المعلم: ألا نسرف في استخدامها.

التلميذ: ما صور الإسراف في احتياجاتنا اليومية؟

المعلم: الإسراف في الطعام، الإسراف في المياه، الإسراف في الكهرباء.

التلميذ: ما الدليل على تحريم الله ﷻ للإسراف؟

المعلم: قال تعالى: ﴿... وَكُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ وَلَا تُسْرِفُوٓا۟ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾﴾[الأعراف].

الاستنتاج:

اطلب من كل تلميذ أن يدوّن في دفتره ما تعلمه من الدرس، وتخير بعضًا منهم لعرض ما قاموا بكتابته، وانتَقِ أفضل الأفكار، واكتبها على السبورة، وقد يكون منها:

١-الإسراف هو أن نستعمل من الأشياء أكثر مما نحتاج.

٢-يجب ألا نسرف في استعمال نعم الله؛ كالماء، والطعام.

٣-حرم الله ﷻ الإسراف.

٤-يجب أن نحافظ على ممتلكاتنا، ولا نسرف في استخدامها.

مفاتيح الأنشطة :

يمكنك أن توجه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

يُقترح أن ترسم الشكل على السبورة، وتخير اثنين من التلاميذ، واطلب منهما أداء النشاط، وتخير اثنين آخرين لتقويم أدائهما، وكتابة الجملة صحيحة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

يقترح أن تقسم الفصل إلى مجموعات، وأعطِ كل مجموعة أربع صور، واطلب منهم وضع علامة (√) أسفل السلوك الصحيح، وعلامة (×) أسفل السلوك الخطأ، ثم اطلب من قائد كل مجموعة ذكر إجابة مجموعته، وقوم أداءهم بمشاركة زملائهم، وقدّم التعزيز المناسب لأفضل مجموعة لم تصدر أخطاء، وامنحها لقب المجموعة المتميزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والآداب - الصف الثاني الابتدائي

نشاط ٣

• تَتَبَّع النِّقاطَ الآتيةَ بقلمِك، واقْرَأ الآيةَ الكريمةَ:

قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُسْرِفُوٓاْ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ﴾

[الأنعام: ١٤١]

التقويم

س١ ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (×) أَمامَ العِبارَةِ الخَطَأ، فيمَا يَأْتي:

أ) الإسرافُ أنْ نَستعملَ مِنَ الأشياءِ أكثرَ مما نَحتاجُ. (√)

ب) الإسرافُ أنْ نُحافظَ علَى الأموالِ. (×)

ج) المسلمُ لا يُسرفُ في نِعَمِ اللهِ تعالَى. (√)

س٢ أكملِ الجملَ الآتيةَ بكلمةٍ مُناسبةٍ مما بيْنَ القوْسَيْنِ:

(مَاء – النِّعَم – يَكفِيني – يزيد)

أ) يَجبُ ألا نُسرِف في استعمالِ **النعم**

ب) لا أسرفُ في الماءِ، وأتوضأُ بـ **ماء** قليلٍ.

ج) لا أسرفُ في الطعَامِ، وآكلُ ما **يكفيني**

س٣ رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوِّنَ جملةً:

(لَا يُحِبّ – المسرفِينَ – الله تعالَى)

١١٣

رقم النشاط ٣

وزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن الآية القرآنية:

واطلب منهم تتبع كتابة الآية، وقم بالمرور عليهم؛ للتأكد من دقة كتابتهم، وبعد انتهائهم تخير عددًا منهم لقراءة الآية بصوت مرتفع على زملائهم.

التقويم

يفضل أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، وكلّف كل مجموعة بالإجابة عن السؤال، وتبادل إجابتها مع مجموعة أخرى لتقويمها، مع متابعتك وتوجيهك لهم.

س١:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- وزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية للإجابة عن السؤال بعد قراءتك له، واجمع البطاقات وصححها، ثم تخير عددًا منها لتقويمها أمام التلاميذ، واذكر أسماء التلاميذ لتشجيع المصيب، وتعديل إجابة المخطئ.

س٢:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

- يمكنك أن تكتب على السبورة السؤال، وتخير أحد التلاميذ للإجابة عنه، وإذا أخطأ اطلب منه الرجوع إلى محتوى الدرس، واستخراج الجملة مرتبة منه.

س٣:

الله تعالى لا يحب المسرفين.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعود التلاميذ إلى المكتبة؛ لاستعارة قصة مصورة عن الإسراف في استخدام المياه، وقراءتها لعرض ملخصها في اللقاء القادم، وتابع أداءهم، وتبين أفضلهم تلخيصًا، واعرضه في مجلة المدرسة لتشجيع صاحبه.

نشاط ٢ : يكتب كل تلميذ جملة يحث من خلالها زملاءه على عدم الإسراف في استخدام المياه.

معلومات إثرائية

الماء من أعظم ما امتن الله به على عباده: ﴿أَفَرَءَيْتُمُ ٱلْمَآءَ ٱلَّذِى تَشْرَبُونَ ﴿٦٨﴾ ءَأَنتُمْ أَنزَلْتُمُوهُ مِنَ ٱلْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ ٱلْمُنزِلُونَ ﴿٦٩﴾ لَوْ نَشَآءُ جَعَلْنَٰهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ ﴿٧٠﴾﴾[الواقعة].

وقال تعالى: ﴿فَلْيَنظُرِ ٱلْإِنسَٰنُ إِلَىٰ طَعَامِهِۦٓ ﴿٢٤﴾ أَنَّا صَبَبْنَا ٱلْمَآءَ صَبًّا ﴿٢٥﴾ ثُمَّ شَقَقْنَا ٱلْأَرْضَ شَقًّا ﴿٢٦﴾ فَأَنۢبَتْنَا فِيهَا حَبًّا ﴿٢٧﴾ وَعِنَبًا وَقَضْبًا ﴿٢٨﴾ وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا ﴿٢٩﴾ وَحَدَآئِقَ غُلْبًا ﴿٣٠﴾ وَفَٰكِهَةً وَأَبًّا ﴿٣١﴾ مَّتَٰعًا لَّكُمْ وَلِأَنْعَٰمِكُمْ ﴿٣٢﴾﴾[عبس].

عن أَنَس ﷺ قال: «كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَغْسِلُ أَوْ كَانَ يَغْتَسِلُ بِالصَّاعِ إِلَى خَمْسَةِ أَمْدَادٍ، وَيَتَوَضَّأُ بِالْمُدِّ»

[أخرجه البخاري (٢٠١)، ومسلم (٣٢٥)].

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ ﷺ قَالَ: قَالَ رَجُلٌ كَمْ يَكْفِينِي مِنَ الْوُضُوءِ؟ قَالَ: مُدٌّ. قَالَ: كَمْ يَكْفِينِي لِلْغُسْلِ؟ قَالَ: صَاعٌ. فَقَالَ الرَّجُلُ: لَا يَكْفِينِي، قَالَ: لَا أُمَّ لَكَ! قَدْ كَفَى مَنْ هُوَ خَيْرٌ مِنْكَ رَسُولَ اللهِ ﷺ. **[أخرجه أحمد (٢٦٢٣)].**

من جملة المحافظة على الماء:

١-النهي عن إدخال اليد في الإناء عند الاستيقاظ من النوم.

٢-النهي عن التنفس في الإناء.

٣-الأمر بتغطية الأواني وربط الأسقية.

٤-النهي عن الاغتسال في الماء الراكد.

الدرس السادس

المحافظة على الحيوان، والرفق به

الزمن: ثلاث حصص.

المكان: حجرة الصف الدراسي.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

(الرفق – يقسو – هرّة – عُذّبت).

طرائق التدريس:

الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني.

المواد التعليمية المطلوبة:

(السبورة – اللوحات التعليمية – البطاقات التعليمية – الصور التعليمية).

القيم والاتجاهات المتضمنة:

– الرفق بالحيوان، وتجنب إيذائه.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع من التلميذ نهاية الدرس أن:

١ – يذكر معنى الرفق بالحيوان.

٢ – يعدِّد صور الرفق بالحيوان.

٣ – يبيّن أهمية الرفق بالحيوان.

٤ – يستدل بحديثٍ عن عقاب مَن يحبس الحيوان ولا يطعمه.

٥ – يتجنب إيذاء الحيوان.

٦ – يرفق بالحيوان ولا يؤذيه.

٧ – يكتب حديثًا يوضح عاقبة مَن لا يرفق بالحيوان.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك أن تطرح على تلاميذك السؤال التالي:

س: هل يمتلك أحد منكم حيوانًا بمنزله؟

وقم بتلقي إجاباتهم، فقد يجيب البعض بأنه يمتلك قطة أو كلبًا أو غيرهما.

ثم اطرح السؤال التالي عليهم:

س: وكيف تعامل هذه الحيوانات؟

ومن الموقع أن تكون إجاباتهم متباينة؛ فإما أنهم يعاملونها معاملة حسنة، وإما أنهم يعاملونها معاملة سيئة، واكتب كلتا الإجابتين على السبورة، واذكر لهم أن درسنا اليوم سوف يعرفنا أي الفعلين صواب ويجب أداؤه، وأيهما خطأ ويجب تجنبه.

اكتب عنوان الدرس على السبورة "المحافظة على الحيوان، والرفق به".

إجراءات تنفيذ الدرس:

- اطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر صـ(١٣٨)، والنظر إلى الصورة الموجودة بها، ووصفها.
- اقرأ الدرس على التلاميذ، ثم تخير اثنين منهم لقراءته على زملائهم.
- يُقترح استخدام أسلوب الحوار والمناقشة، واطرح على التلاميذ الأسئلة التالية، وناقشهم فيها:

س: ما المقصود بالرفق؟

س: ما معنى كلمة يقسو؟

س: ما عقاب مَن يقسو على الحيوان؟

س: ما المقصود بهرة؟

س: ما جزاء المرأة التي حبست الهرة حتى ماتت جوعًا؟

س: كيف نعامل الحيوان برفق؟

- يمكنك أن تعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن عددًا من الصور التي توضح بعض مظاهر الرفق بالحيوان مثل: (طفل يطعم قطة)، (طفل يسقي كلبًا)، (طفلة تضع الماء لدجاجة)، وبعض الصور لمظاهر القسوة على الحيوان، مثل: (طفل يمسك قطة من ذيلها بعنف)، (طفل يضرب كلبًا)، واطلب من التلاميذ التعليق على هذه الصور؛ لبيان أيها تمثل السلوك الصواب، وأيها تمثل السلوك الخطأ.

الاستنتاج:

استخلص من التلاميذ ما تعلموه من الدرس، والإرشادات والسلوكيات التي يجب أن يلتزموا بها عند التعامل مع الحيوانات، وضعها في صورة نقاط، واكتبها على السبورة، ويمكن أن تكون في الصورة التالية:

١- يجب علينا معاملة الحيوان بالعطف واللين.

٢- إسلامنا يحثنا على الرفق بالحيوان.

٣- يعذب الله من يقسو على الحيوانات.

٤- القسوة على الحيوان صفة ذميمة يجب تجنبها.

مفاتيح الأنشطة :

يمكنك أن توجه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ما يلي:

رقم النشاط	١

-قسم التلاميذ إلى مجموعات، على أن تقوم كل مجموعة بالاشتراك فيما بينها لأداء النشاط، واطلب من أحد أفراد كل مجموعة ذكر إجابتها، وقدّم لهم التغذية المرتجعة المناسبة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٢

من خلال التفاعل الزوجي، كلف كل تلميذين متجاورين بالإجابة عن النشاط بعد قراءتك له، وقم بالمرور عليهم؛ لتعرف صحة أدائهم، ووجه المخطئ منهم للأداء الصحيح، ثم اكتب الإجابة الصحيحة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	٣

يقترح أن تكتب على السبورة الكلمات التالية: (عذبت – يقسو – حبستها).

ثم اعرض لوحة تعليمية تتضمن الجملة والحديث، واطلب من التلاميذ تكملة الفراغات الموجودة بها بإحدى الكلمات الثلاث، وراعِ اختيار التلاميذ الذين لم يشاركوا في الأنشطة السابقة؛ حتى تمنح الفرصة للجميع في المشاركة.

ثم اكتب الحديث، واطلب من التلاميذ تكملته بالكلمات السابقة:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

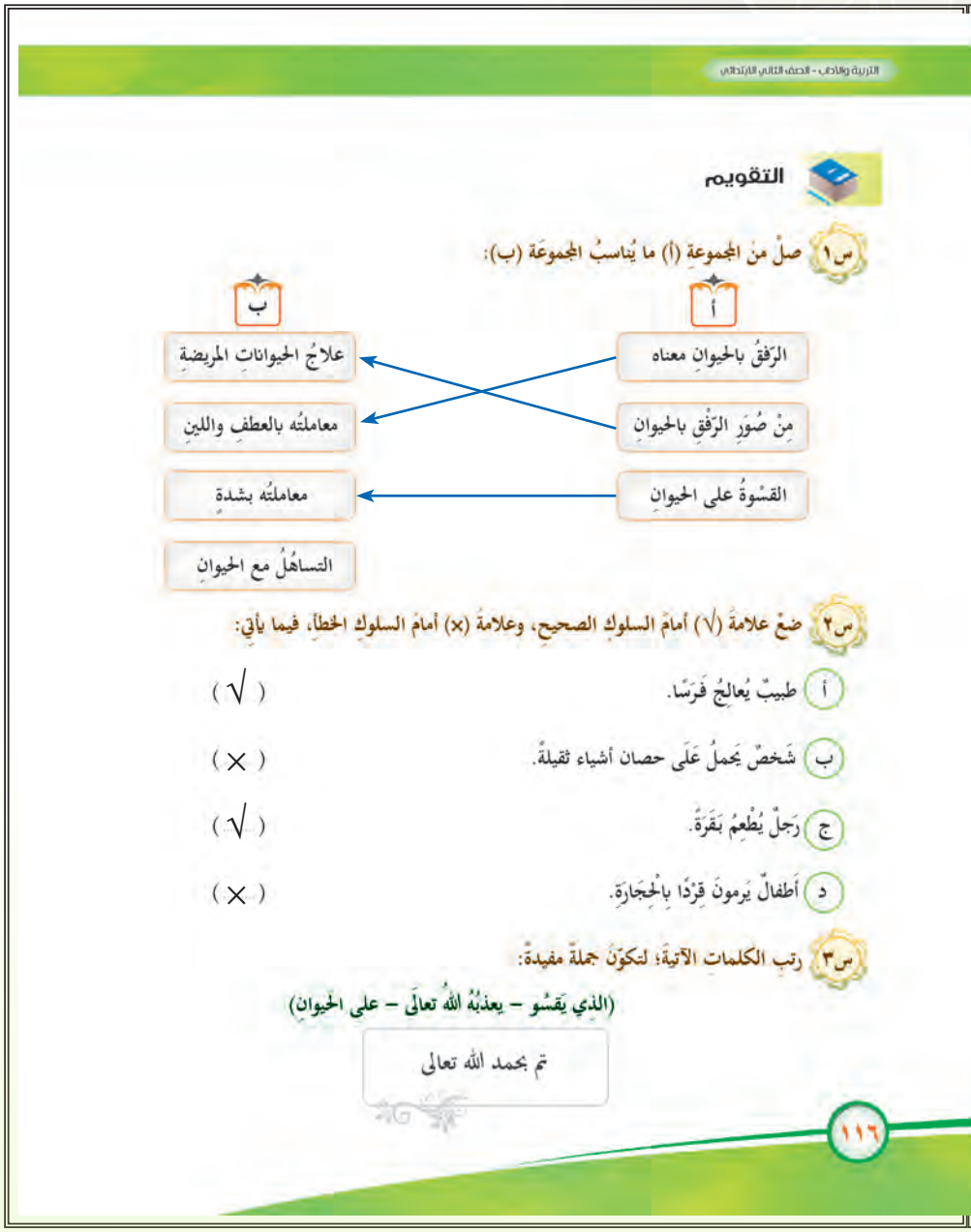
للتأكد من تحقيق أهداف الدرس، يمكنك اتباع الآتي:

اقرأ الأسئلة على التلاميذ، ثم اطلب منهم الإجابة عنها في كتبهم.

اطلب من كل تلميذين متجاورين تصحيح إجابة بعضهما بلون قلم مخالف لقلم الإجابة.

اجمع إجابات التلاميذ، ثم وجه إليهم الأسئلة شفهيًّا؛ ليقوموا بحلها.

قم بتصحيح الإجابات، وإعادتها للتلاميذ، ووضع درجات لكل إجابة صحيحة، ولكل تصحيح للزميل بطريقة جيدة، وكلف المخطئ منهم بتصحيح إجابته.



س١ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢ :

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣ :

الذي يقسو على الحيوان يعذبه الله.

الأنشطة الإثرائية:

نشاط ١ : يعد كل تلميذ ألبومًا يتضمن نصفه الأول بعض الصور التي تعبر عن الرفق بالحيوان، والنصف الآخر يعبر عن إيذاء الحيوان، ويعرضه عليك في اللقاء القادم.

نشاط ٢ : يُطلب من التلاميذ العودة للمكتبة، واستعارة قصة مصورة عن الرفق بالحيوان، والتعرف على ما تضمنه، وتدوين ما استفادوه منها في دفتر الواجب المنزلي، وتابع ذلك في اللقاء القادم.

معلومات إثرائية

إن عالم الحيوان كعالم الإنسان له خصائصه وطبائعه وشعوره؛ ﴿وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي ٱلْأَرْضِ وَلَا طَٰٓئِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّآ أُمَمٌ أَمْثَالُكُم... ﴿٣٨﴾﴾ [الأنعام]. فله حق الرفق والرحمة كحق الإنسان، فعَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَمْرٍو ﷺ قَالَ: قَالَ ﷺ: «الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ، ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمْكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ» [أخرجه أبوداود (٤٩٤١)، والترمذي (١٩٢٤)، وقَالَ الترمذي: هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ]. بل إن الرحمة بالحيوان قد تُدخل صاحبها الجنة؛ فعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: بَيْنَا رَجُلٌ يَمْشِي فَاشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ، فَنَزَلَ بِئْرًا فَشَرِبَ مِنْهَا، ثُمَّ خَرَجَ فَإِذَا هُوَ بِكَلْبٍ يَلْهَثُ يَأْكُلُ الثَّرَى مِنَ الْعَطَشِ، فَقَالَ: لَقَدْ بَلَغَ هَذَا مِثْلُ الَّذِي بَلَغَ بِي، فَمَلَأَ خُفَّهُ ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ، ثُمَّ رَقِيَ فَسَقَى الْكَلْبَ، فَشَكَرَ اللهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ. قَالُوا: يَا رَسُولَ اللهِ، وَإِنَّ لَنَا فِي الْبَهَائِمِ أَجْرًا؟ قَالَ: «فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٍ أَجْرٌ»

[أخرجه البخاري (٢٣٦٣)، ومسلم (٢٢٤٤)].

ومن جملة الرفق بالحيوان:

١- عدم المكث طويلاً على ظهره وهو واقف.

٢- عدم إجاعته.

٣- عدم كيه بالنار.

٤- الإحسان عند ذبحه.

تم بحمد الله تعالى

بصائر للاستشارات التربوية

من نحن؟

مؤسسةٌ تربويَّةٌ متخصصَةٌ في تطويرِ التعليمِ الشرعِيّ.

رؤيتنا:

مناهجُ شرعيةٌ رائدَةٌ، تُسهِمُ في بناءِ شخصيةٍ إسلاميةٍ متميزَةٍ.

رسالتنا:

تطويرُ مناهِجِ شرعيَّة لمدارسِ التعليمِ الإسلامِيّ في أفريقيَا تلتزِمُ الكتابَ والسُّنةَ، وفقَ الاتجاهاتِ التربويَّةِ الحديثَةِ، تبنِي شخصيَّةَ المتعلِّمِ بناءً متكامِلاً، وتُراعِي احتياجاتِهِ، وتتلاءَمُ معَ بيئتِهِ.

البريد الإليكتروني: info@basaeredu.com

الموقع على الإنترنت: basaeredu.com

حقوق الطبع والنشر محفوظة لبصائر، ولا يسمح
بإعادة الطباعة والنشر إلا بإذن كتابي من المكتب

أَهْدَافُ التَّعْلِيمِ الإِسْلاَمِيِّ فِي أَفْرِيقْيَا

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَايَةِ الْبَرْنَامَجِ الدِّرَاسِيِّ فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلاَمِيَّةِ بِالْقَارَّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ أَنْ يَتَحَقَّقَ لَدَيْهِ مَا يَلِي:

١- يُؤْمِنُ بِالْعَقِيدَةِ الإِسْلاَمِيَّةِ الصَّحِيحَةِ إِيمَانًا رَاسِخًا، وَيَعْتَزُّ بِالانْتِمَاءِ لَهَا وَلِلأُمَّةِ الإِسْلاَمِيَّةِ.

٢- يَتَعَرَّفُ أَحْكَامَ الإِسْلاَمِ، وَيُقِيمُ أَرْكَانَهُ، وَيُؤَدِّي الشَّعَائِرَ التَّعَبُّدِيَّةَ عَلَى الْوَجْهِ الصَّحِيحِ، بَعِيدًا عَنِ الْبِدَعِ وَالْخُرَافَاتِ.

٣- يُعَظِّمُ شَرَائِعَ الإِسْلاَمِ وَنُظُمَهُ فِي الْحَيَاةِ الْخَاصَّةِ وَالْعَامَّةِ، وَيَلْتَزِمُهَا ظَاهِرًا وَبَاطِنًا.

٤- يُحِبُّ اللهَ تَعَالَى، وَرَسُولَهُ ﷺ، وَآلَ بَيْتِهِ، وَأَصْحَابَهُ ﷺ، وَجَمِيعَ الْمُسْلِمِينَ، وَيُقَدِّرُ أُخُوَّتَهُمْ وَمُوَالاَتَهُمْ.

٥- يَعِي ثَوَابِتَ الْمُجْتَمَعِ الإِسْلاَمِيِّ وَمُقَوِّمَاتِهِ، وَيَعْتَزُّ بِهَا، وَيَلْتَزِمُهَا، وَيُدَافِعُ عَنْهَا بِحِكْمَةٍ وَاتِّزَانٍ، وَيُسْهِمُ فِي عِلاَجِ مُشْكِلاَتِ مُجْتَمَعِهِ الْمَحَلِّيِّ وَفْقَ مَنْهَجِ الإِسْلاَمِ.

٦- يَعْرِفُ حُقُوقَهُ وَوَاجِبَاتِهِ نَحْوَ الآخَرِينَ، وَيُحْسِنُ التَّعَامُلَ مَعَهُمْ نُصْحًا وَقَضَاءً وَأَدَاءً، وَفْقَ هَدْيِ الإِسْلاَمِ.

٧- يَحْذَرُ الأَدْيَانَ الْبَاطِلَةَ، وَالْفِرَقَ الضَّالَّةَ، وَالاتِّجَاهَاتِ الْفِكْرِيَّةَ الْمُنْحَرِفَةَ، وَيَكْشِفُ زَيْفَهَا وَبَاطِلَهَا، وَيَتَعَامَلُ مَعَ أَهْلِهَا بِحِكْمَةٍ وَاتِّزَانٍ.

٨- يُحِبُّ الْعِلْمَ، وَيَحْرِصُ عَلَى طَلَبِهِ، وَيَتَزَوَّدُ بِالأَفْكَارِ وَالْمَشَاعِرِ وَالْقُدْرَاتِ اللاَّزِمَةِ لِحَمْلِ رِسَالَةِ الإِسْلاَمِ، وَالدَّعْوَةِ إِلَيْهِ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ.

٩- يَكْتَسِبُ الْمَهَارَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي تُسَاعِدُهُ عَلَى التَّعَاطِي الإِيجَابِيِّ مَعَ مُتَغَيِّرَاتِ الْحَيَاةِ وَمُسْتَجَدَّاتِهَا، فِي ضَوْءِ التَّصَوُّرِ الإِسْلاَمِيِّ لِلإِنْسَانِ وَالْكَوْنِ وَالْحَيَاةِ.

سهم
Sahm Group Inc.

للتواصل مع دار الوحي الشريف من خلال الرقم: +352681142043
أو زيارة مركزنا الرئيسي: مدينة إدلب - حي الضبيط - بجوار مشفى العيادات